



กระทรวงศึกษาธิการ

การผลิตครูเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้สู่อนาคตการศึกษาไทย

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะครุศาสตร์
FACULTY OF EDUCATION

หัวข้อการบรรยาย

1. ประเด็นปัญหาการศึกษาไทย

2. ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหา

1) การแก้ปัญหาครู

2) การแก้ปัญหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

3) การแก้ปัญหา ICT

4) การแก้ปัญหาการทดสอบและการประเมิน

5) การแก้ปัญหาการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการ

6) การแก้ปัญหาการบริหารจัดการ

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – พ.ศ.2574

ประเด็นปัญหาของการศึกษาไทย

ประเด็นปัญหาของการศึกษาไทย





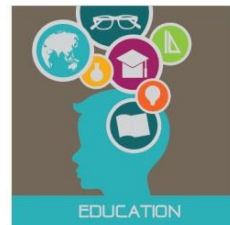
สภาพแวดล้อม ทางการศึกษาของอาเซียน



● **ห้องเรียน**
บางแห่งถูกสร้างขึ้นตั้งแต่
ศตวรรษที่ **19**



● **ครูผลิตมาจากหลักสูตร**
ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน
ในศตวรรษที่ **20**
■ Immigrant Digital



● **นักเรียนต้องมีทักษะ**
สำหรับการทำงานและดำรงชีวิต
ในศตวรรษที่ **21**
■ Native Digital

ภาพรวมครู : อัตรากำลังกับการบรรจุจริง

หน่วยงาน	อัตรากำลัง	บรรจุจริง	ขาด/เกิน
สพป.	๒๙๓,๐๔๕	๓๐๒,๐๐๘	+๘,๙๖๓
สพม.	๑๒๘.๓๕๗	๑๑๙,๖๙๓	- ๘,๖๕๔
สศค.	๙,๗๑๗	๔,๔๒๘	- ๕,๒๘๙

จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาด ครูเกิน

หน่วยงาน	จำนวนรวม	ครูพอดี (จำนวนโรงเรียน)	ครูขาด (จำนวน โรงเรียน)	ครูเกิน (จำนวน โรงเรียน)
สพป.	๒๗,๙๘๘	๙,๐๐๙	๖,๕๗๐	๑๒,๔๐๙
สพม.	๒,๓๖๓	๒๑๗	๑,๑๘๘	๙๕๕
สศค.	๑๗๔	๒	๑๖๒	๑๐

สัดส่วนจำนวนครูต่อห้องเรียน

(๑) โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน จำนวน ๑๒๐ คนลงมา)

- ครู ๘๔,๙๔๑ คน
- จำนวนห้องเรียน ๑๒๐,๖๓๒ ห้อง
- **ห้องเรียนที่ไม่มีครูประจำชั้น ๓๕,๖๙๑ ห้อง**

(๒) โรงเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ ขึ้นไป

- ครู ๓๑๔,๘๕๘ คน
- จำนวนห้องเรียน ๒๒๔,๐๖๗ ห้อง
- **ครูเกินห้องเรียน ๙๐,๗๙๐ คน**

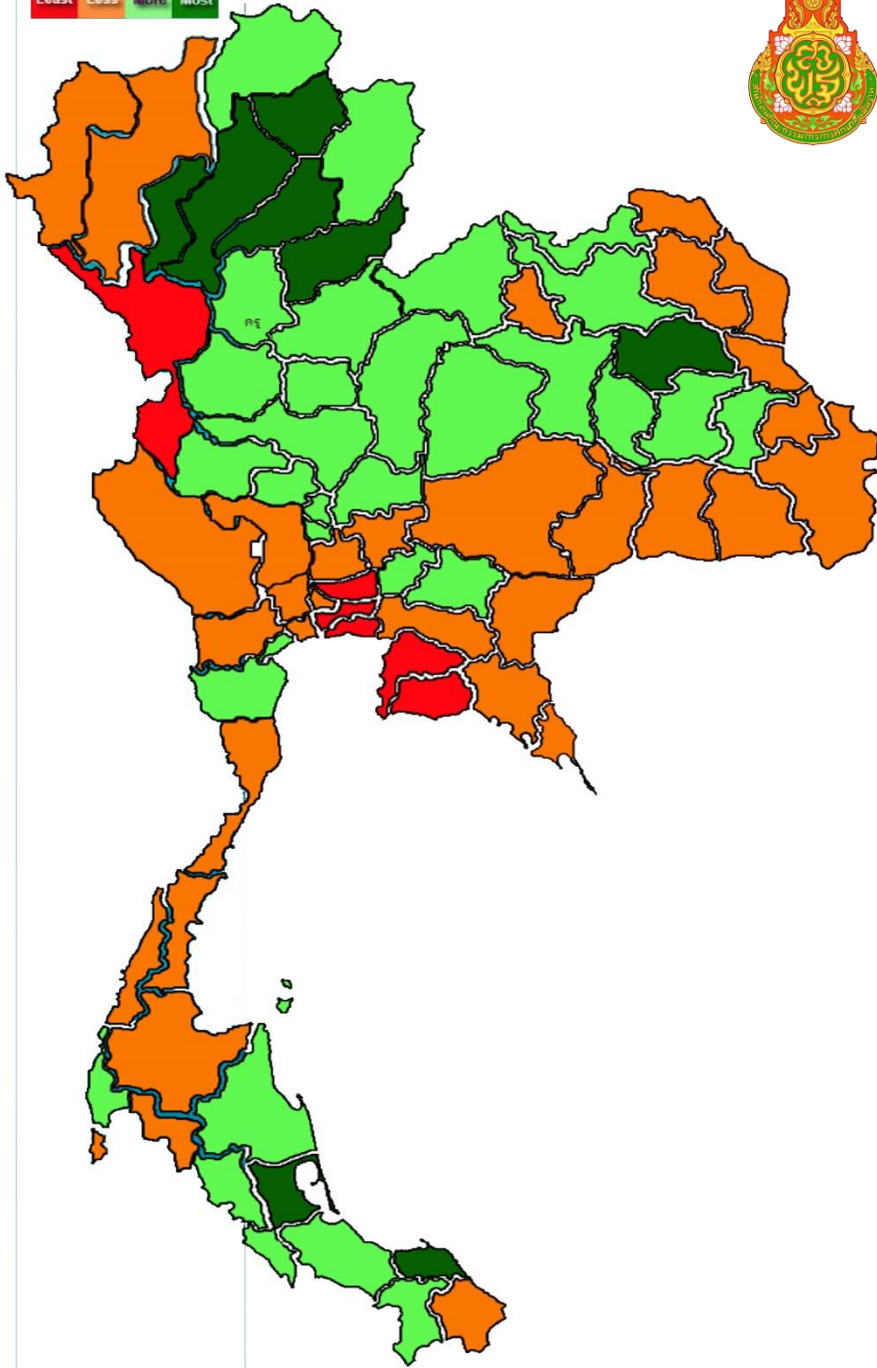
ครูสอนไม่ตรงสาขา

สาขาวิชา	จำนวนครูที่สอนไม่ตรงสาขา (คน)
ปฐมวัย	๙,๗๕๐
ภาษาไทย	๘,๖๔๓
คณิตศาสตร์	๘,๓๗๗
วิทยาศาสตร์	๒,๔๓๗
ศิลปศึกษา	๑,๑๔๙

Least Less More Most



แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน ข้าราชการครู (ภาพจังหวัด)



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกินเกณฑ์มากกว่า -10% (6)



แสดงมีครูขาดเกินร้อยละระหว่าง 0-10% (32)



แสดงมีครูเกินเกณฑ์ระหว่าง 0-10% (31)

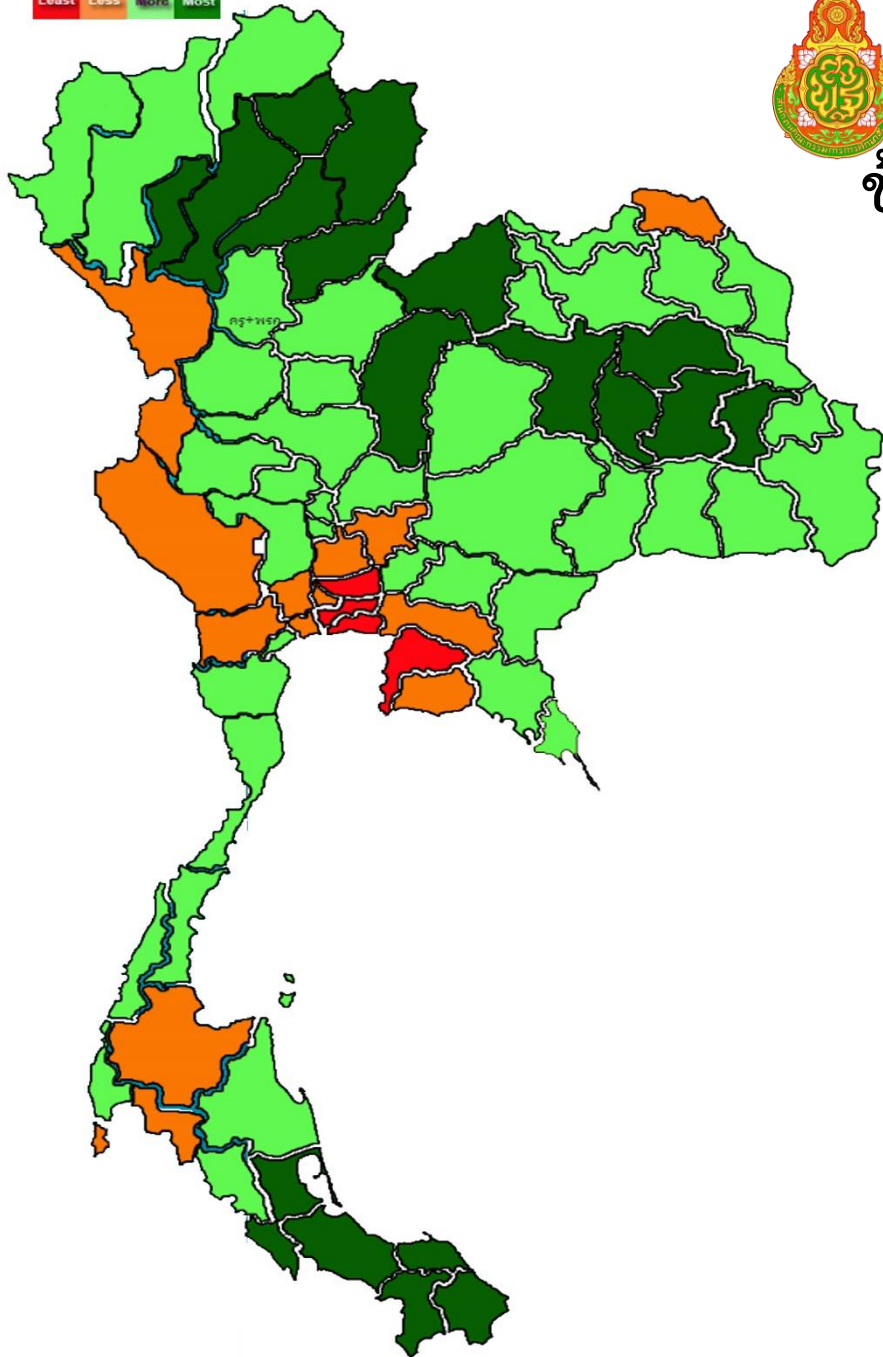


แสดงมีครูเกินเกณฑ์มากกว่า 10% (8)

Least Less More Most



แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน ข้าราชการครู รวม พนักงานราชการ (ภาพจังหวัด)



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกินกว่า -10% (4)



แสดงมีครูขาดเกินระหว่าง 0-10% (14)



แสดงมีครูเกินเกินระหว่าง 0-10% (40)

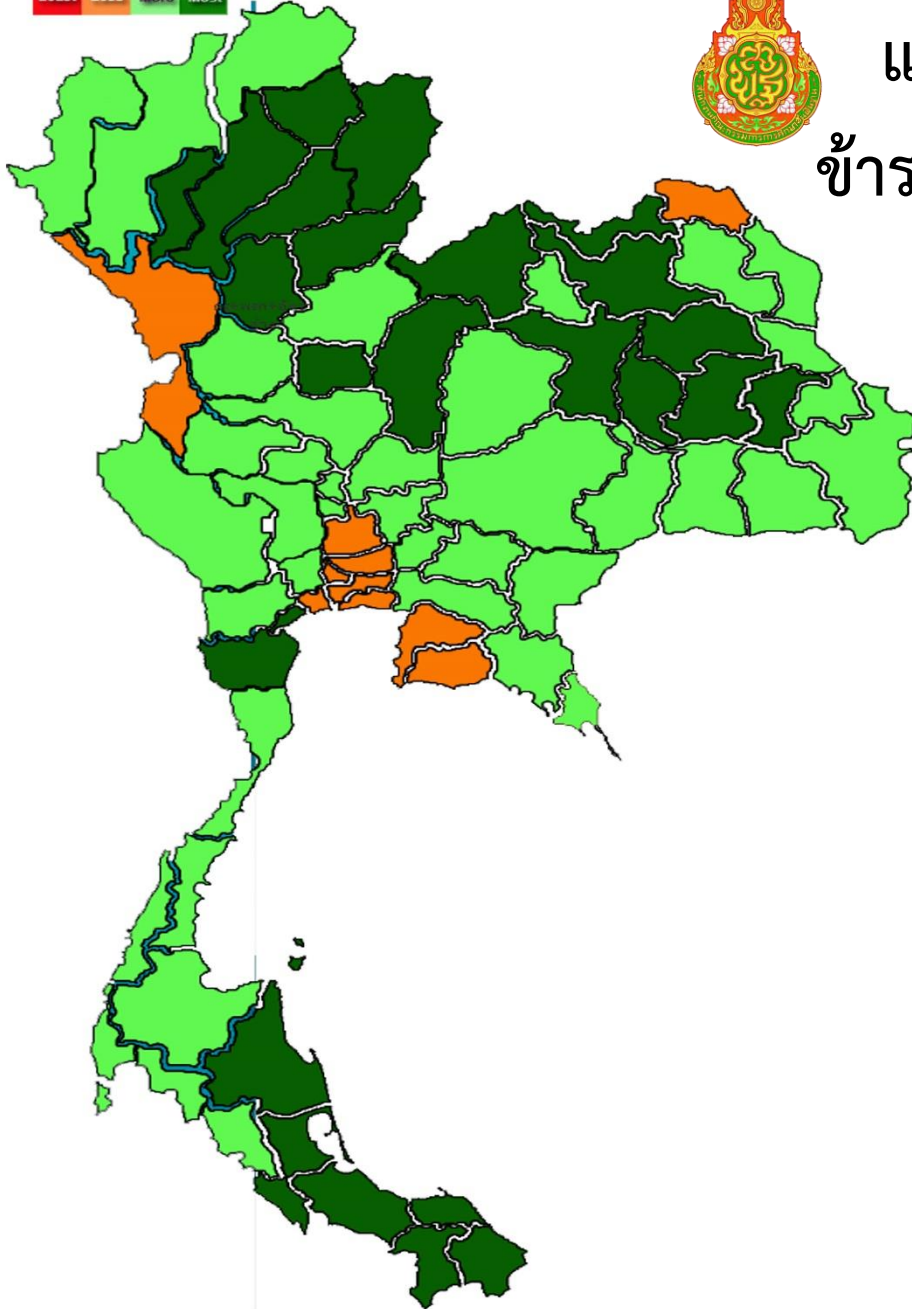


แสดงมีครูเกินเกินกว่า 10% (19)

Least Less More Most



แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน ข้าราชการครู รวม พนักงานราชการ และอัตราจ้าง (ภาพจังหวัด)



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกินกว่า 10% (0)



แสดงมีครูขาดเกินระหว่าง 0-10% (10)



แสดงมีครูเกินเกินระหว่าง 0-10% (41)



แสดงมีครูเกินเกินกว่า 10% (26)

ตัวเลขที่แสดงว่าเด็กไทยเรียนเยอะ

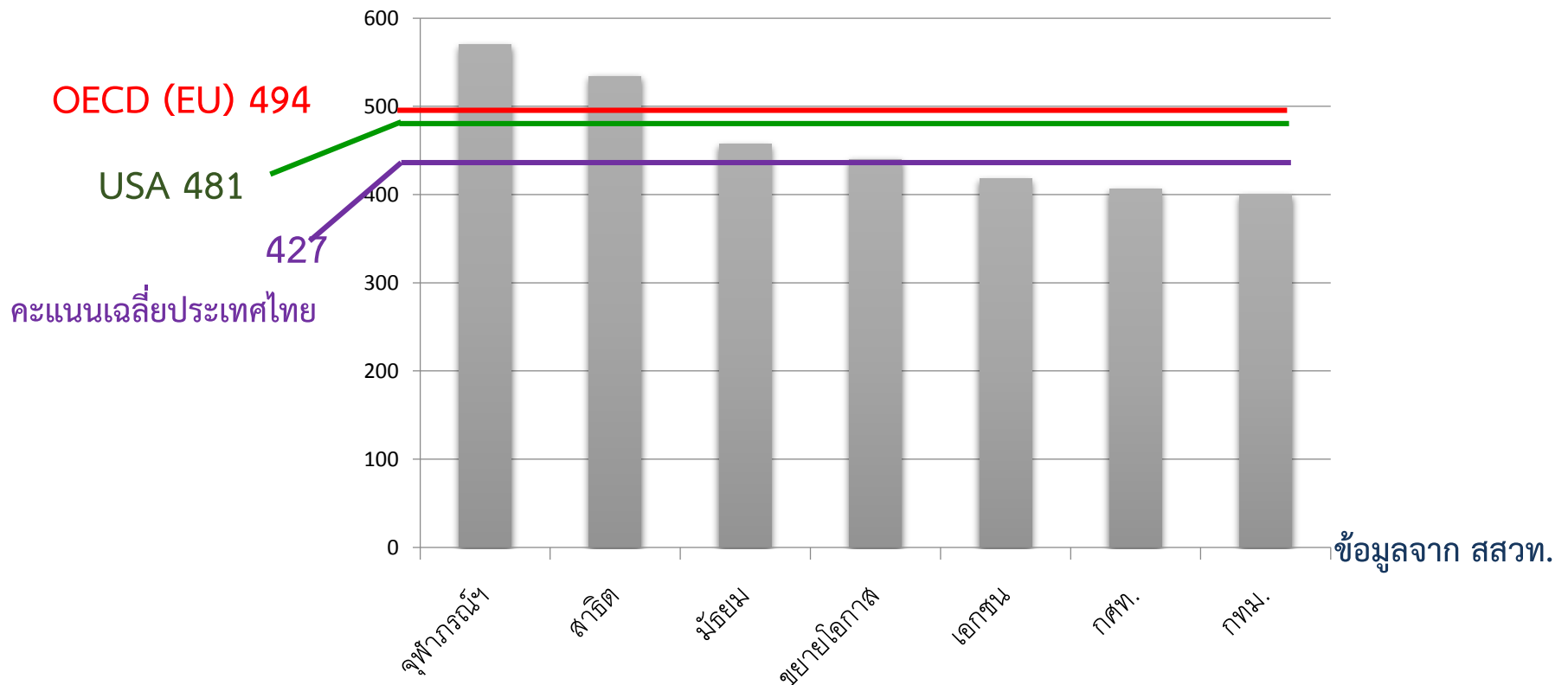
จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปี ของนักเรียนในระดับอายุต่างๆ (ข้อมูลจาก UNESCO)

ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1
อันดับ 2 ของโลก 1,080 ชม./ปี	อันดับ 1 ของโลก 1,200 ชม./ปี	อันดับ 1 ของโลก 1,200 ชม./ปี	อันดับ 5 ของโลก 1,167 ชม./ปี	อันดับ 8 ของโลก 1,167 ชม./ปี

ผลการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน (ปี ๒๕๕๕)

ของนักเรียนไทยเทียบกับนักเรียนในสหรัฐอเมริกาและประเทศกลุ่มยุโรป

(PISA) (Programme for International Student Assessment)



- ประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี จากโรงเรียนทุกสังกัด โดย OECD สุ่มตัวอย่างโรงเรียนไม่น้อยกว่า 150 โรงเรียน
- สสวท. สุ่มตัวอย่างนักเรียนจากโรงเรียนที่ OECD เลือกมา (เกณฑ์คือจำนวนไม่น้อยกว่า 6,300 คน) ในปี 2012 สสวท. เลือกรร. กลุ่มตัวอย่าง 273 รร. ทำการทดสอบนักเรียนที่สุ่มจำนวน 8,937 คน (จากยอดนักเรียนอายุ 15 ปี ประมาณ 2,000,000 คน)

การประเมินความรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA

การรู้เรื่องการอ่าน คือ ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักความผูกพันกับการอ่าน เพื่อพัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม

การประเมินความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ตามแนวทาง PISA

การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ คือ ความสามารถของบุคคลในการคิด ใช้ และตีความคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ต่างๆที่หลากหลาย รวมถึงการให้เหตุผลอย่างเป็นคณิตศาสตร์ ใช้แนวคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการอธิบายและทำนายปรากฏการณ์ต่างๆ

การประเมินความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง PISA

การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ คือ ความสามารถของบุคคลที่จะเชื่อมโยงสิ่งต่างๆเข้ากับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างไตร่ตรอง

ปี 2018 เพิ่มการประเมินสมรรถนะเกี่ยวกับโลก(Global Competence) ประเมินความสามารถในการตอบสนองต่อบุคคล เมื่อต้องอยู่ร่วมกันกับความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม (ไม่กำหนดสัดส่วน)

ผลการจัดอันดับความรู้ภาษาอังกฤษ

สำรวจจาก 63 ประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

(TOEFL)

ลำดับที่ 48

การจัดอันดับทักษะความสามารถด้าน

ภาษาอังกฤษ 5 กลุ่ม

เราอยู่กลุ่มที่ 5 (ทักษะความสามารถระดับต่ำมาก)

ผลการจัดอันดับความรู้ภาษาอังกฤษ จาก 10 ประเทศอาเซียน

ลำดับที่	ประเทศ / %ของคนที่พูดภาษาอังกฤษได้
1	สิงคโปร์ 71 %
2	ฟิลิปปินส์ 55.49%
3	บรูไน ดารุสซาลาม 37.73 %
4	มาเลเซีย 27.24 %
5	ไทย 10 % (6.54 ล้านคน)

ภาพรวมของการจัดอันดับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ จาก IMD* (จาก 61 ประเทศ)



* International Institute for Management Development

การจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จาก **IMD**
เฉพาะด้านการศึกษาในหมวดพื้นฐานเปรียบเทียบ 3 ปี
(จาก 61 ประเทศ)

ปี 2557

54/61

ปี 2558

48/61

ปี 2559

52/61

ตัวชี้วัดที่มีเกณฑ์ต่ำ ประกอบด้วย

- 1) ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- 2) การสอนวิชาวิทยาศาสตร์
- 3) การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัย
- 4) การบริการการศึกษา

ไม่ตอบสนองความจำเป็นของธุรกิจ

อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

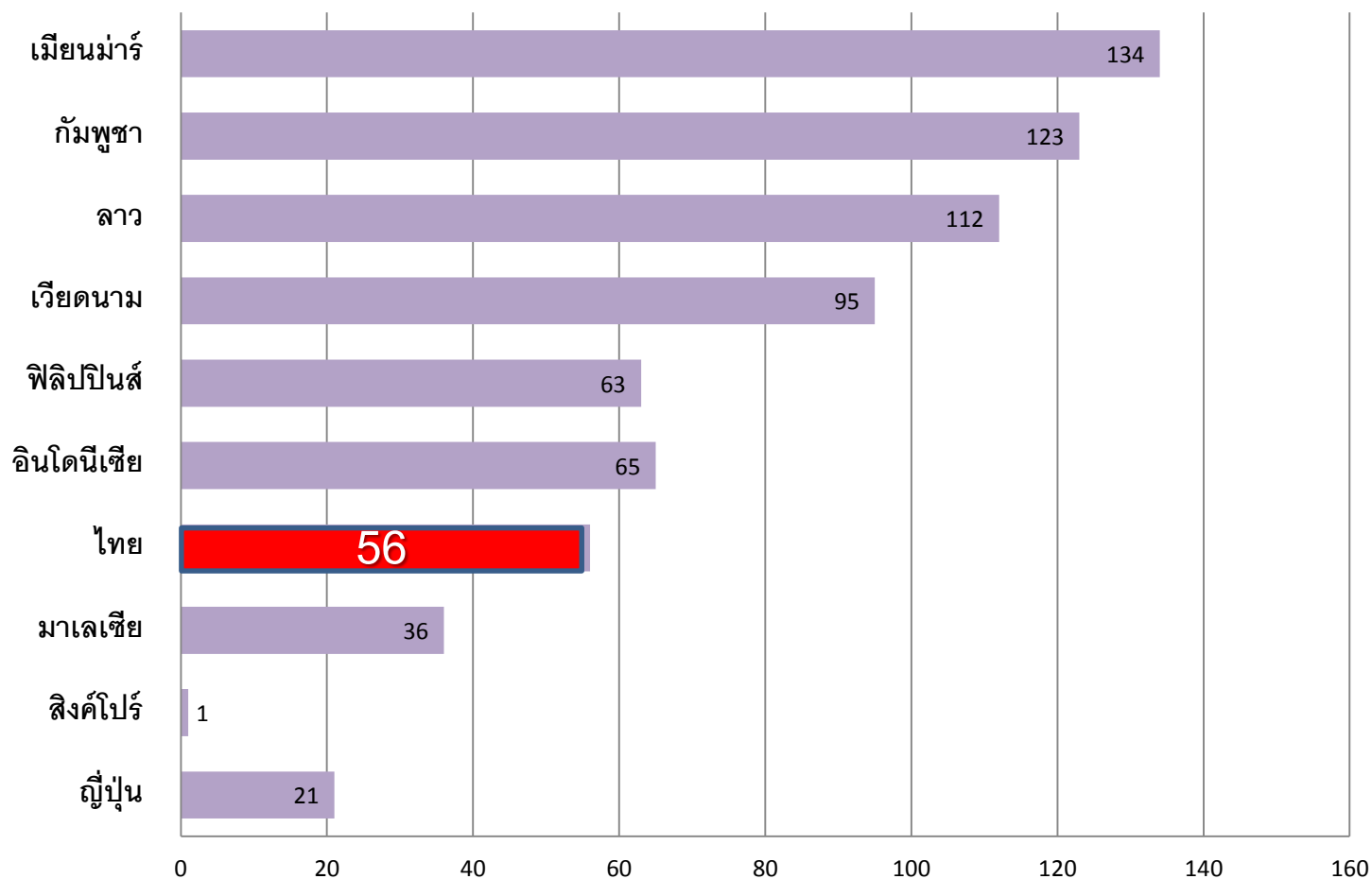
N/A	เมียนมาร์
98 %	กัมพูชา
96 %	ลาว
98 %	เวียดนาม
89 %	ฟิลิปปินส์
97 %	อินโดนีเซีย
96 %	ไทย
97 %	มาเลเซีย
N/A	สิงคโปร์
100 %	ญี่ปุ่น

World Economic Forum

ตัวชี้วัด เสาหลักที่ 5 การอุดมศึกษาและการฝึกอบรม(Higher education and training)

(ภาพรวมการอุดมศึกษาและการฝึกอบรม)

พ.ศ. 2558-2559 (ข้อมูลเปรียบเทียบจาก 140 ประเทศ)



หมายเหตุ ตัวเลขในกราฟแสดงอันดับ 1-140

World Economic Forum

การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน(ด้านการศึกษา)

พ.ศ. 2558-2559 (ผู้เข้าร่วมประเมิน 140 ประเทศ)

WEF กำหนด
ตัวชี้วัด 114
รายการ
ภายใต้ 12
ปัจจัย

ด้าน
การศึกษา
พิจารณา
10 ตัวชี้วัด

ดัชนี	ปัจจัย	อันดับประเทศไทย
	ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ภาพรวม)	32
1	คุณภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา	89
2	อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา★	54
3	อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา★	79
4	โอกาสในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา★	52
5	คุณภาพของระบบการศึกษา	74
6	คุณภาพของการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	79
7	คุณภาพของสถานศึกษาที่สอนการบริหารจัดการ	77
8	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา	54
9	การวิจัยและการบริการฝึกรวมที่ใช้ประโยชน์ได้	70
10	ขอบเขตของการฝึกรวม	41

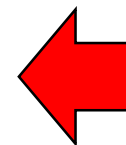
★เป็นดัชนีที่ใช้ข้อมูลจากสถิติ
(ดัชนีที่เหลือเป็นการสำรวจความคิดเห็น)

อันดับของไทยในการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน

(ด้านการศึกษา)เปรียบเทียบ 3 ปี (จาก 140 ประเทศ)



ดัชนี	ปัจจัย	ปี 56-57	ปี 57-58	ปี 58-59
	ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ(ภาพรวม)	37	31	32
1	คุณภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา	86	90	89
2	อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา	101	58	54
3	อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา	94	79	79
4	โอกาสในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา	55	54	52
5	คุณภาพของระบบการศึกษา	78	87	74
6	คุณภาพของการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	80	81	79
7	คุณภาพของสถานศึกษาที่สอนการบริหารจัดการ	53	81	77
8	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา	65	61	54
9	การวิจัยและการบริการฝึกรวมที่ใช้ประโยชน์ได้	64	69	70
10	ขอบเขตของการฝึกรวม	50	37	41



จำนวนเปอร์เซ็นต์บัณฑิตตกงาน

จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ยังไม่ได้ทำงาน และไม่ได้ศึกษาต่อ	ร้อยละ
109,202	25,925	23.7

จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	
1	น้อยกว่า 120 คน	15,577	» ขนาดเล็ก
2	121 – 200 คน	6,791	
3	201 – 300 คน	3,547	
4	301 – 499 คน	2,310	» ขนาดกลาง
5	500 – 1,499 คน	1,899	
6	1,500 – 2,499 คน	390	
7	ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	302	» ขนาดใหญ่พิเศษ

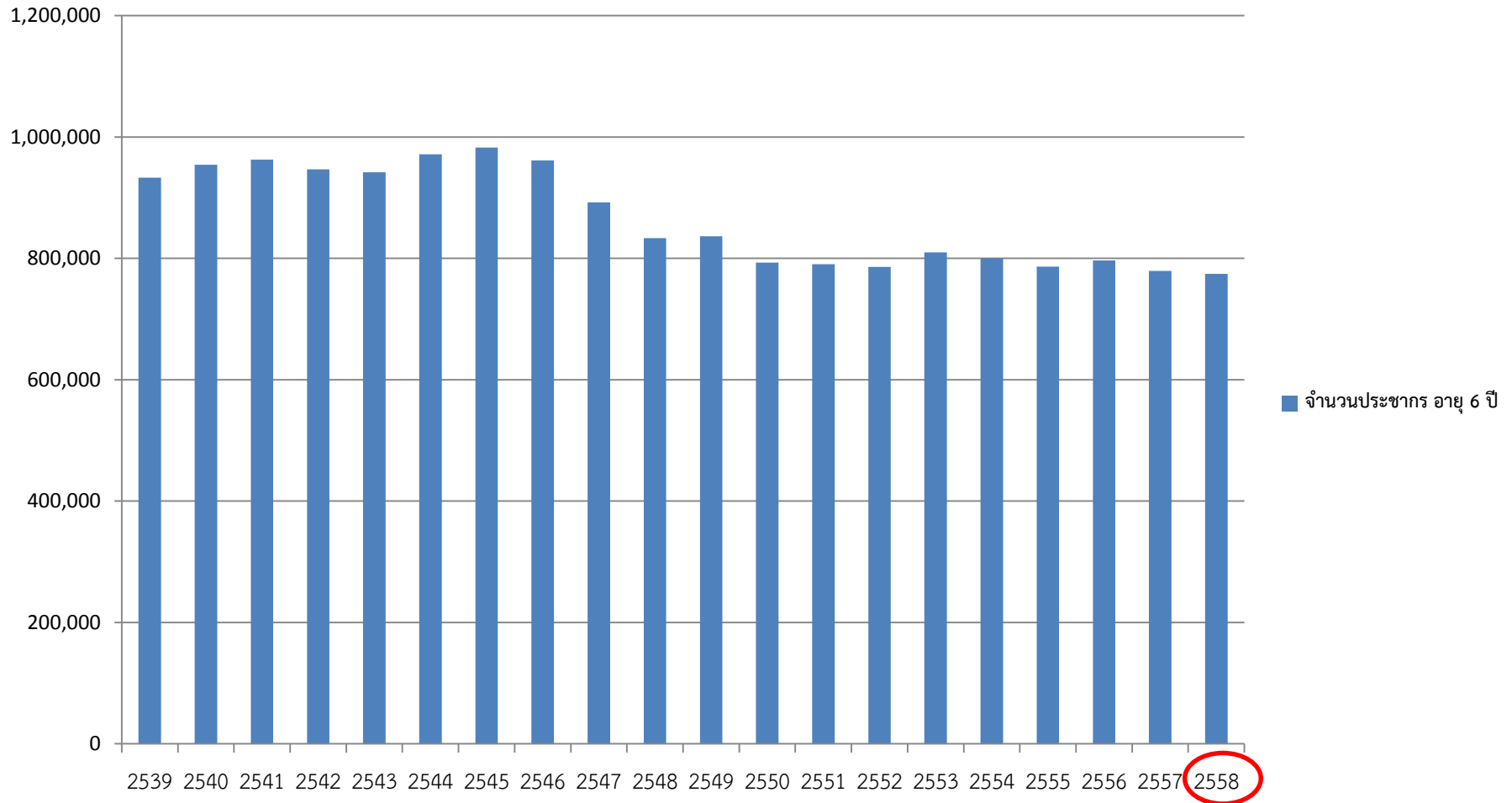
จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 20 คน

จำนวน นร. ทั้งรร.	จำนวน รร.
0	207 (ครู 468 คน)
1	8
2	20
3	26
4	17
5	30
6	32
7	37
8	38
9	36
10	41

จำนวน นร. ทั้ง รร.	จำนวน รร.
11	40
12	33
13	48
14	51
15	60
16	52
17	60
18	73
19	88
20	75

1,072 แห่ง

อัตราประชากรวัย 6 ปีที่ต้องเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ปี 2539 -2558 (ลดลงอย่างต่อเนื่อง)

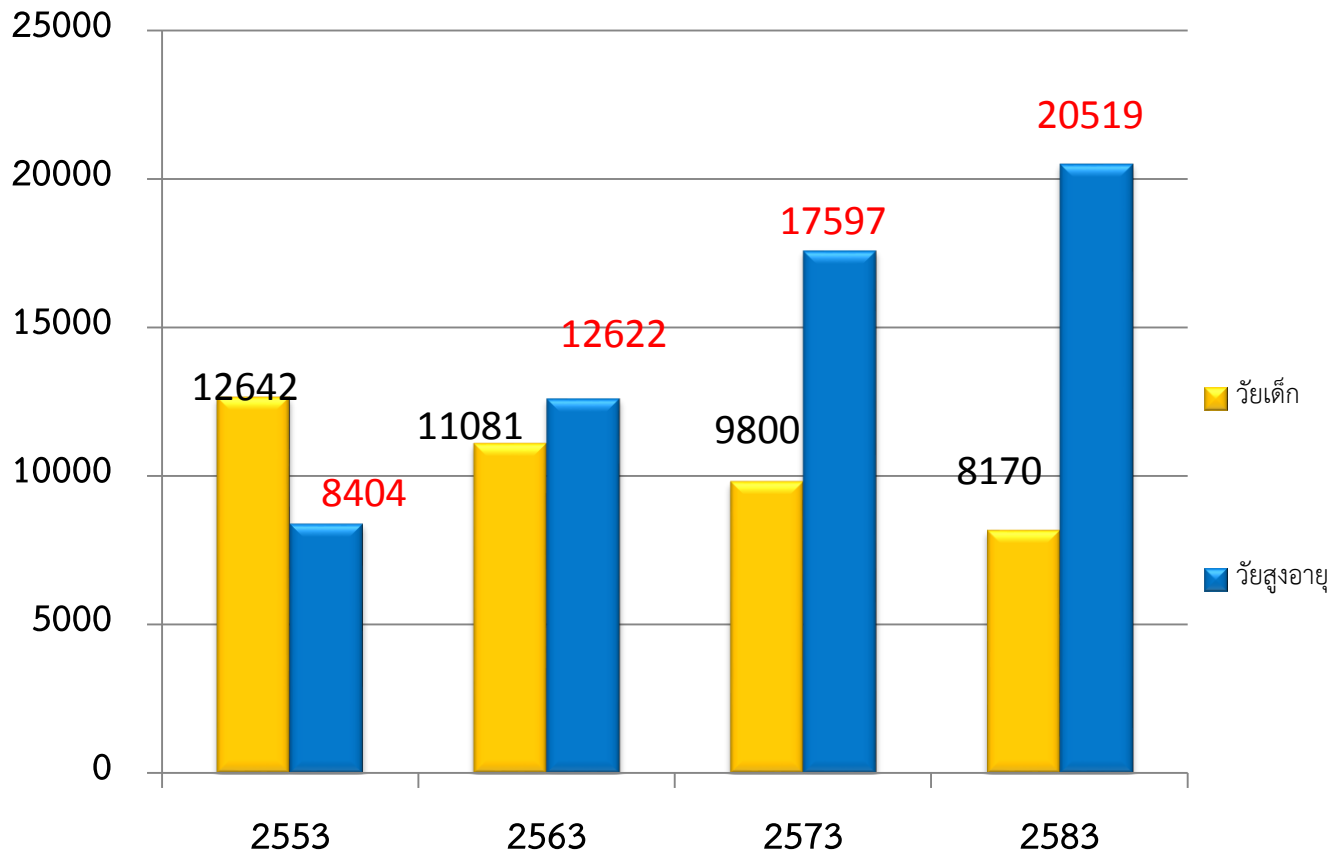


จากประมาณ 950,000 ลดลงเหลือ ประมาณ 770,000 คน

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลประชากรกระทรวงมหาดไทย

แนวโน้มประชากรวัยเด็กและวัยสูงอายุในประเทศไทย

หน่วย: พัน

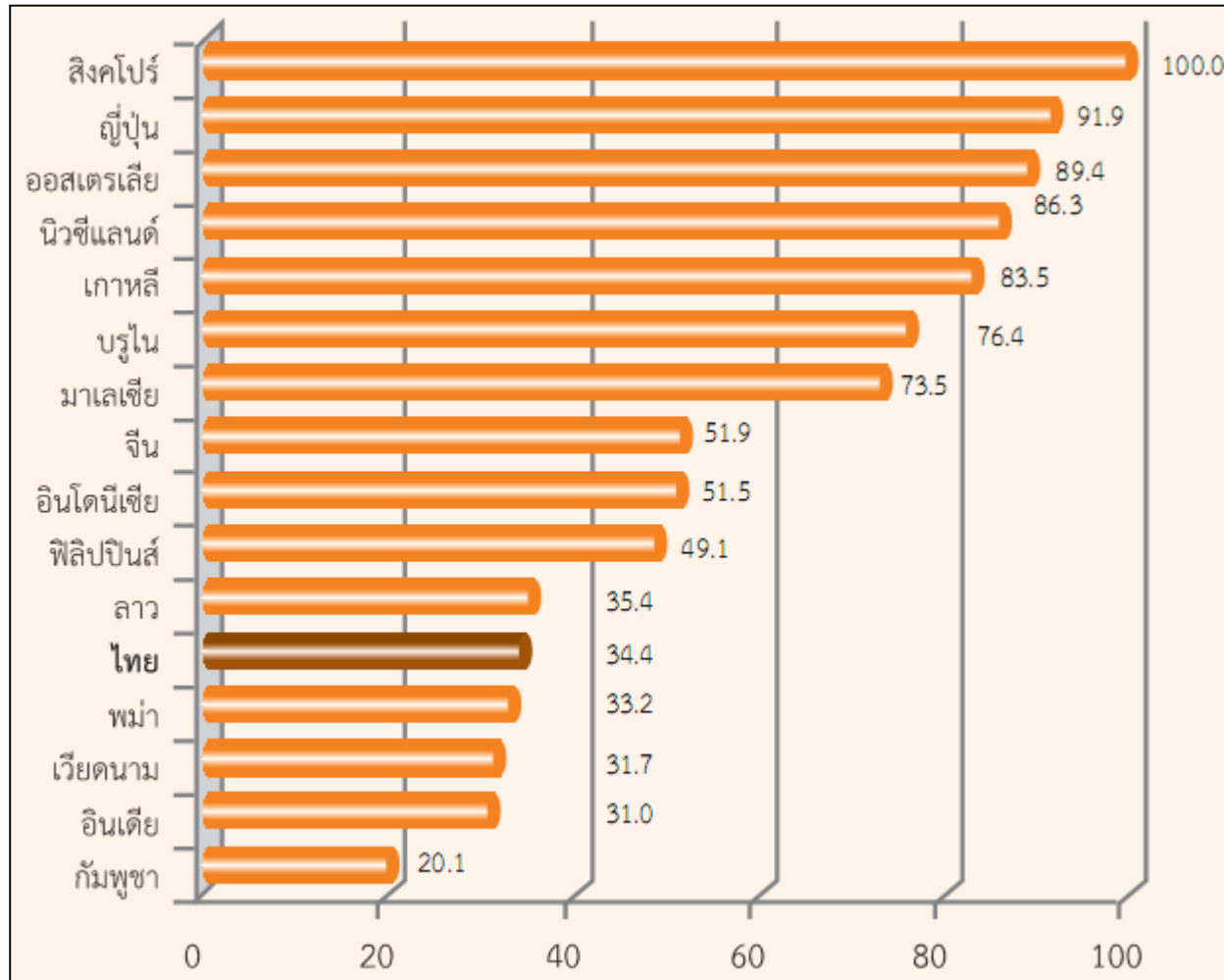


หมายเหตุ : กศน.อาจต้องมีบทบาทมากขึ้น (กรณีผู้สูงอายุไม่รู้หนังสือ)

ที่มา : สศช.

วัยเด็กหมายถึงประชากรอายุต่ำกว่า 15 ปี

ร้อยละของประชากรในเขตเมือง พ.ศ.2555



ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหา

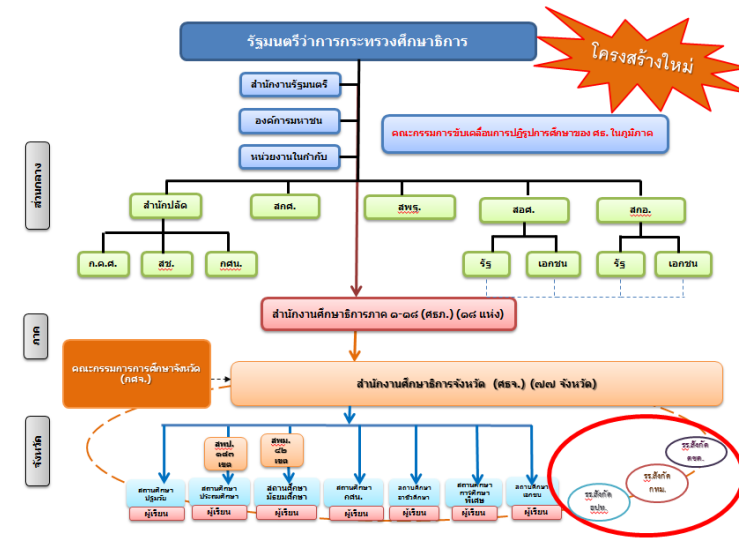
1. การแก้ปัญหาครู

ภายใน ๕ ปี

1) ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการในภูมิภาค

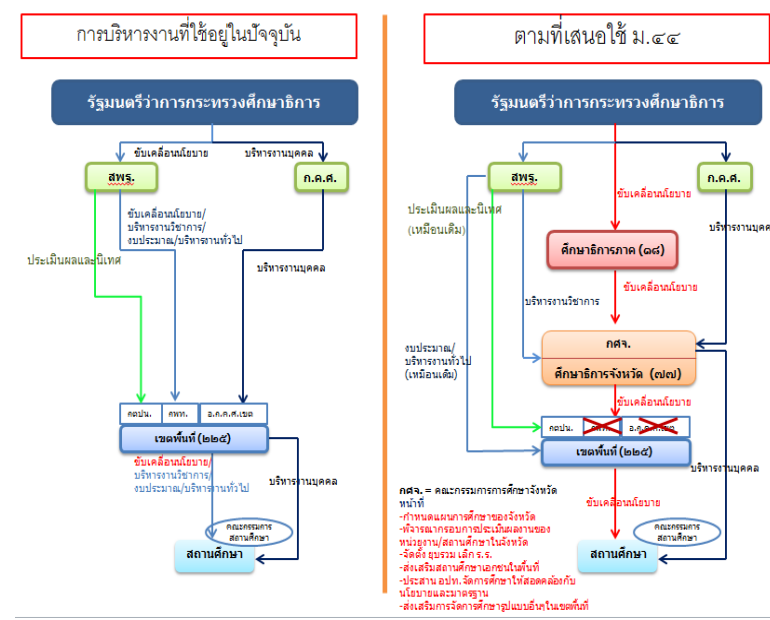
หน้า ๑
เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๖๘ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ ๑๐/๒๕๕๙
เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค



หน้า ๖
เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๖๘ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ ๑๑/๒๕๕๙
เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค



สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

คิดวิเคราะห์

ความคิดสร้างสรรค์

เป็นผู้นำ/แนะแนว

การทำงานร่วมกัน

การสื่อสาร

อำนวยความสะดวก



การประเมิน

ออกแบบหลักสูตร

เทคนิคการสอน

เครื่องมือการสอน

เรียนรู้ร่วมกับเด็ก

ครูเพื่อศิษย์



จัดทำอัตรากำลังครู 10 ปี

สพฐ. สช. สอศ. สกอ. กคศ. ครูสภา

Demand / Supply

- สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีหลักสูตร
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ อื่นๆ ที่เกี่ยวกับ
การผลิตครู (80 แห่ง) ครูสภา สกอ.

ปรับปรุงเกณฑ์และมาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู

จัดทำหลักสูตรการผลิตครู

- Subject (วิชาที่สอน)
- Pedagogy (เทคนิคการสอน)

3) การสอบครูผู้ช่วย

ระยะยาว

แนวทางเดิม	แนวทางในปัจจุบัน	แนวทางใหม่
1. ก.ค.ศ. กำหนดเกณฑ์และวิธีสอบ	1. กศจ. ดำเนินการจัดสอบ	1. สอบรวมโดยข้อสอบกลางครั้งเดียวทั่วประเทศ
2. ส่วนกลางโดย สพฐ. กำหนดสัดส่วนตำแหน่งว่าง	2. สามารถโอนย้ายข้ามเขตพื้นที่ได้	2. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้คัดเลือกครูโดยสามารถประกาศสอบสัมภาษณ์ครูที่สอบผ่าน ข้อเขียนเพื่อเป็นผู้เลือกครูที่จะบรรจุเข้าสอนในโรงเรียนของตน
3. อ.ก.ค.ศ. กำหนดวิชาเอกและดำเนินการจัดสอบ		
4. สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้ออกข้อสอบ		***อยู่ระหว่างการจัดทำแนวที่เหมาะสม
5. อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่เป็นผู้เรียกผู้ผ่านการทดสอบมารายงานตัว		

4) การวางแผนครูล่วงหน้า 10 ปี

ระยะยาว

หลักสูตรครู 5 ปี
1,065 หลักสูตร 98 แห่ง
ผลิตนักศึกษาสายครู
ประมาณ ๖๐,๐๐๐ คน/ปี

TQF ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (5 ปี)



หลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู
48 แห่ง ผลิตได้ ประมาณ 7,000 คน/ปี

- จบ ป.ตรี สาขาอื่น
- ศึกษาวิชาชีพครู 1 ปี
- จบแล้วได้ใบประกอบวิชาชีพครู

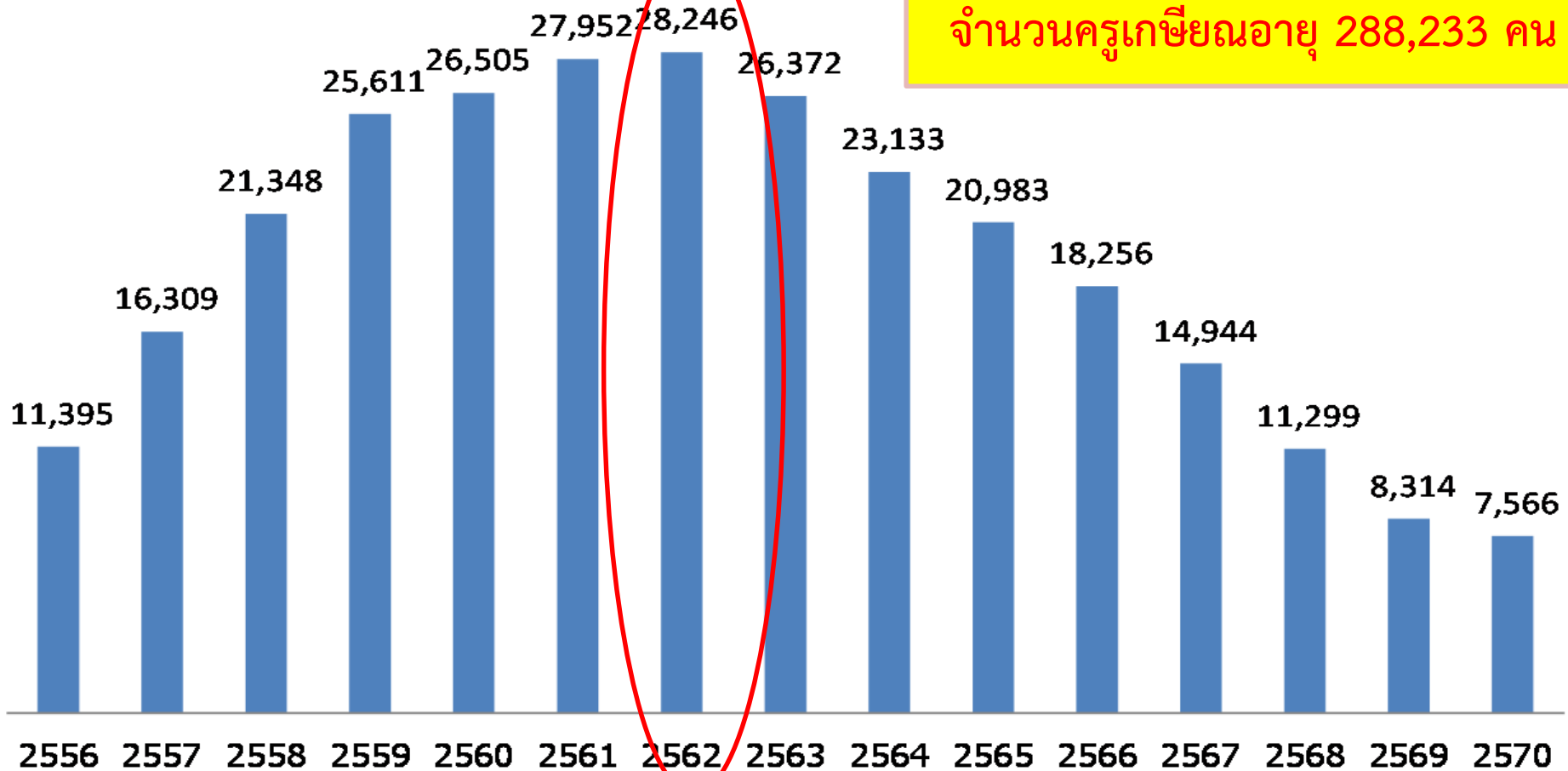
หลักสูตรปริญญาทางการสอน

- จบ ป.ตรี สาขาการศึกษาหรือสาขาอื่น
- เข้าเรียนต่อในระดับ ป.โท
- จบแล้วได้ใบประกอบวิชาชีพครู

จำนวนครูเกษียณอายุราชการ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
ที่ครบเกษียณอายุราชการใน 15 ปี (พ.ศ. 2556-2570)

จำนวนครูเกษียณอายุ 288,233 คน

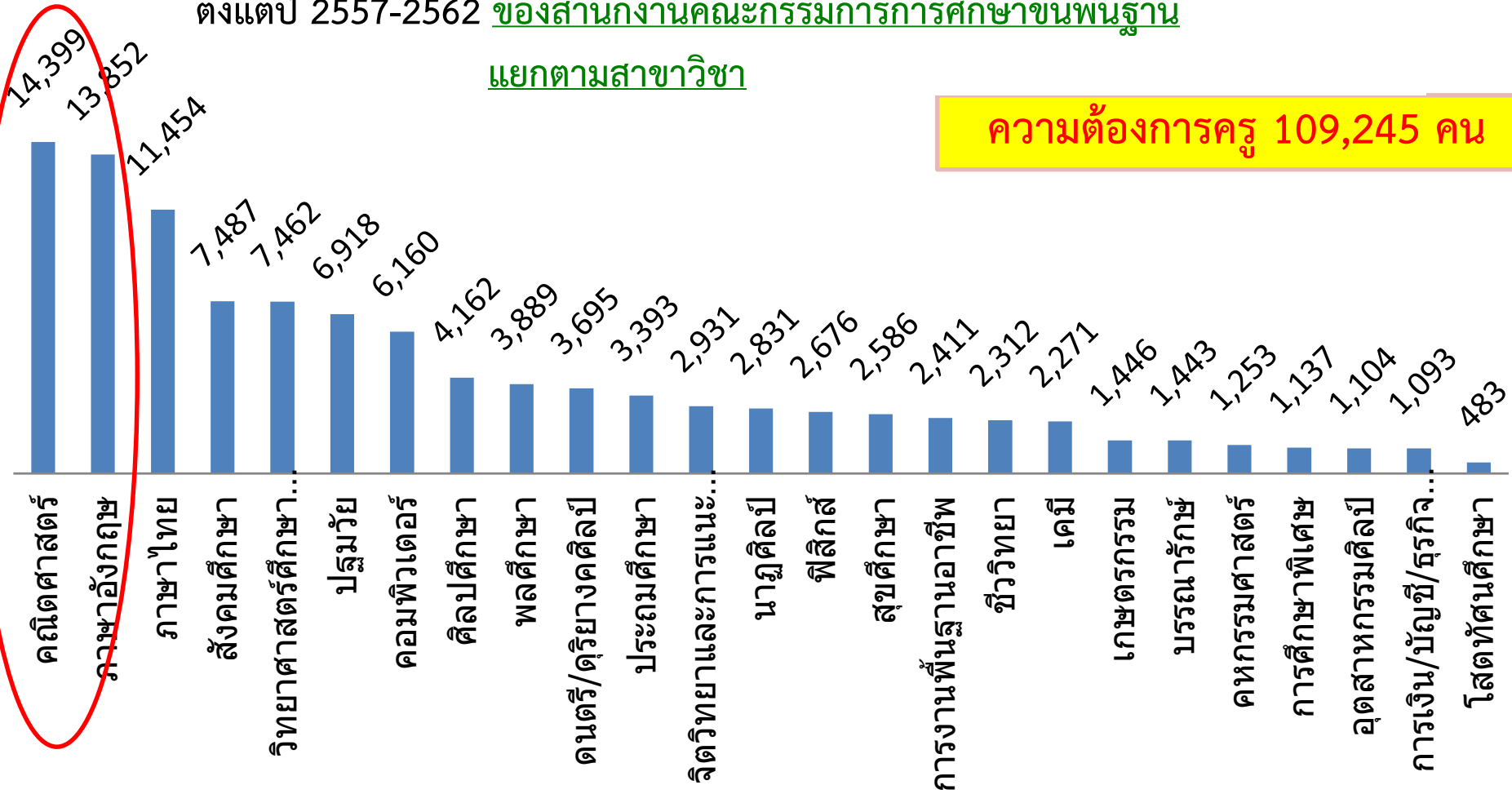


ความต้องการครู สพฐ. แยกตามสาขาวิชา

ความต้องการครูที่จะทดแทนอัตราเกษียณอายุราชการในอีก 6 ปีข้างหน้า ตั้งแต่ปี 2557-2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แยกตามสาขาวิชา

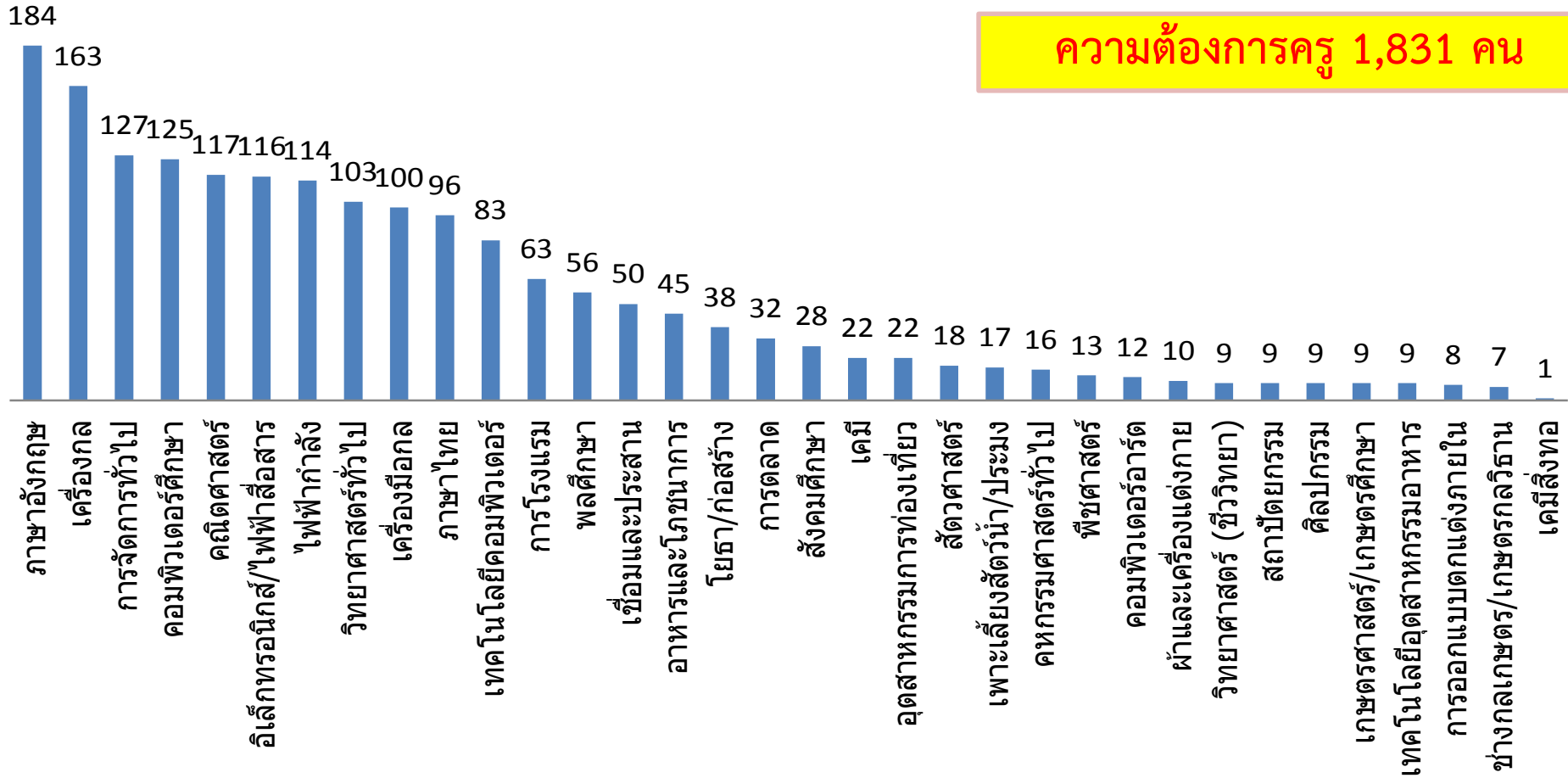
ความต้องการครู 109,245 คน



ความต้องการครู สอศ. แยกตามสาขาวิชา

ความต้องการครูที่จะทดแทนอัตราเกษียณอายุราชการในอีก 6 ปีข้างหน้า

ตั้งแต่ปี 2557-2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แยกตามสาขาวิชา



5) การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น

ระยะสั้น

คืนครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

หลักการ

สรรหาครูเกษียณอายุราชการ
และมีจิตอาสาเข้าร่วมโครงการ

คุณลักษณะ

เป็นครูเก่ง ปฏิบัติงานสอนในวิชาที่ขาดแคลน
มีผลงานเชิงประจักษ์และมีสุขภาพดี

หน้าที่

1. ปฏิบัติหน้าที่สอนในสาขาที่ขาดแคลน
2. เป็นพี่เลี้ยงสอนงานครูที่ปฏิบัติงานสอน
(ถ่ายทอดเทคนิคการสอน)

แผนการ
ดำเนินงาน

เริ่มดำเนินการ ปี 2559 จำนวน 1,097 คน
ปี 2560 สงป. อนุมัติงบประมาณ
สำหรับ 5,400 อัตรา



การใช้เครือข่ายอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

10,947

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

สถาบันอุดมศึกษา
ลงไปช่วยพัฒนา
สถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานในพื้นที่

* ทุกโรงเรียนต้องมีมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง



การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น

ระยะยาว

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก / ทบทวนโรงเรียนขยายโอกาส

จำนวนโรงเรียน
ขยายโอกาส :
7,157 รร.

จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
ที่ตั้งอยู่ใกล้ รร.มัธยมไม่เกิน
6 กม.: 85 รร.

เด็กไม่เกิน 60 คน
จำนวน 41 แห่ง

เด็ก 61 - 120 คน
จำนวน 44 แห่ง

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



ความเป็นมา

- โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น
ไม่ตรงสาขา
ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็กต่ำกว่า
ค่าเฉลี่ยของประเทศ

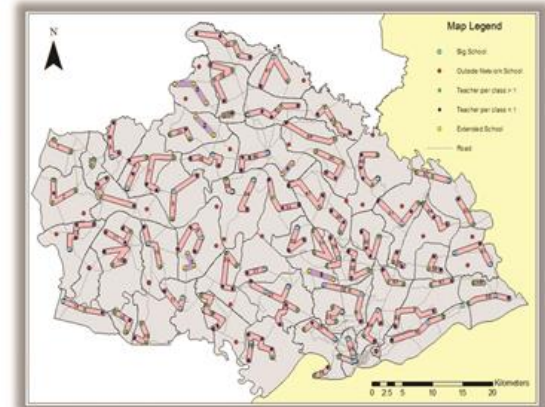
เป้าหมาย

รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนและ
แก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเพิ่มโอกาส
และยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
ขนาดเล็กทุกแห่ง

การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก



85% ของโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ไม่ไกลจากโรงเรียนอื่นๆ



Ubon Ratchathani ESA

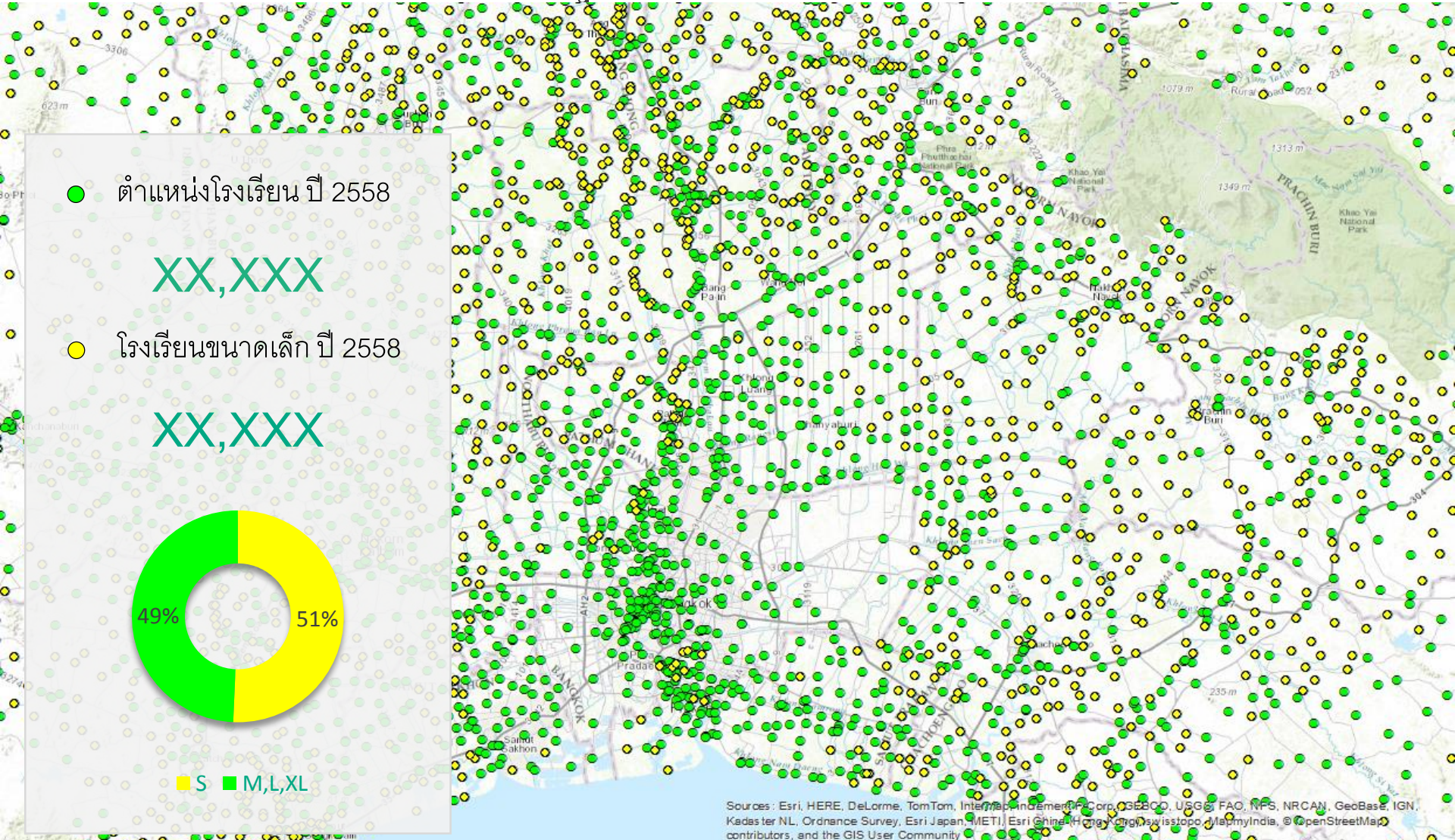
* ข้อมูลจาก World bank



ขั้นตอนการดำเนินงาน บริหารจัดการ รร.ขนาดเล็ก

- ออกแบบ แบบจำลอง โดยใช้
เครื่องมือภูมิสารสนเทศวิเคราะห์ผล
- สรุปผลลัพธ์จากแบบจำลองเป็นราย
จังหวัด
- นำผลลัพธ์ไปช่วยในการวางแผน
ปฏิบัติการโรงเรียนดีใกล้บ้านใน
พื้นที่
- ยกเว้น โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ เช่น
พื้นที่สูง ชายขอบ ฯลฯ

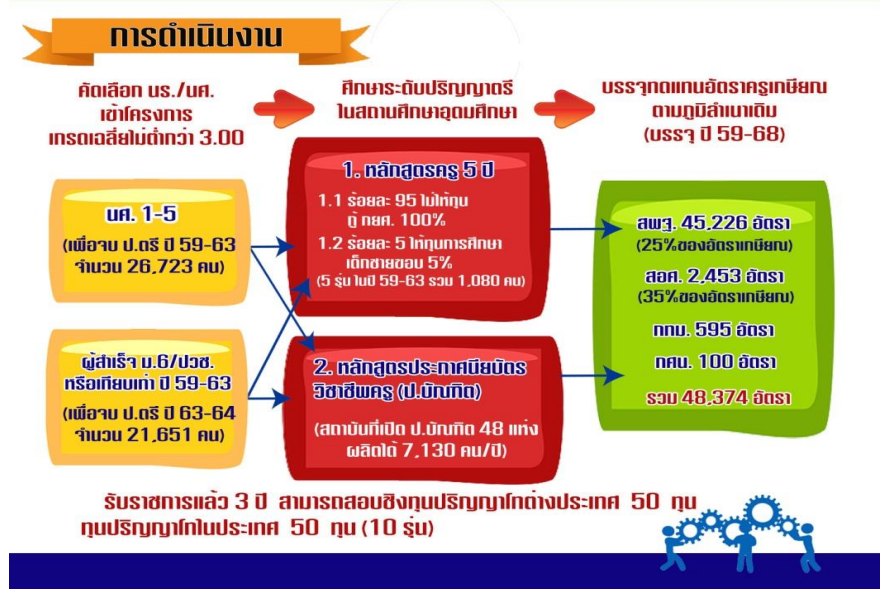
แบ่งกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก



6) การแก้ไขข้อกล่าวหา “ครูไม่เก่ง”

ระยะยาว

โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น



- ปี 2559 รับ 4,079 อัตรา
 - สพป. 2,293 อัตรา
 - สพม. 1,457 อัตรา
 - สศศ. 95 อัตรา
 - สอศ. 224 อัตรา
 - กศน. 10 อัตรา
- มีผู้สมัครทั้งหมด 39,400 คน
- เขตที่เปิดรับมากที่สุด คือ สพม.33 สุรินทร์ รับ 41 อัตรา

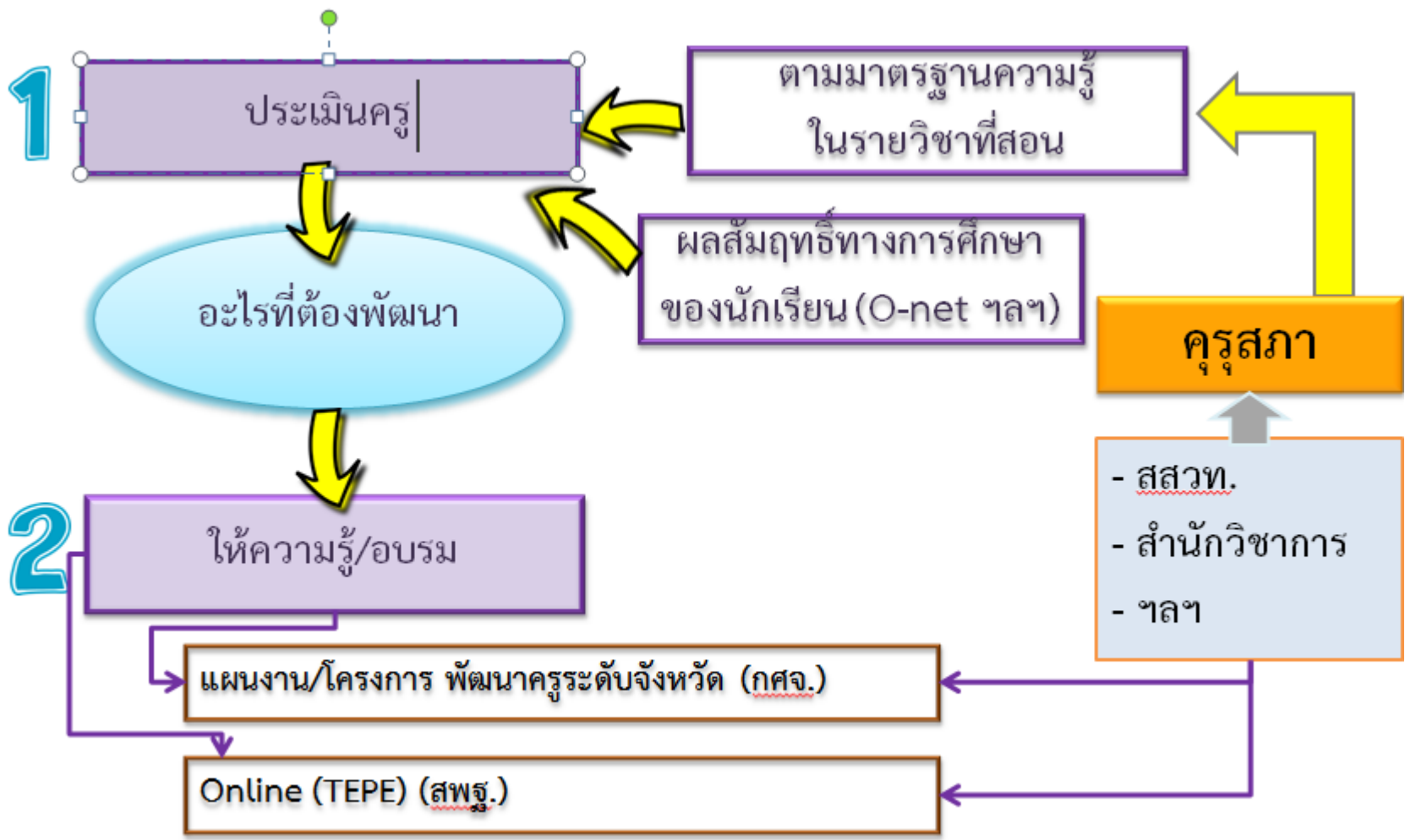
เขตที่มีผู้สมัครมากที่สุด คือ สพม.33 สุรินทร์
สมัคร 757 คน

เขตที่มีผู้สมัครน้อยที่สุด คือ สพม. 5 สิงห์บุรี สมัคร
12 คน

6) การแก้ไขข้อกล่าวหา “ครูไม่เก่ง”

ระยะยาว

การทดสอบความรู้ครู (เปรียบเสมือนการตรวจเลือด)





การอบรมเพื่อการพัฒนาครู

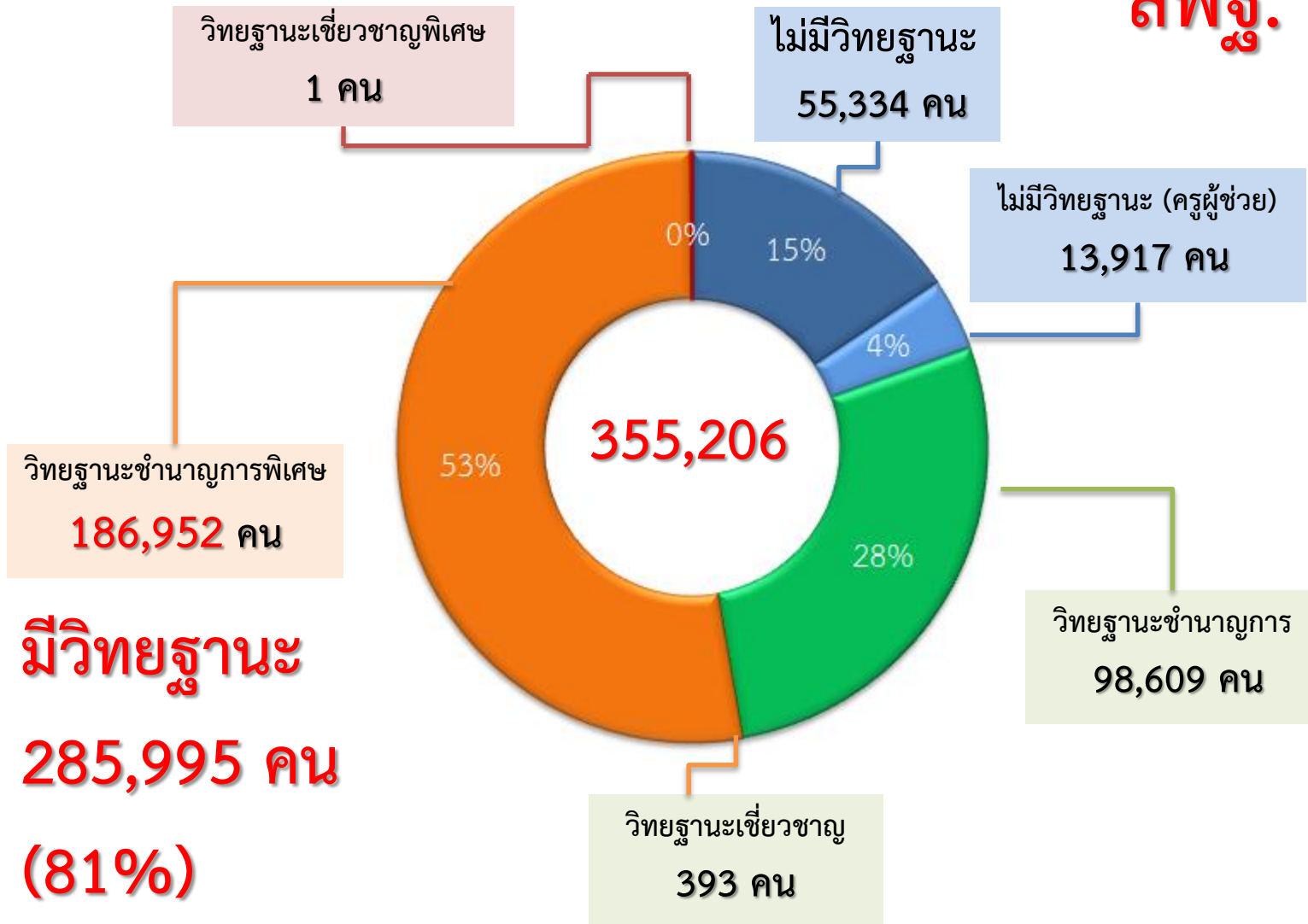
แนวทางเดิม	แนวทางใหม่
<ul style="list-style-type: none">- ส่วนกลาง โดย สพฐ.กำหนดหัวข้อหลักสูตรการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none">- วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา- สอบถามความต้องการของครูในประเด็นที่ต้องการพัฒนา- จัดทดสอบเพื่อประเมินความรู้
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรเดิมที่ดำเนินการเป็นประจำทุกปี	<ul style="list-style-type: none">- ศึกษาหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำประเด็น Best Practice มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาหลักสูตร- เชิญผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาระหลักสูตร ทั้งภาครัฐ เอกชน และอาจารย์มหาวิทยาลัยร่วมกำหนดกรอบหลักสูตรและทำเนื้อหาวิชา
<p>1) Face to Face : โดยภาพรวมเป็นการประชุมชี้แจง ไม่นับการฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วม</p> <p>2) Online : - มีการ Pre-test/ Post test</p>	<ul style="list-style-type: none">- กำหนดตารางการอบรมเป็นวงรอบ อบรมช่วงปิดเทอม ทำเป็นCamp- อบรมโดยจังหวัด หรือกระจายเป็นภูมิภาค- อบรม Online ให้มีระบบการประเมิน ที่ตรวจสอบกระบวนการเข้าร่วมเรียนรู้ และความรู้หลังการอบรม

7) วิทยฐานะ

ระยะสั้น

จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับวิทยฐานะ

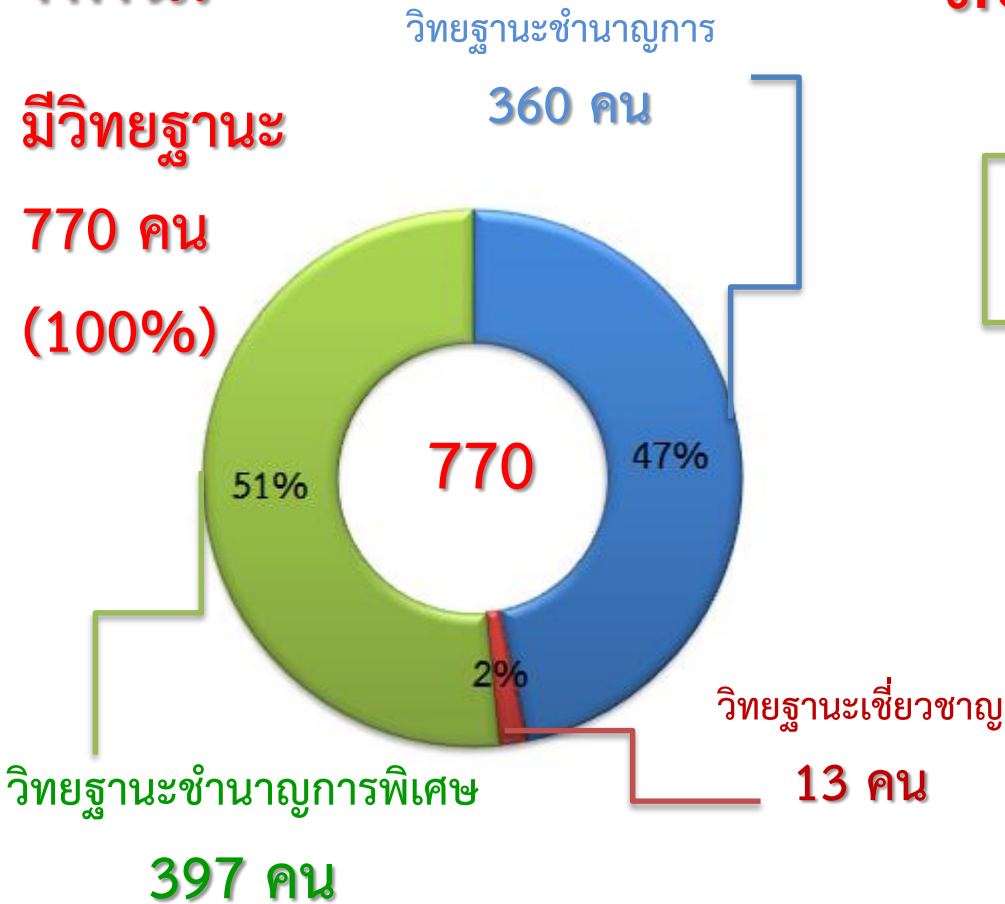
สรุป.



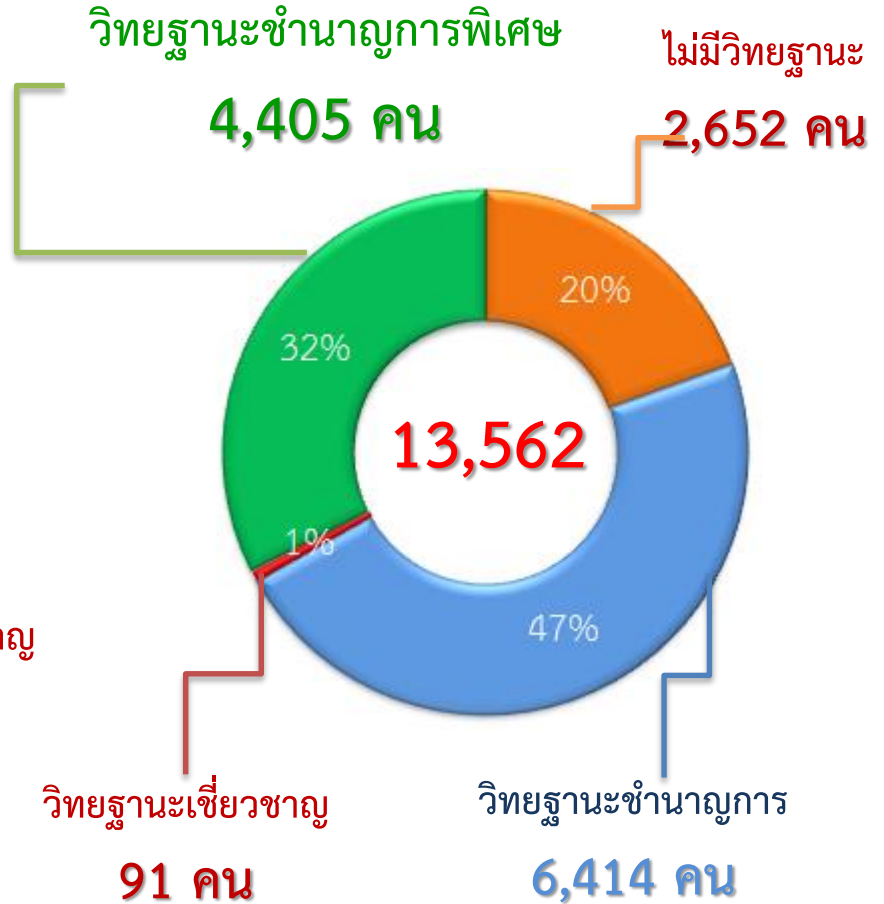
จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับวิทยฐานะ

กศน.

มีวิทยฐานะ
770 คน
(100%)



สอศ. มีวิทยฐานะ 10,910 คน (80%)



ทำให้การเลื่อนและคงวิทยฐานะเป็นเรื่องเดียวกับการพัฒนาครู การวิจัยในโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน



มาตรา 55 ของพ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 กำหนดให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง โดยให้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ก.ค.ศ.กำหนด

กรณีผู้ไม่ผ่านการประเมินให้ดำเนินการตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- (1) ให้มีการพัฒนาผู้ได้รับวิทยฐานะให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถผ่านการประเมิน
- (2) ให้ดำเนินการเลื่อนชั้น / งดเงินประจำตำแหน่งหรือเงินวิทยฐานะแล้วแต่กรณี
- (3) ในกรณีที่ผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ / ประสิทธิภาพในระดับที่กำหนดให้ สั่งผู้นั้นออกจากราชการตามมาตรา 110(6)

8) การเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา

ระยะสั้น

แนวทางเดิม	แนวทางใหม่
<ol style="list-style-type: none">1. อ.ก.ค.ศ.จัดสอบ2. คุณสมบัติตาม ก.ค.ศ.กำหนด3. กลุ่มทั่วไปสอบข้อเขียน 200 คะแนน4. กลุ่มประสบการณ์ 300 คะแนน5. ขึ้นบัญชีตามเขตพื้นที่การศึกษา	<p>การเข้าสู่ตำแหน่งของ ผอ.โรงเรียน ขณะนี้กำลังพิจารณา ให้มีความเหมาะสมทั้งคุณวุฒิ วิทยวุฒิ ประสบการณ์ ไม่ใช่ใช้การสอบเป็นหลัก ทั้งนี้ เพราะ “ผอ.รร.” เป็นปัจจัยหนึ่งแห่งความสำเร็จในการปฏิรูป เพราะเป็นจุดเชื่อมต่อที่ใกล้ที่สุด ที่จะแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ</p>

1. คีษานินเทศกั้ยังไมไ้รับการยอมรับจากครู

- 1) กำหนดให้ครูที่มีอายุราชการ ๕ ปีขึ้นไปสอบเป็น คน.ได้ทำให้ได้ คน.ที่ขาดประสพการณั้
- 2) ครูที่มีเทคนิคการสอนดี ไม่นิยมมาเป็น คน.เพราะไมเห็น ความก้าวหน้าในสายวิชาชีพ

2. ส่วนกลางไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบสายงานนินเทศ

มีหน่วยงานเฉพาะกิจในส่วนกลาง มีบุคลากรสายนินเทศจำนวน 17 คน แต่มีภารกิจเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการสร้างเทคนิค การนินเทศ หรือเทคนิคการสอนของครู

แนวทางการแก้ปัญหาาระบบนิเทศ

1. กำหนดคุณสมบัติการเป็น ศน. ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย 10 ปี

2. สร้างความก้าวหน้าในอาชีพ เช่น กำหนดเงื่อนไขให้สามารถเป็น ผอ. รองผอ. เขตพื้นที่ หรือเป็น ผอ.กลุ่มวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

3. กำหนดให้ ศน.เป็นผู้ริเริ่มจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อแก้ปัญหาการขาดเทคนิค การสอน

4. พัฒนาอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ให้มีประสิทธิภาพ

10) ซ่อมบ้านพักครูให้แล้วเสร็จทั้งหมด

ภายใน ปี2560



- บ้านพักครูทั้งหมด 44,359 หลัง
- บ้านพักสภาพดีไม่ต้องซ่อม 27,422 หลัง
- บ้านพักที่ต้องซ่อม 12,928 หลัง
- ซ่อมแซมแล้ว 2,345 หลัง (18% ของบ้านที่ต้องซ่อม)



ผลการดำเนินงาน ปี 2559

1. ซ่อมแซมในการจัดสรรงบประมาณ ครั้งที่ 1, ครั้งที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดจ้าง ครบร้อยละ 100
2. จัดสรรงบประมาณ ครั้งที่ 3 อยู่ระหว่างดำเนินการ



11) การแก้ปัญหาหนี้ครู

ลดภาระหนี้ครูโดยกู้ใหม่ดอกเบี่ยต่ำ ไปชำระหนี้เก่าดอกเบี่ยสูง

1. ดำเนินการเรื่องกองทุนเงิน
หมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหานี้สิน
ข้าราชการครู

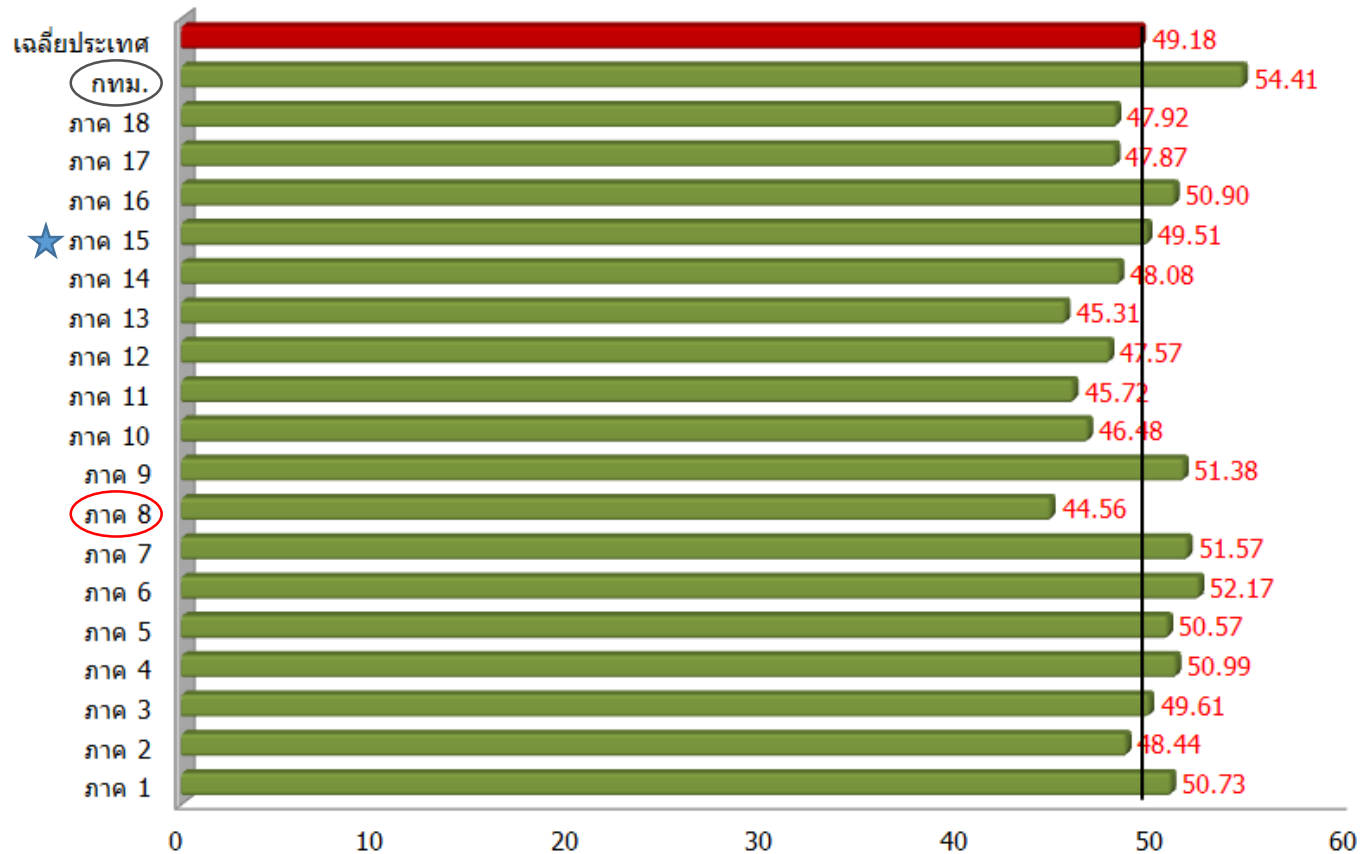
2. ดำเนินโครงการลดภาระหนี้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูเป็นหนี้ธนาคารออมสิน 4.6 แสนราย มูลค่า 4.7 แสนล้านบาท
- ค้างชำระหนี้ 66,000 ราย (14%) (มีแนวโน้มสูงขึ้น)

2. การแก้ปัญหาเรื่องหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้

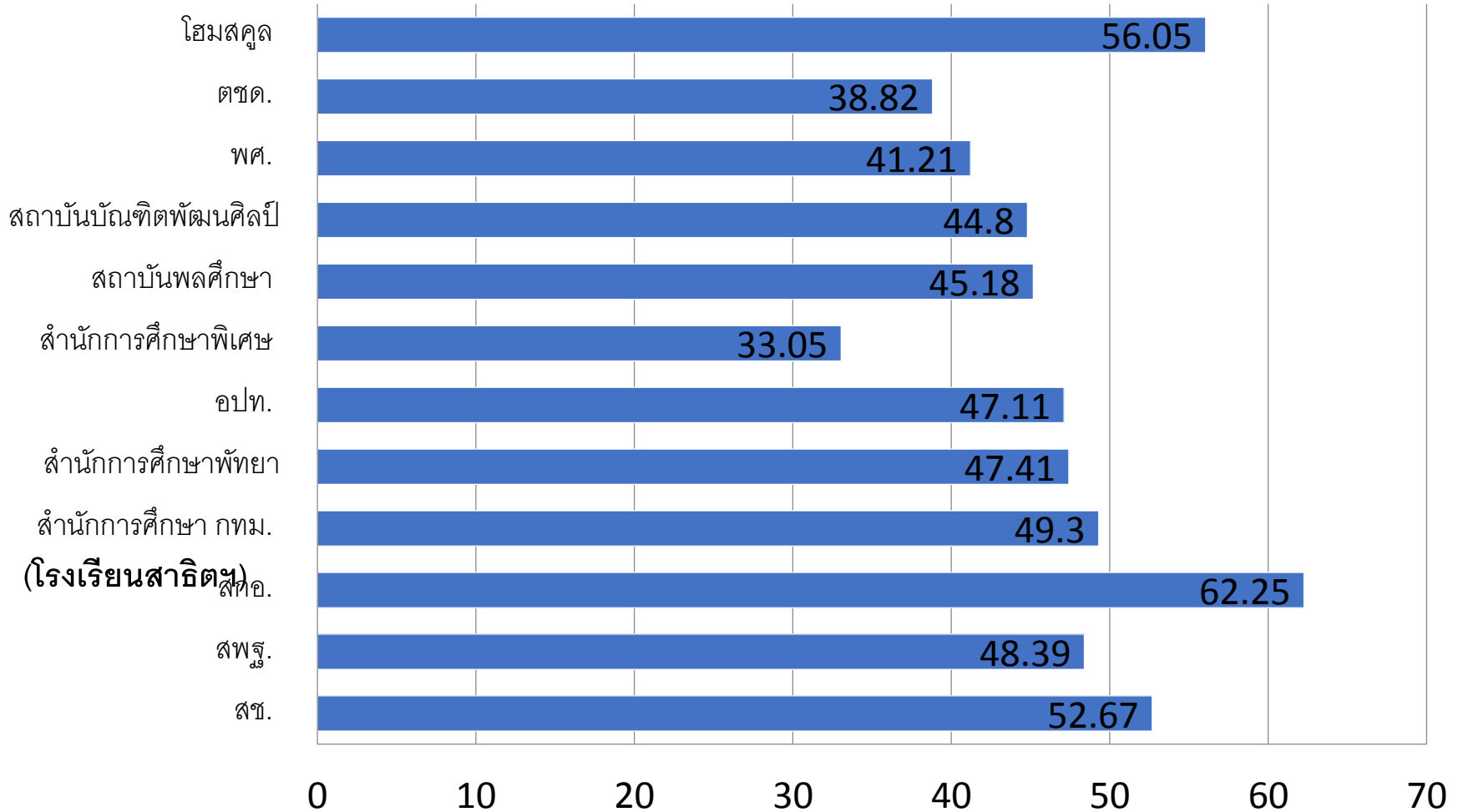
O-NET

ค่าเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา จำแนกตามภาค
ประถมศึกษาปีที่ 6



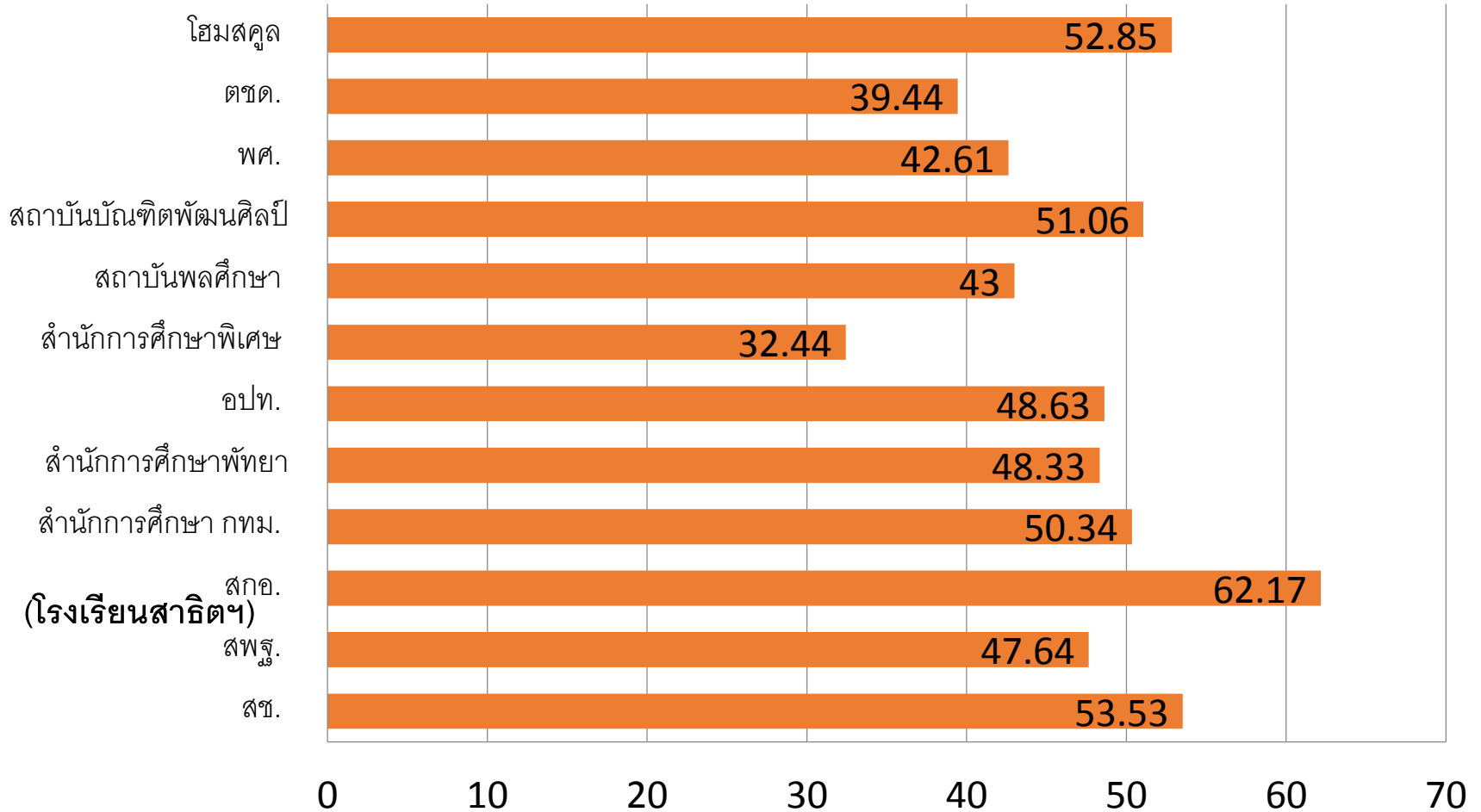
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

ภาษาไทย



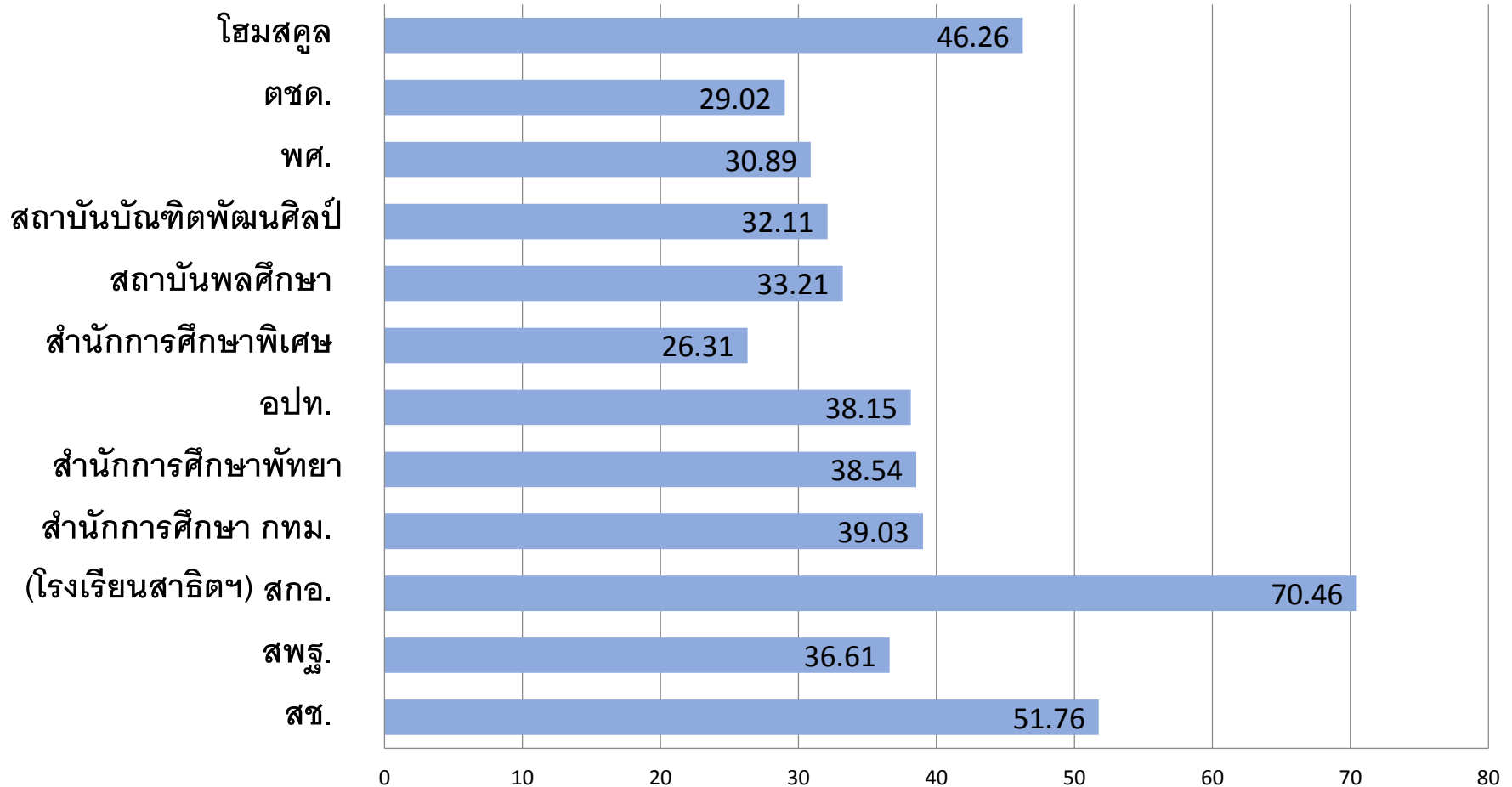
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

สังกัดกรมศึกษา



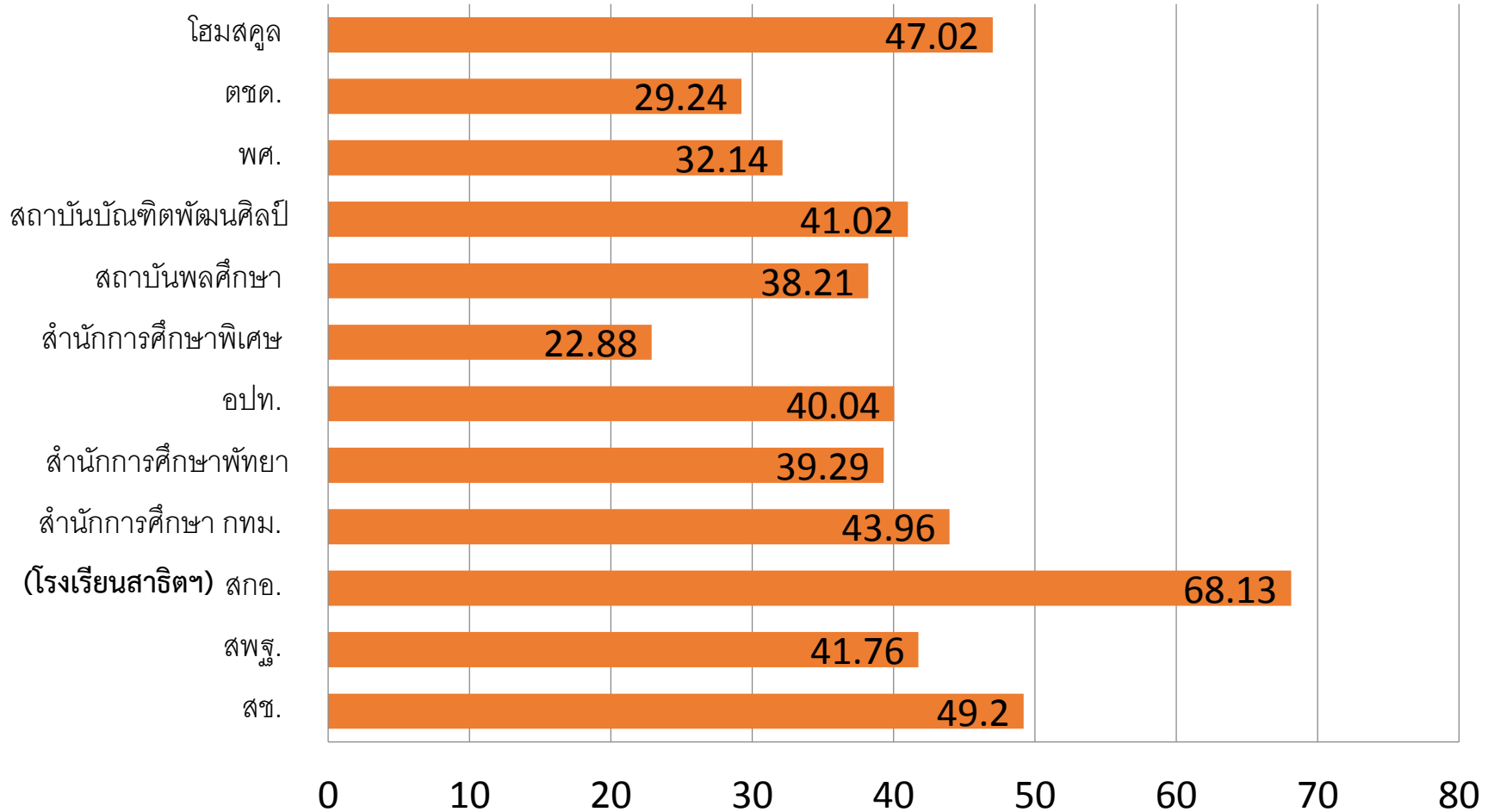
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

ภาษาอังกฤษ



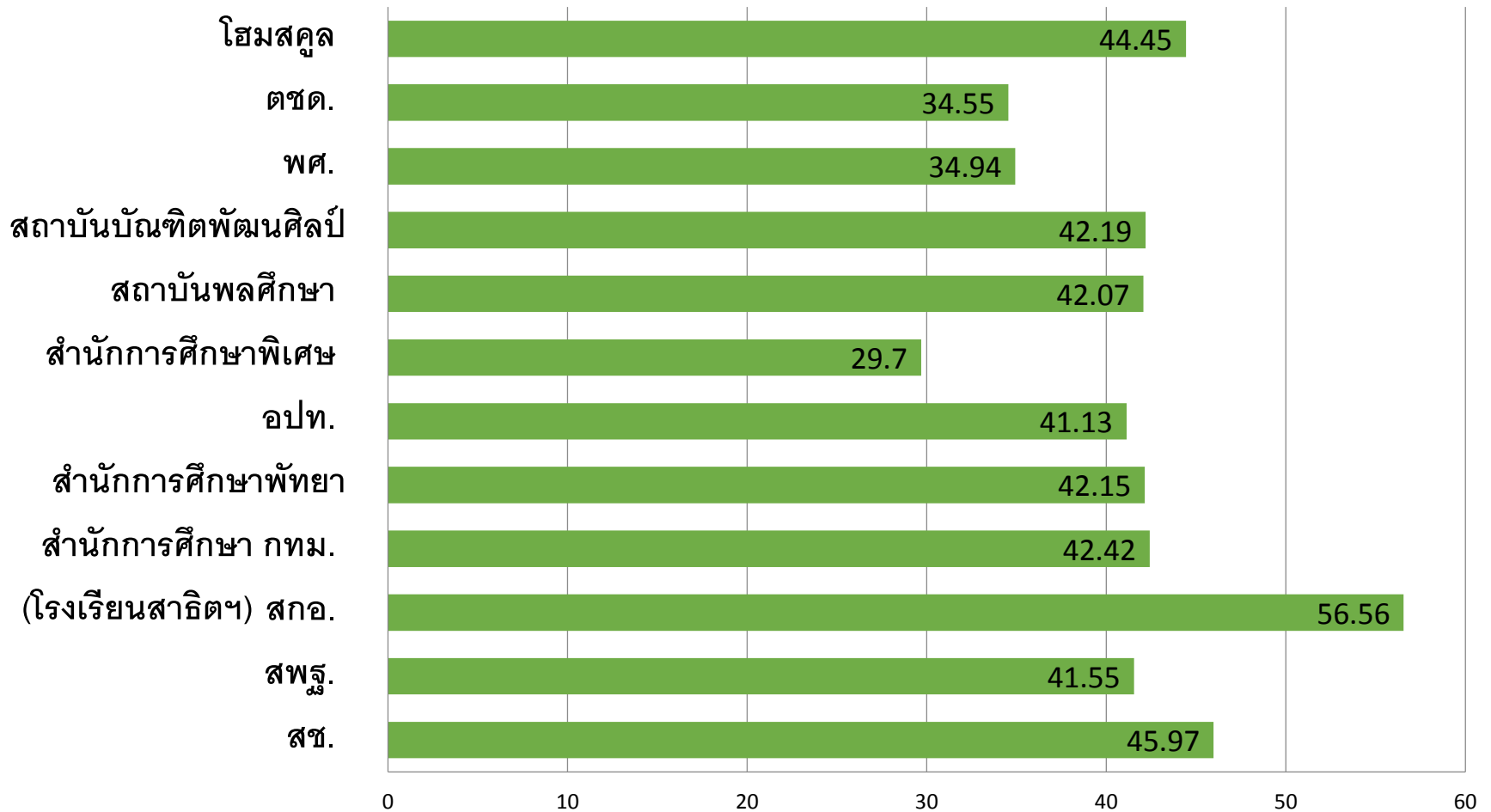
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

คณิตศาสตร์



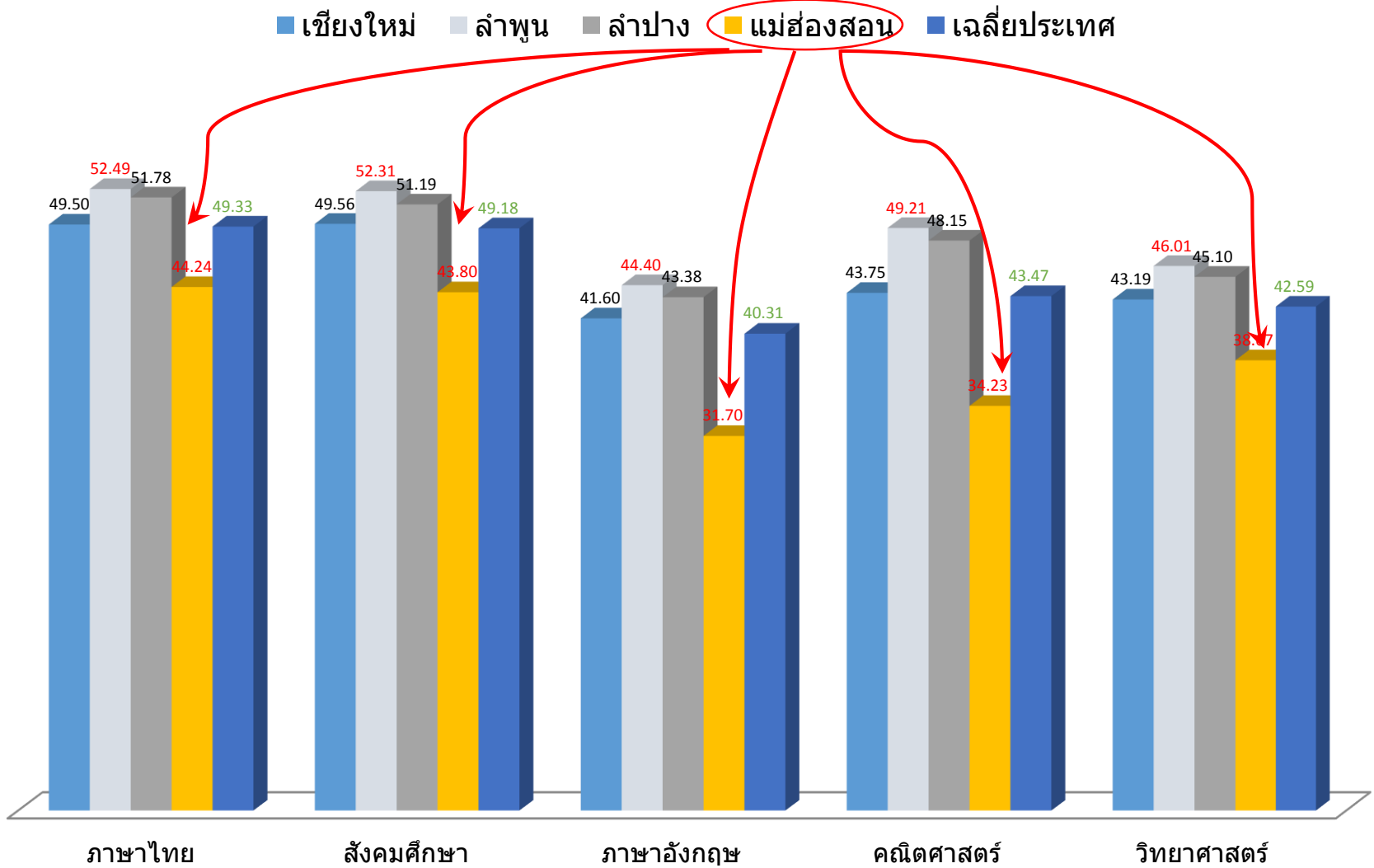
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิทยาศาสตร์

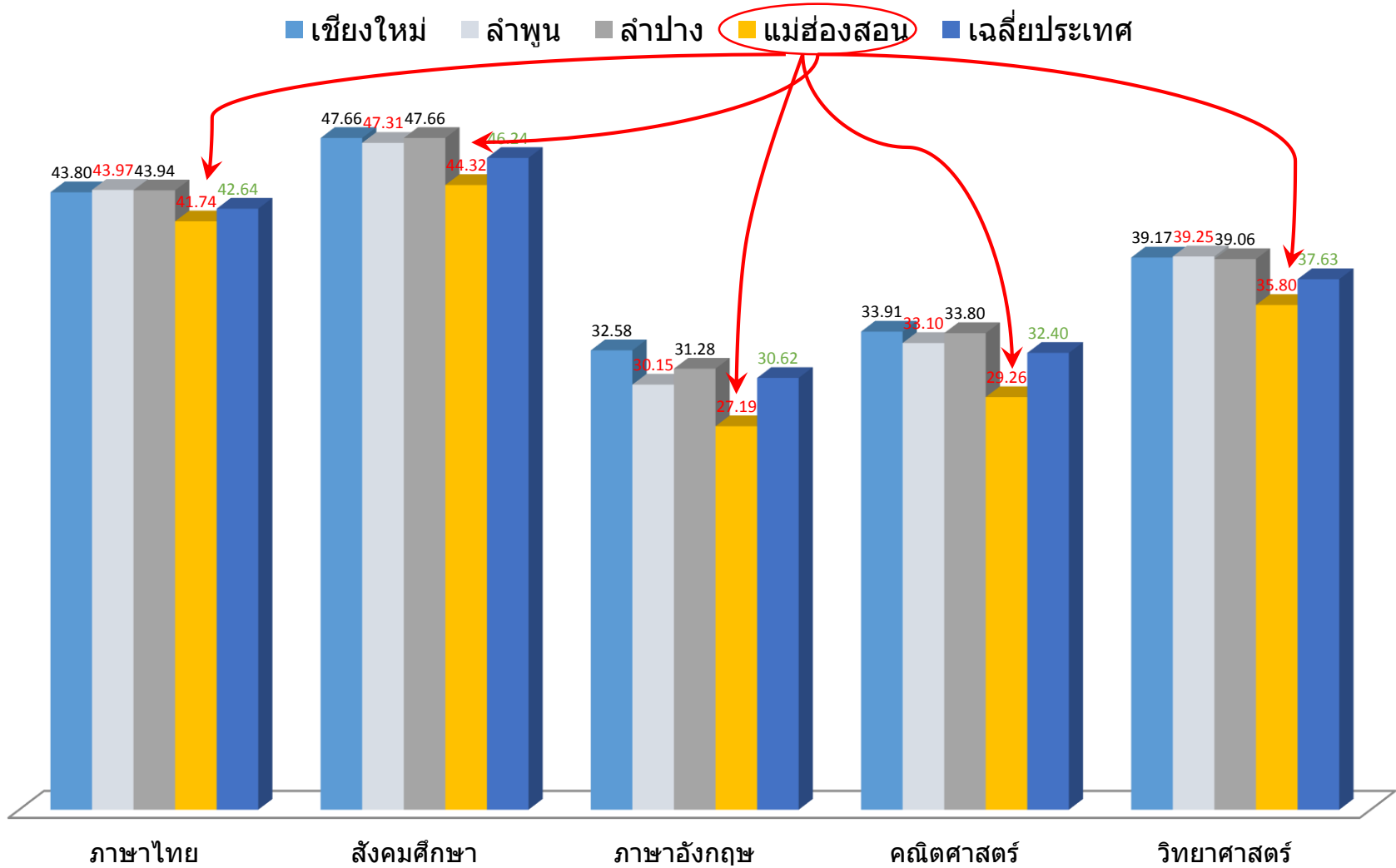


สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 จำแนกตามรายวิชา ประถมศึกษาปีที่ 6

■ เชียงใหม่ ■ ลำพูน ■ ลำปาง ■ แม่ฮ่องสอน ■ เจริญประเทศ

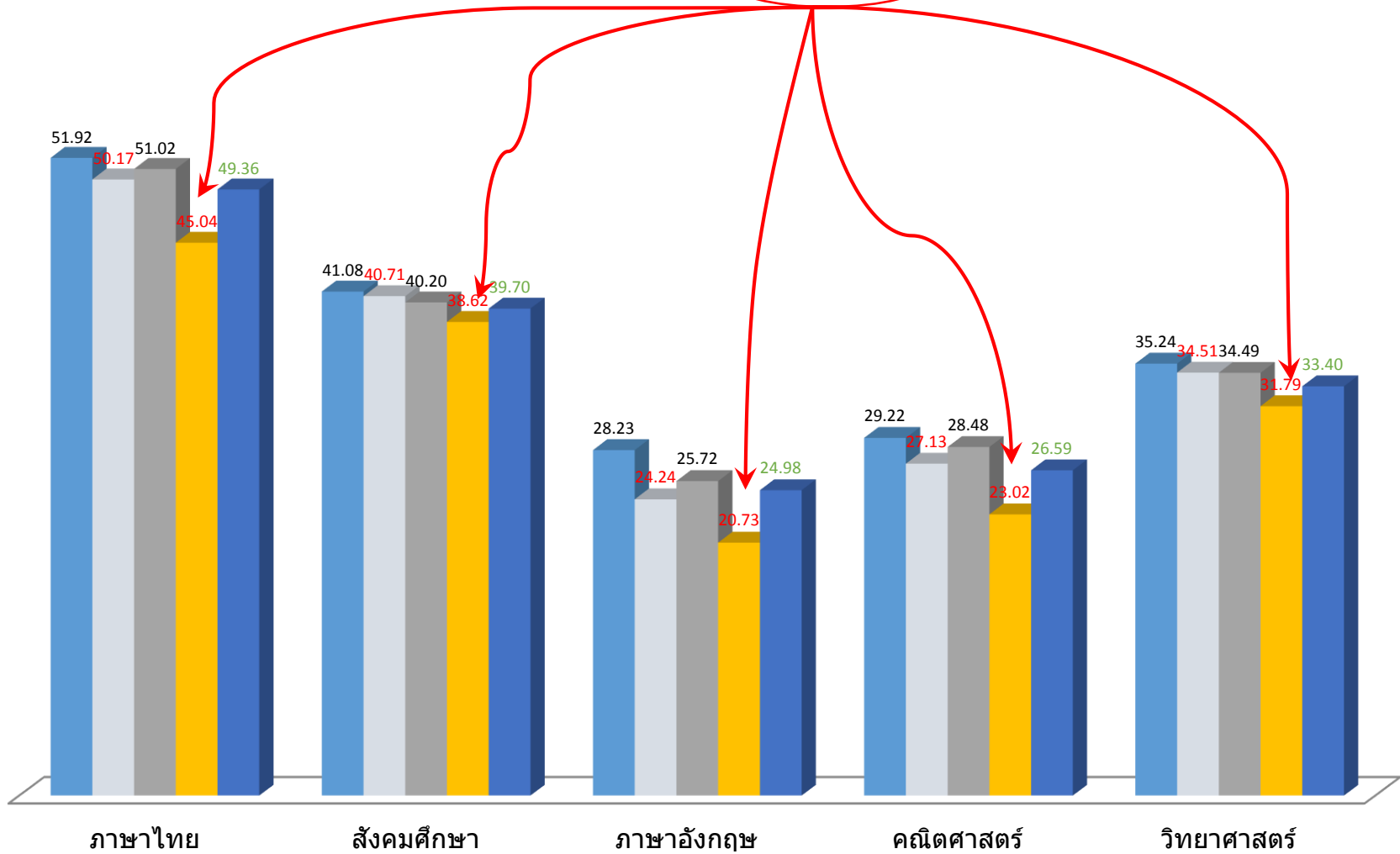


สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 จำแนกตามรายวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 3



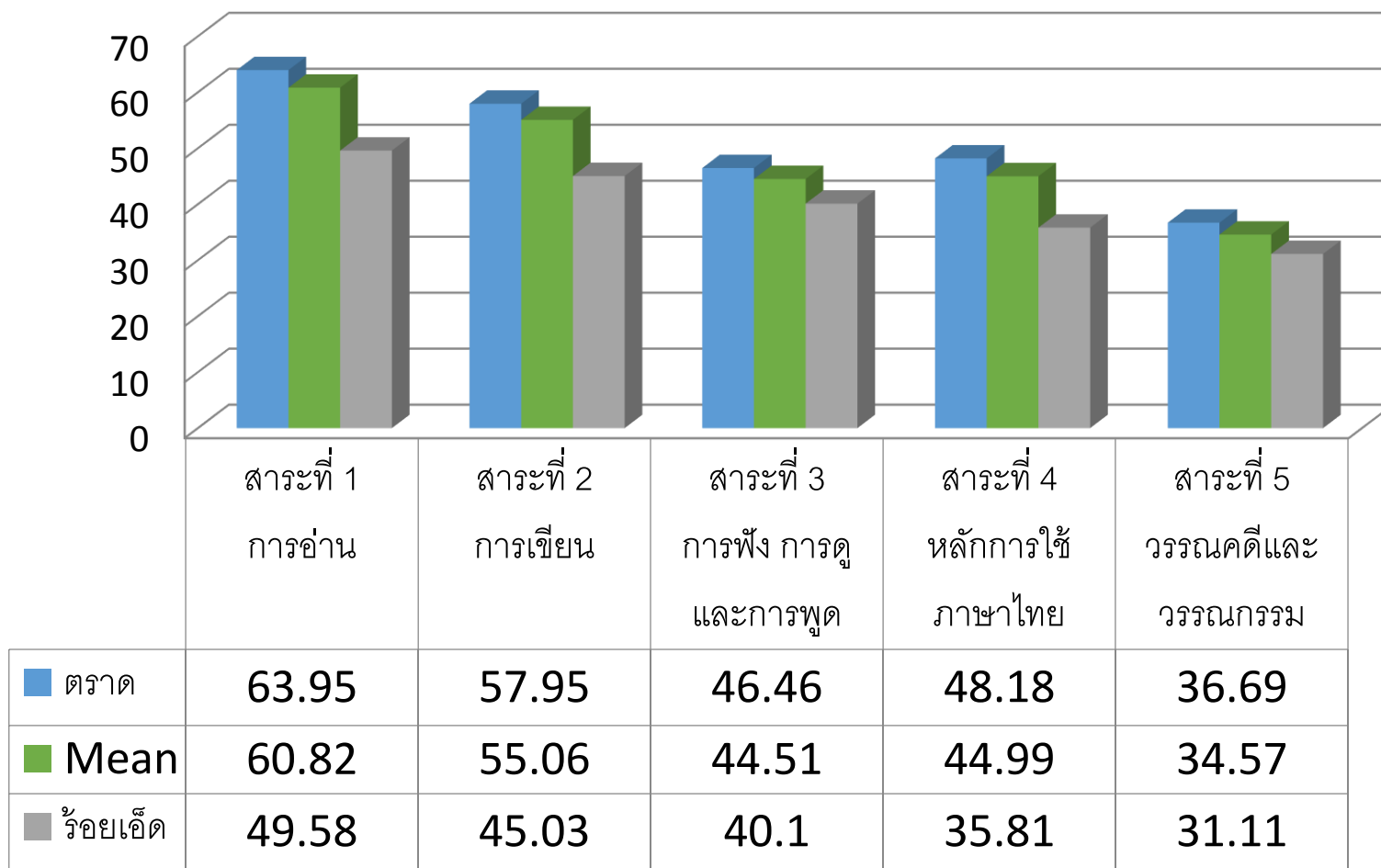
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 จำแนกตามรายวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 6

■ เชียงใหม่ ■ ลำพูน ■ ลำปาง ■ แม่ฮ่องสอน ■ เฉลี่ยประเทศ



สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

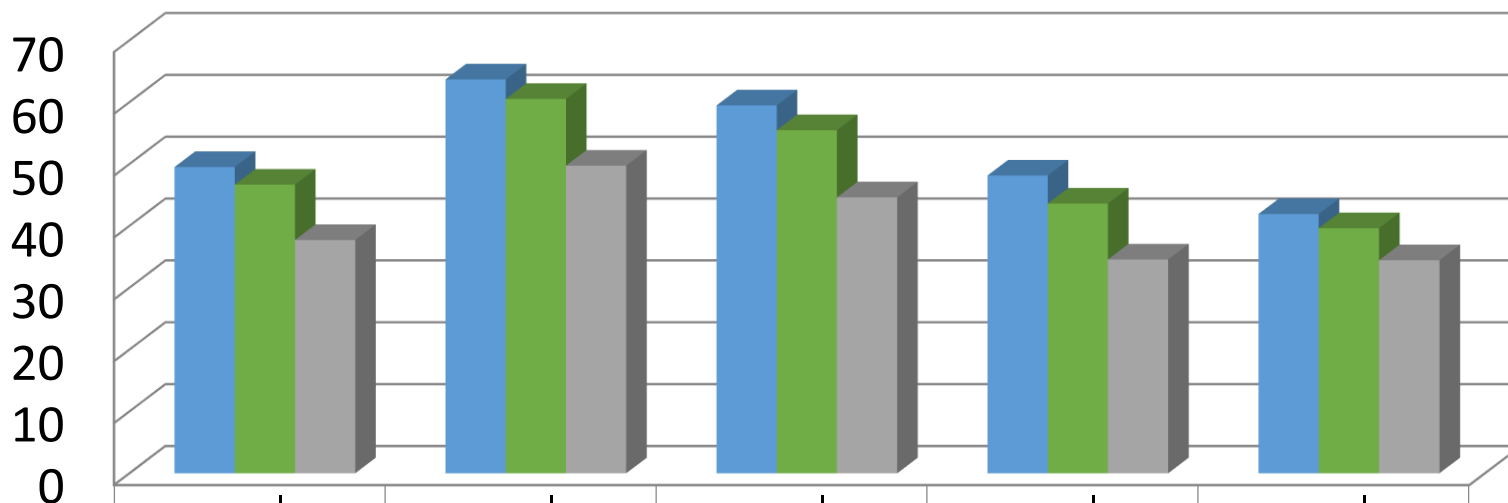
วิชาภาษาไทย



สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

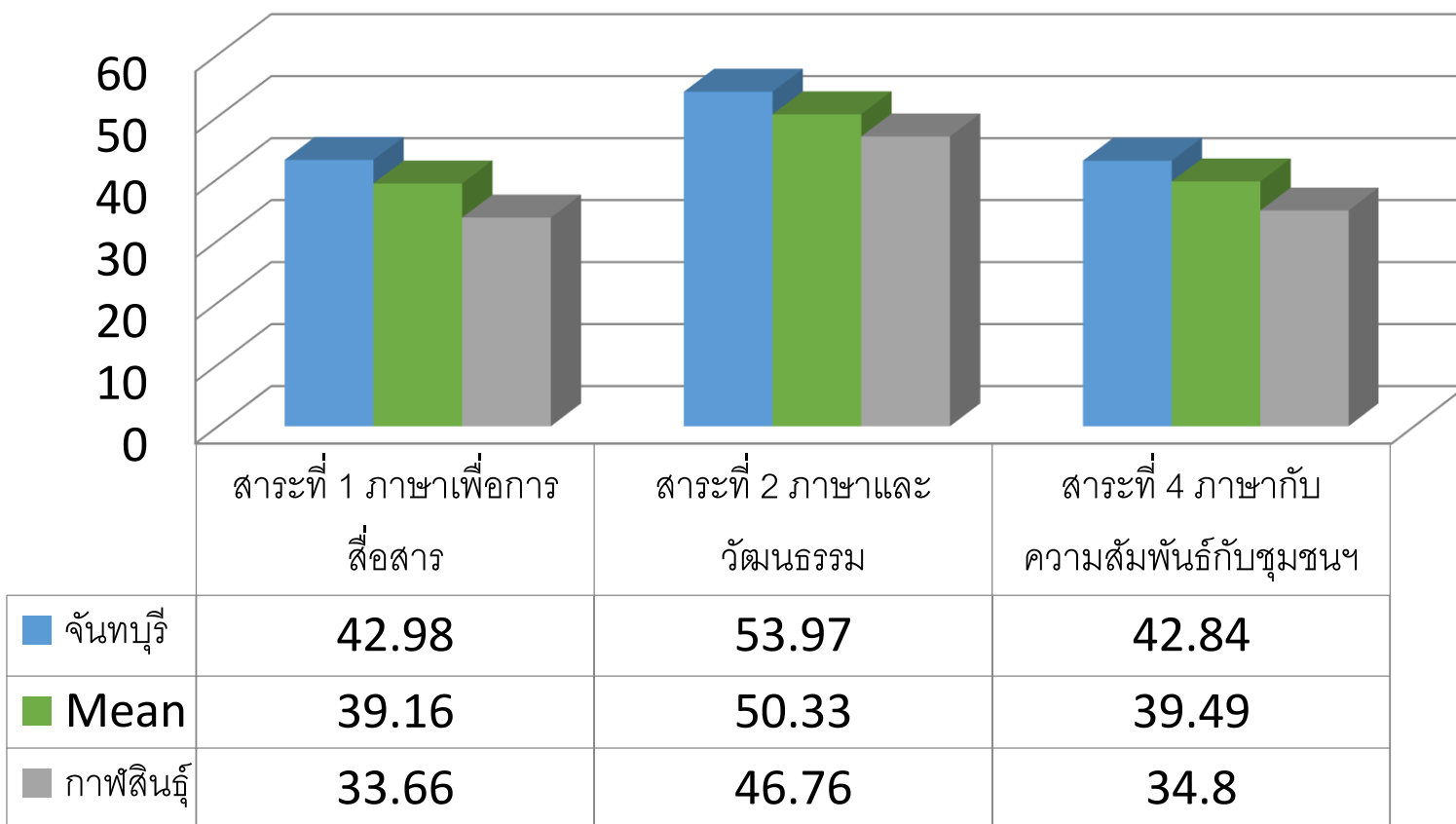
วิชาสังคมศึกษา



	สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ฯ	สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
■ จันทบุรี	49.52	63.68	59.47	48.14	41.92
■ Mean	46.67	60.52	55.47	43.6	39.62
■ ร้อยเอ็ด	37.72	49.73	44.61	34.57	34.45

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

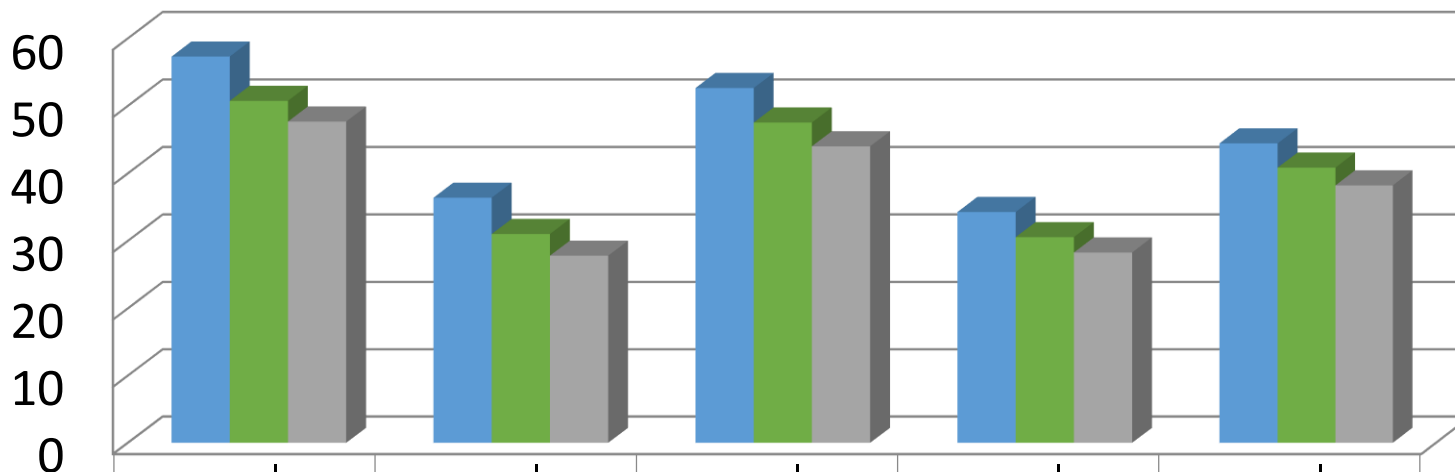
วิชาภาษาอังกฤษ



สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

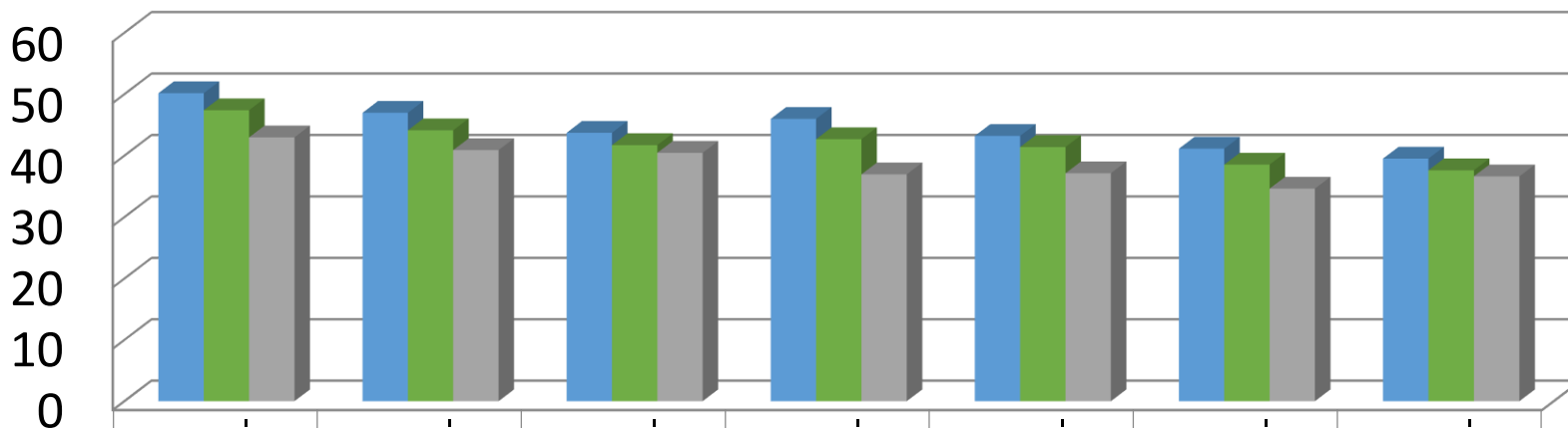
วิชาคณิตศาสตร์



	สาระที่ 1 จำนวนและการ ดำเนินการ	สาระที่ 2 การวัด	สาระที่ 3 เรขาคณิต	สาระที่ 4 พีชคณิต	สาระที่ 5 การวิเคราะห์ ข้อมูลฯ
■ จันทบุรี	57.3	36.39	52.64	34.28	44.44
■ Mean	50.74	31.02	47.53	30.55	40.85
■ กาฬสินธุ์	47.67	27.8	44.01	28.28	38.22

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิชาวิทยาศาสตร์



	สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับ กระบวนการ ดำรงชีวิต	สาระที่ 2 ชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม	สาระที่ 3 สารและ สมบัติของ สาร	สาระที่ 4 แรงและการ เคลื่อนที่	สาระที่ 5 พลังงาน	สาระที่ 6 กระบวนการ เปลี่ยนแปลง ของโลก	สาระที่ 7 ดาราศาสตร์ และอวกาศ
■ ระยอง	50.16	46.97	43.72	45.98	43.21	41.13	39.51
■ Mean	47.39	44.12	41.71	42.68	41.4	38.54	37.61
■ นครพนม	42.97	40.9	40.46	36.95	37.13	34.63	36.63

จากผลคะแนน O-Net ตามข้อมูลในรายละเอียด

1. แจ้งให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ศึกษาธิการจังหวัด กศจ. ทราบเพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบและพัฒนาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง

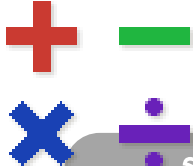
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบตามลำดับ ให้ตามกำกับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ วิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพื่อพัฒนา/แก้ไขได้ตรงจุด ทั้ง ครู สื่อการสอน เทคนิคการสอน ฯลฯ

3. สพฐ.วิเคราะห์ให้ละเอียดถึงกลุ่มสาระเพื่อวางแผนแก้ไขในภาพรวมให้ตรงจุดทั้ง การให้ความรู้ครู แบบเรียน (ถ้าจำเป็น) ฯลฯ

4. กำหนด “เป้าหมาย” ผลสัมฤทธิ์ ในปีถัดไปในรายละเอียดถึงแยกกลุ่มสาระเพื่อให้ ผู้ปฏิบัติมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็น KPI ของผู้บริหารแต่ละระดับ

ภายใน ๒ ปี

จะทำให้เด็กเรียนท่องจำ ในสิ่งที่ควรจำ
และนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา
และนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้ครบทุกโรงเรียน



ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ให้จัดกิจกรรมที่เน้นครบ 4 H)

ปรับกระบวนการสอนของครูที่เน้นให้เด็กเกิดการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

โครงการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางในรูปแบบอัตนัยและปรนัย ที่เน้นการคิดวิเคราะห์

โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (E5)



เท่าเทียม : ด้านคุณภาพ



ใช้ประโยชน์จาก DLTV ในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับโรงเรียน
ในพื้นที่ห่างไกล และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสำหรับ
โรงเรียนทั่วไป

ชั้น	ปี	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	อังกฤษ	รวม
ป.6	2557	44.16	37.06	40.88	48.89	31.61	40.52
	2558	48.18	42.51	41.45	47.32	35.31	42.95
	ผลต่าง	4.02	5.45	0.57	-1.57	3.7	2.43
	สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ม.3	2557	33.72	26.96	36.10	45.36	26.33	33.69
	2558	41.17	28.64	35.02	43.07	27.05	34.99
	ผลต่าง	7.45	1.68	-1.08	-2.29	0.72	1.3
	สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

ปี 2538 – 2557

จำนวน 6,000 โรงเรียน

ปัจจุบัน

15,369 โรงเรียน



ให้มีทุกโรงเรียนสามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต
 ได้อย่างมีคุณภาพ **และใช้ DLIT**
 ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

Distance Learning Information Technology
DLIT การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
 การศึกษาทางไกล

ความ เป็นมา

- การขาดสื่อเทคโนโลยีในการศึกษา
- ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น
- การศึกษาไทยยังขาดโอกาสและคุณภาพ
- การเข้าถึงสื่อที่ทันสมัย การครอบคลุมทุกกลุ่ม
 และการเรียนรู้ยังมีปัญหาและอุปสรรค

เป้าหมาย

นักเรียน
 ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
 ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ

ครู
 ครูที่สอนไม่ตรววิชาเอกกับการจัดการเรียนรู้
 ให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

15,553 โรงเรียน



ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ความเป็นมา

- นักเรียนเรียนในห้องเรียนมากเกินไป
- การบ้านมาก นักเรียนและผู้ปกครองเครียด
- การเรียนการสอนยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์



เป้าหมาย : เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2558 : โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4,100 โรงเรียน (สพฐ. 3,831 โรงเรียน , สช. 161 โรงเรียน , องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 108 โรงเรียน)

เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ

เพิ่มพูนทักษะ
การคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ ตัดสินใจ
และแก้ปัญหา



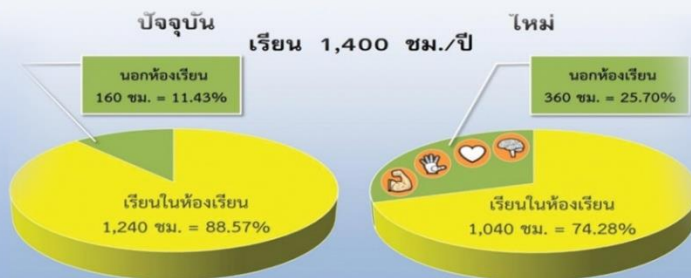
ปลูกฝังค่านิยม
คุณธรรม จริยธรรม
ทำประโยชน์เพื่อสังคม

สร้างเสริมสุขภาพ
สมรรถนะทางกาย

ฝึกการทำงาน
ฝึกทักษะทางอาชีพ
ค้นหาศักยภาพ
ของตนเอง



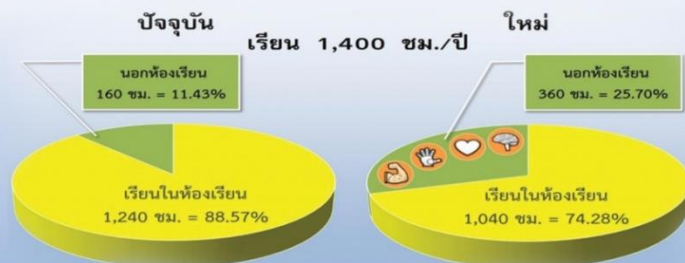
โครงสร้างเวลาเรียนระดับ ประถมศึกษา



ชม. เรียนในห้องเรียนลดลง หรือ ชม. กิจกรรมเพิ่มขึ้นอีก 14.29%



โครงสร้างเวลาเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

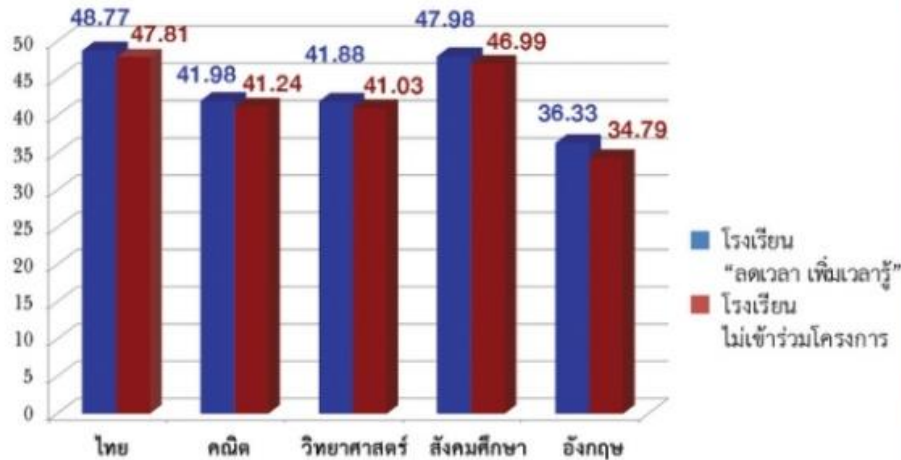


ชม. เรียนในห้องเรียนลดลง หรือ ชม. กิจกรรมเพิ่มขึ้นอีก 14.29%

การเปรียบเทียบผลทดสอบ O-NET

ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ โรงเรียนไม่เข้าร่วมโครงการ

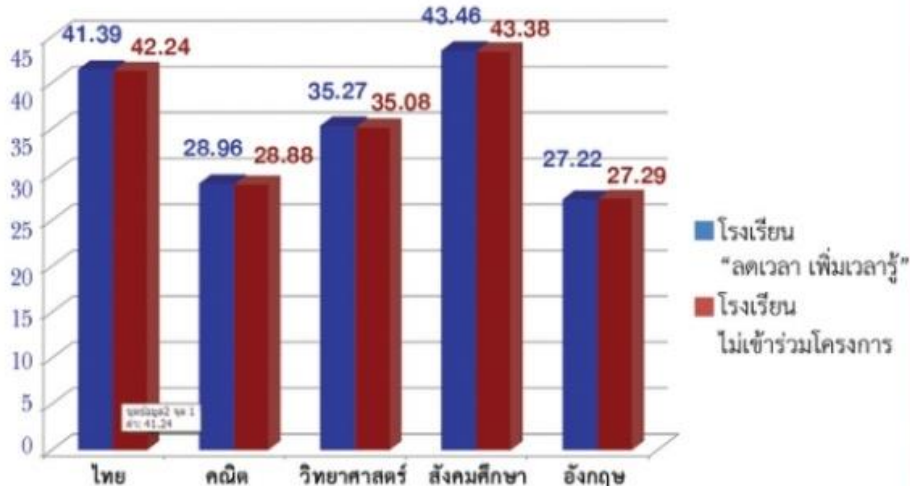
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลต่าง

ไทย	0.96	สูงกว่า
คณิต	0.74	สูงกว่า
วิทย์	0.85	สูงกว่า
สังคม	0.98	สูงกว่า
อังกฤษ	1.54	สูงกว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลต่าง

ไทย	0.15	สูงกว่า
คณิต	0.08	สูงกว่า
วิทย์	0.19	สูงกว่า
สังคม	0.07	สูงกว่า
อังกฤษ	-0.07	ต่ำกว่า

ประเมินโดยใช้ AAR ดังนี้

ข้อค้นพบ	การดำเนินการในระยะต่อไป
1. รร.อ่อนเรื่อง Heart กับ Head	1. ให้ความรู้ในเรื่องการจัดฐานการเรียนรู้
2. Smart Trainer เป็นจุดอ่อนเนื่องจากผอ.เขต พื้นที่ไม่มีส่วนร่วม	2. Smart Trainer ให้มีผอ.เขตพื้นที่เป็นหัวหน้าทีม
3. กิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับ ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระวิชาได้ (โดยเฉพาะ Head และ Hand)	3. ปรับกิจกรรมให้อธิบายได้ว่าเชื่อมโยงตัวชี้วัดอะไร
4. ครูบางส่วนเข้าใจว่าต้องใช้งบประมาณ	4. จัดงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนขนาดเล็ก
5. รร.ขนาดเล็กมีปัญหาในการทัศนศึกษานอกสถานที่	5. สพฐ. และ กศจ. ดูแลและสนับสนุน
6. การรายงานผลสร้างภาระให้ครู	6. ดู Outcome ไม่เน้นการรายงาน

จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ในปี ๒๕๕๙ จำนวน ๑๕,๘๙๗ โรงเรียน

จะทำให้มีการเรียนการสอน STEM ศึกษาครบทุกโรงเรียน (Science Technology Engineering and Mathematics)

หน่วยงานที่ดำเนินงาน STEM

1. สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) 13 ศูนย์ (91 โรงเรียน)
2. สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ 17 โรงเรียน (รับผิดชอบเฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง)
3. สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) 24 โรงเรียน
4. สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) ผ่านเครือข่ายมหาวิทยาลัย
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) 118 โรงเรียน
6. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ดำเนินงานเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนทั้งหมด 147 โรงเรียน (ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)
7. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 5 โรงเรียน

คำสั่ง ศธ ที่ สป. 375/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการจัดการเรียนการสอน
สะเต็มศึกษาในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการอำนวยการการ

จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในสถานศึกษา

คณะกรรมการ

พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาใน
สถานศึกษา

คณะกรรมการ

ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในสถานศึกษา



การพัฒนา “กิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.6”

❖ กำหนดขั้นตอน ของ “กิจกรรมการเรียนรู้”

ขั้นที่ 1 - ระบุปัญหาในชีวิตจริง/นวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา

ขั้นที่ 2 - รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 3 - ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (SCI+Math &T)

ขั้นที่ 4 - วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (E)

ขั้นที่ 5 - ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุง (E)

ขั้นที่ 6 - นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนานวัตกรรม



Empower world class
teaching & learning experiences



การพัฒนา “กิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.6”

รายชื่อกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.6

ภาคเรียนที่ 1	
ชั้น	ชื่อกิจกรรม
ป.1	การสื่อสาร
ป.2	รักษาคอมพิวเตอร์
ป.3	การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ประหยัด
ป.4	บ้านพลังงานแสงอาทิตย์
ป.5	เครื่องดักแมลงวัน
ป.6	รถของเล่นไฟฟ้า
ม.1	ศรลมชวนคิด ชีทิสบอกทาง
ม.2	ลำบากบากแค่ไหน กลไกช่วยได้
ม.3	สว่างไสวด้วยสายน้ำ
ม.4	บันจี้จัมป์
ม.5	ถุงประคบร้อน
ม.6	สัญญาณกันขโมย

ภาคเรียนที่ 2	
ชั้น	ชื่อกิจกรรม
ป.1	เล่นล้อวงกลม
ป.2	เรือบรรทุกน้ำ
ป.3	เรือใบกับสายลม
ป.4	โมบายปลาตะเพียน
ป.5	สวนมะนาวนอกฤดู
ป.6	นักโภชนาการน้อย
ม.1	The young designer
ม.2	นาวาฝ่าวิกฤต
ม.3	ดาราศาสตร์กับสถาปัตยกรรม
ม.4	กังหันลมผลิตไฟฟ้า
ม.5	สเลอปี
ม.6	ชาร์จแบตเตอรี่ด้วยพลังงานสะอาด



ภายใน ๓ ปี

ยกระดับภาษาอังกฤษ

ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้



สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษา

จัดทำ application (Echo Hybrid, Echo English)

พัฒนาครูภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการ Boot Camp

ปรับชั่วโมงเรียนและเน้นการเรียนการสอนเพื่อการนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

สร้างสภาพแวดล้อม



ปรับหลักสูตรภาษาอังกฤษ

การปรับหลักสูตรการเรียนการสอน

ปรับการสอนภาษาอังกฤษ
จากสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
เป็นวันละ 1 ชั่วโมง

สอนวิชาอื่น ๆ เป็น
ภาษาอังกฤษ

สร้างสภาพแวดล้อม
ส่งเสริมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ

ชม.ที่ ①
นำเทคโนโลยีมาใช้

ชม.ที่ ②
เน้นภาษาอังกฤษ
ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชม.ที่ ③
จัดการเรียนการสอน
โดยใช้หนังสือ

ชม.ที่ ④
เน้นให้เด็ก
รู้คำศัพท์

ชม.ที่ ⑤
เป็นชั่วโมงซ่อมเสริม



จาก 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็น 5 ชั่วโมง/ สัปดาห์

พัฒนาครู

English Boot Camp

การพัฒนาครูแกนนำ
ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ความเป็นมา

ภาษาอังกฤษ

มีความสำคัญจำเป็นในโลกยุคปัจจุบัน



มีครู

ภาษาอังกฤษ
ไม่เพียงพอ



ครูขาดทักษะ

และเทคนิคการสอน
ภาษาอังกฤษ



ครูที่มีความสามารถภาษาอังกฤษ
ระดับ B2 ขึ้นไปจำนวน 350 คน

โรงเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ
ที่ครูแกนนำปฏิบัติการสอน

นักเรียนในโรงเรียนที่ครูแกนนำปฏิบัติงานสอน
ประมาณ 35,000 คน

เป้าหมาย



ใช้ภาษา

ใช้ภาษาอังกฤษ
ระหว่างการสอน

ประเมิน

ประเมินทักษะ
ภาษาอังกฤษ
ทั้ง 4 ทักษะ

จัดค่าย

จัดค่ายภาษาอังกฤษ
แบบเข้ม

เจ้าของภาษา

วิทยากรที่เป็น
เจ้าของภาษา
อบรมเทคนิคการสอน

สร้าง

สร้างครูแกนนำ
ขยายผลความรู้
และประสบการณ์

รูปแบบของ
กิจกรรม

สื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ECHO English



ECHO ENGLISH ครั้งแรกทีคน ไทย จะได้เรียนภาษาอังกฤษ กับเจ้าของภาษาได้ ฟรี ๗ ทุกที่ทุกเวลาผ่าน ทางมือถือและแท็บเล็ต

3 ขั้นตอน สัมครง่าย ๆ

- 1. เข้าไปที่ Google Play Store* ค้นหาคำว่า echoenglish
- 2. กดติดตั้งแอปพลิเคชัน
- 3. กดสร้างบัญชีใหม่หรือสมัครผ่าน facebook

* 200 บทเรียนที่ใช่ในชีวิตประจำวันและสาขาอาชีพต่าง ๆ

Rattanakosin Exhibition Hall

Where do you want to go?

ECHO Hybrid



นำร่อง 6 โรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2/2559 เริ่มใช้
ในอย่างน้อย 10,000 โรงเรียน

6. โรงเรียน EP/MEP

ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา
ได้แก่

- เปิดทางเลือกการสอนภาษาอังกฤษในวิชาที่ใช้สื่อสาร/กิจกรรม/
สังคมและสามารถสอนวิชาหลัก (วิทย์-คณิต) เป็นภาษาไทยได้
- เทียบวุฒิ As Level เท่ากับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 และเทียบคะแนน
IGCSE วิชาหลักกับผลการสอบ ONET โดยไม่ต้องสอบซ้ำ

โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ EP จำนวน ๑๓๔ แห่ง

โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ MEP จำนวน ๒๑๔ แห่ง

โรงเรียนคุณธรรม



เป็นโรงเรียนคุณธรรมในโมเดลของโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ
โรงเรียนสัตยาสัย /โรงเรียนปัญญาประทีป /โรงเรียนไทยรัฐวิทยา

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาทิ คุณธรรม วินัย จิตสำราณะ

- อบรมในโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ประมาณ ๑,๐๐๐ โรงเรียน (ครูโรงเรียนละ ๒ คน)
อบรม ๙ รุ่นๆ ละ ๒ วัน ห้วง มิ.ย.๕๙ ถึง ก.ค.๕๙



- กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการในปี ๕๙ อีกจำนวน ๒๒,๗๖๐ โรงเรียน

ลูกเสือ เนตรนารี



ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Heart)



ธนาคารขยะ



รักษาทรัพยากรธรรมชาติ



โตไปไม่โกง



3. การแก้ปัญหาเรื่อง ICT

ภายในปี 2560

ตารางแสดงสถานะเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกระทรวงศึกษาธิการ

สังกัด	รวมจำนวน	UNINET (เป็นเจ้าของ)	MOENET (เช่า ทีโอที / กสท.)		
		สื่อไฟเบอร์ออฟติก	สื่อไฟเบอร์ออฟติก	สื่อที่ด้อยกว่า (ไม่เร็ว/ไม่เสถียร)	ไม่มีสื่อ (ไม่ได้รับการอุดหนุน)
สพฐ.	30,993	9,557	11,035	10,299	102
สพป./สพม.	225	225	-	-	-
สอศ.	909	425	-	-	484
สกอ.	291	223	-	-	68
กศน.	9,298	151	4,923	-	4,224
สช.	3,661	143	-	-	3,518
รวม	45,377	10,724	15,958	10,299	8,396

1. รัฐบาลโดยกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จะเดินสาย Fiber Optic ให้ทุกหมู่บ้านภายในปี 2560
2. รร.พระราชรัฐ Phase 1 จำนวน 3,342 รร. ยังขาดสัญญาอินเทอร์เน็ต จำนวน 349 รร. ทั้งนี้ คณะทำงานพระราชรัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ ภาคเอกชน จะวางสายให้เสร็จทุกโรงเรียนภายในปี 2559
3. ห้องเรียนพระราชรัฐ จำนวน 30,000 ห้อง จาก 3,342 รร. คณะทำงานพระราชรัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ ภาคเอกชน จะจัดทำห้องเรียน IT ให้ทั้งหมด ภายใน ธันวาคม 2559 (TV Computer Projector etc.)

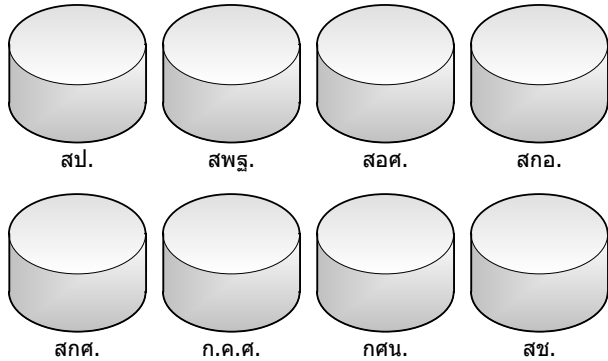
การบูรณาการระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา



“สร้างฐานข้อมูลกลางและสารสนเทศที่เป็นเอกภาพ”

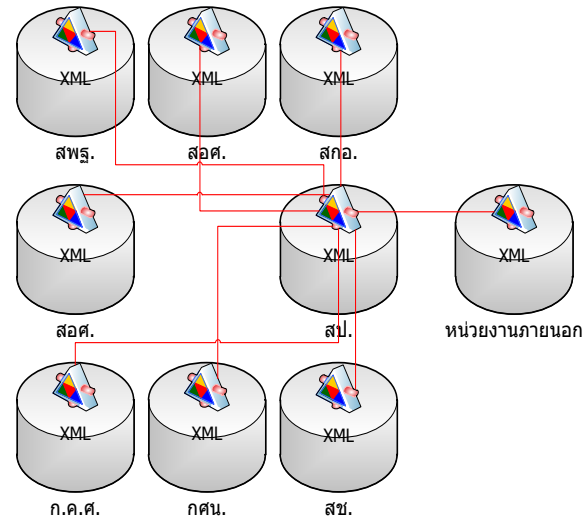
ระบบฐานข้อมูลของศธ.

ก่อน



ระบบฐานข้อมูลของศธ.

หลัง



มีฐานข้อมูลกลาง

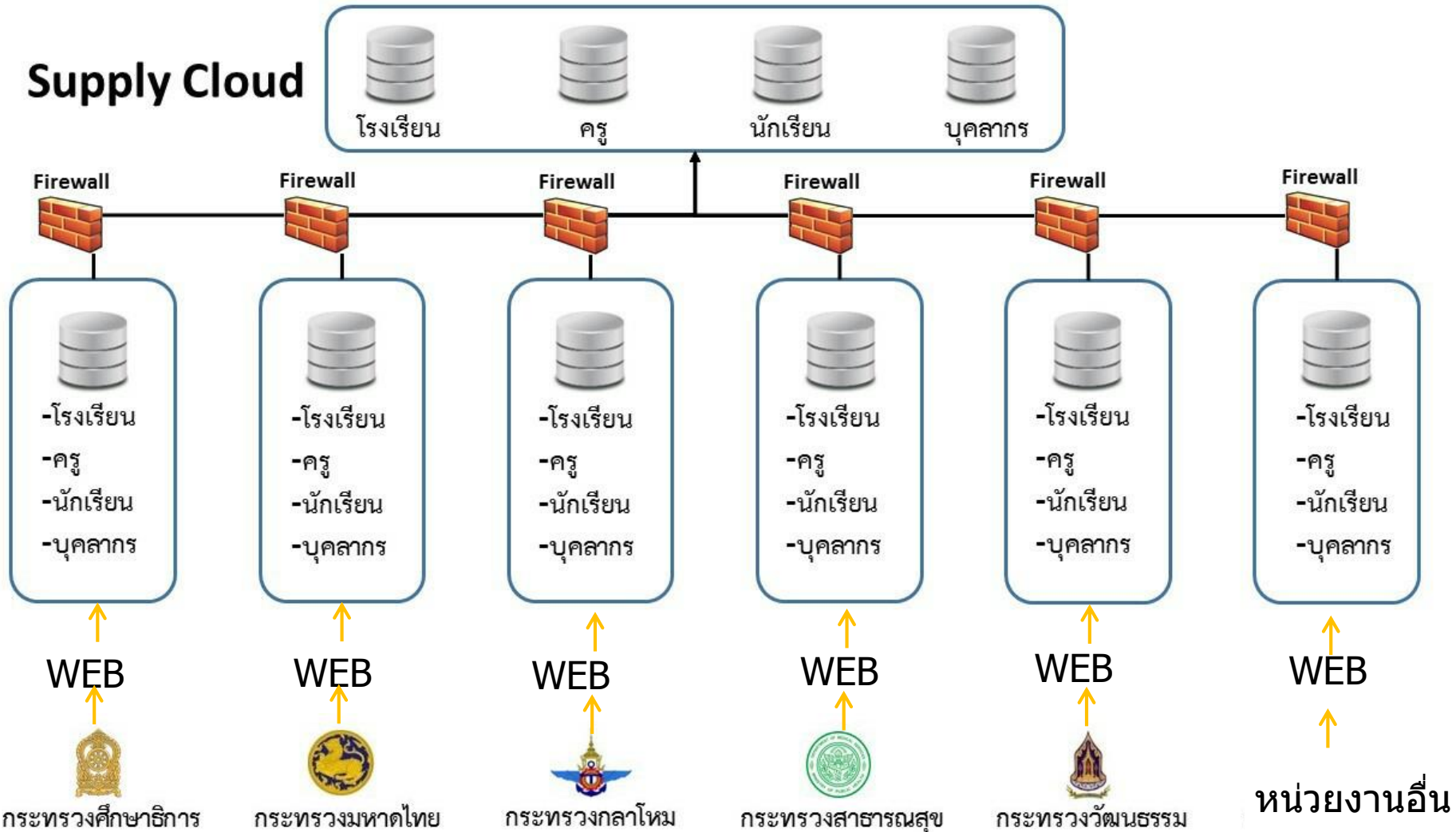
1. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
2. ข้อมูลสถานศึกษา
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ข้อมูลบุคลากรอื่นๆ

(เชื่อมโยงกันและมีข้อมูลกลาง)

**เสร็จภายในปี 2559

ฐานข้อมูลกลาง

ฐานข้อมูล คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)



**เสร็จภายในปี 2559



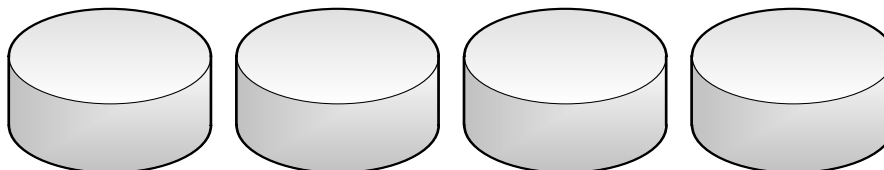
การบูรณาการระบบจัดการองค์ความรู้



“เนื้อหาสาระเข้าถึงทุกช่องทางสื่อ ทุกรูปแบบ ทุกอุปกรณ์”

ระบบคลังความรู้ของศธ.

หลัง

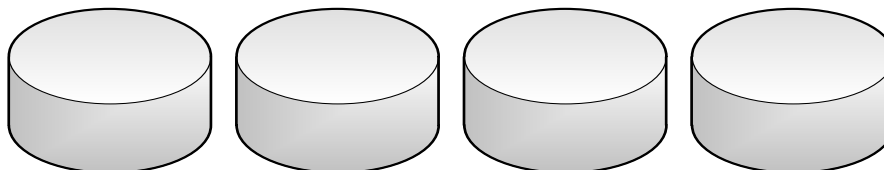
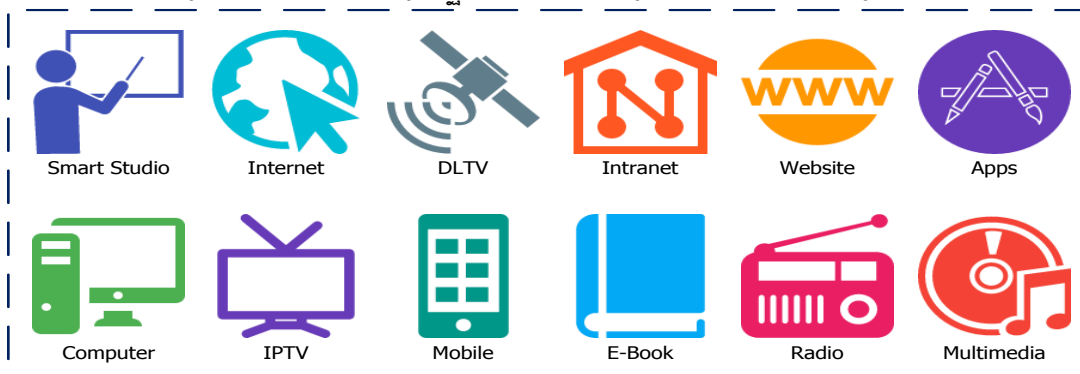


สป.

สพฐ.

สอศ.

สกอ.



สกศ.

ก.ค.ศ.

กศน.

สช.

4. การแก้ปัญหาการทดสอบ และการประเมิน

ภายในปี 2560

ปรับระบบการสอบ O-NET ให้เป็นที่ยอมรับ

และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา



ทำให้ข้อสอบ O-Net สอดคล้องกับการเรียนการสอน

ให้มีการจัดทำ Item Card

จัดทำ Test Blue Print

ให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกคนออกข้อสอบและผู้ตรวจข้อสอบ

เฉลยข้อสอบ

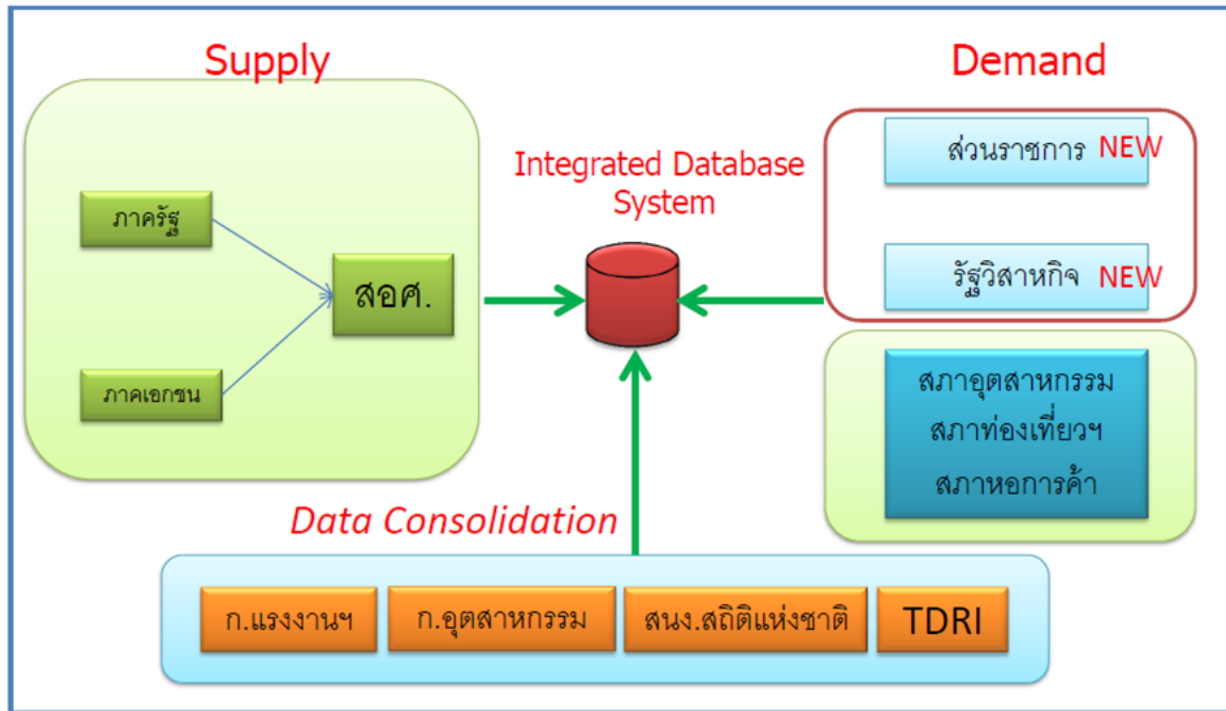
วิเคราะห์ผล O-Net เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน



5. การแก้ปัญหาการผลิตกำลังคน ให้ตรงกับความต้องการของประเทศ

ภายใน ๑๐ ปี

จัดทำฐานข้อมูล Demand/ Supply side ให้มีความทันสมัยภายใน ๑ ปี



- โครงการประชารัฐยกระดับคุณภาพวิชาชีพเป็นผู้จัดทำโปรแกรม โดยจะประสานให้ กศจ. เป็นผู้สำรวจความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการและผู้จ้างงานต่างๆ ในพื้นที่ของแต่ละจังหวัด
- ในระดับอุดมศึกษาจะดำเนินการเช่นเดียวกันแต่ยากกว่า

ให้สถานศึกษาเปิดหลักสูตรที่เป็นไปตาม Demand side

(Re-Profile มหาวิทยาลัย และ อาชีวศึกษา) **ภายใน ๑๐ ปี**

- จะใช้งานงบประมาณเป็นตัวขับเคลื่อน ช่วยในการกำหนดทิศทาง

โครงการทวิภาคี ทวิศึกษา โครงการสหกิจศึกษา หลักสูตรอาชีพระยะสั้นในโรงเรียน
สามัญและ กศน.

ทวิภาคี

ที่	รายการ	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559 (เป้า) 30%	ปี 2560 (เป้า) 30%	ปี 2561 (เป้า) 30%	ปี 2562 (เป้า) 30%	ปี 2563 (เป้า) 30%
1	สถานศึกษา (แห่ง)	269	316	421	421	426	426	426	426	426
2	ผู้เรียน (คน)	37,686	43,370	61,264	91,448	118,882	154,547	200,911	261,184	339,539
3	สถานประกอบการ (แห่ง)	3,826	7,826	8,098	10,527	13,686	17,791	23,128	30,066	39,085
4	สาขาวิชา	55	82	101	124	144	164	184	204	224

โครงการทวิภาคี ทวิศึกษา โครงการสหกิจศึกษา หลักสูตรอาชีพระยะสั้นในโรงเรียน
สามัญและ กศน.

ทวิศึกษา

จำนวนนักเรียน	ปี 2557 (ก่อน คสช.) (เริ่มทำทวิศึกษา	ปี 2558 (หลัง คสช.)
นักเรียน สพล.	1,066 คน	29,796 คน
นักเรียน กศน.	-	709 คน
รวม	1,066 คน	30,505 คน

จำนวน สถานศึกษา	ปี 2557 (ก่อน คสช.) (เริ่มทำทวิศึกษา	ปี 2558 (หลัง คสช.)
รวม	50 แห่ง	567 แห่ง

โครงการทวิภาคี ทวิศึกษา ทวิวุฒิ โครงการสหกิจศึกษา หลักสูตรอาชีพระยะสั้นใน
โรงเรียนสามัญและ กศน.

สหกิจศึกษา



สถานศึกษา 121 แห่ง



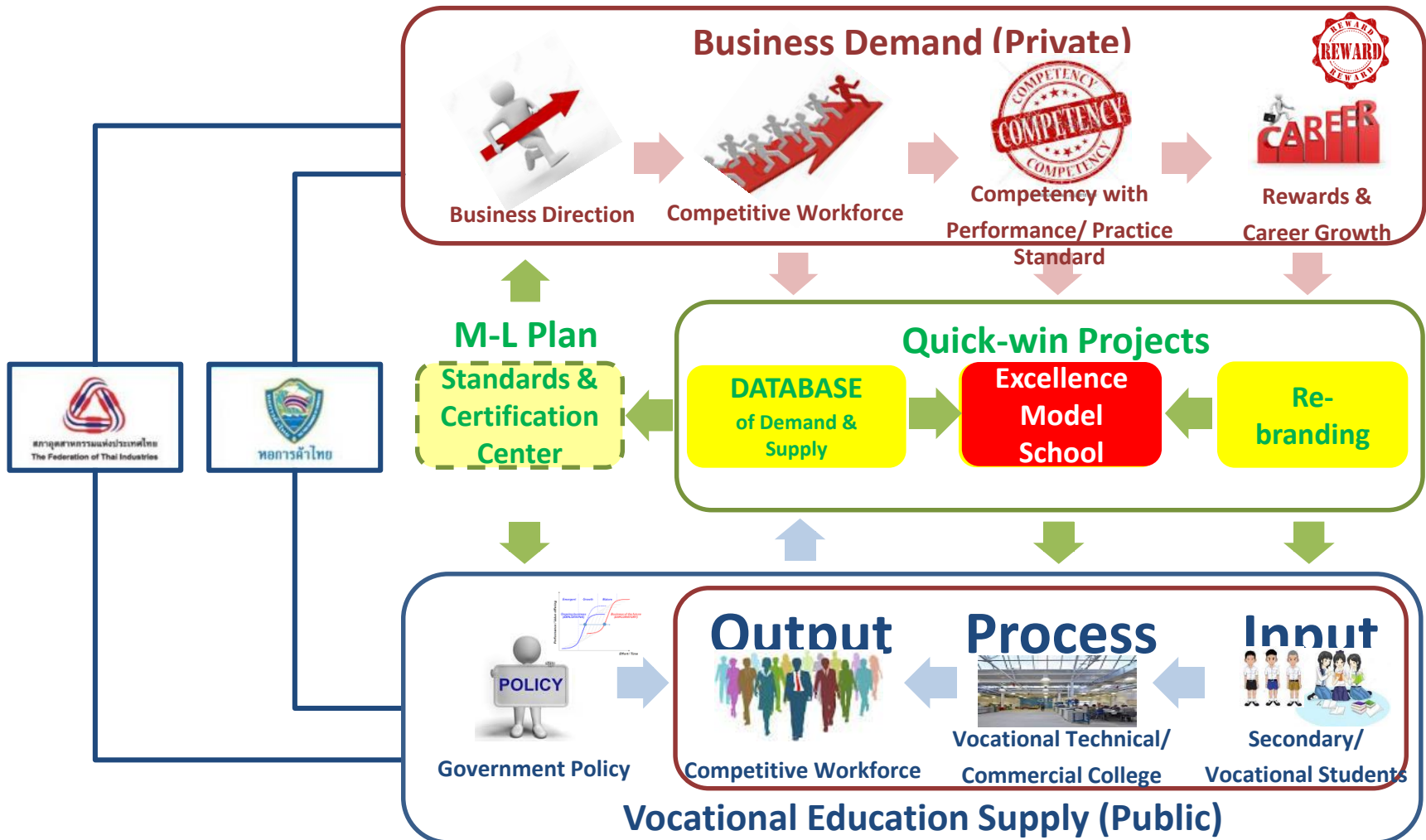
นักศึกษา

37,437 คน



สถานประกอบการ
14,428 แห่ง

กรอ.อศ. และ โครงการสานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพ วิชาชีพ (E 2)



6. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการ

การแก้ปัญหาเด็กไทยไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น



เข้าสู่ระบบการศึกษา

ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๙

๖๓๓,๘๕๒ คน



ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๖๒๔,๙๑๑ คน



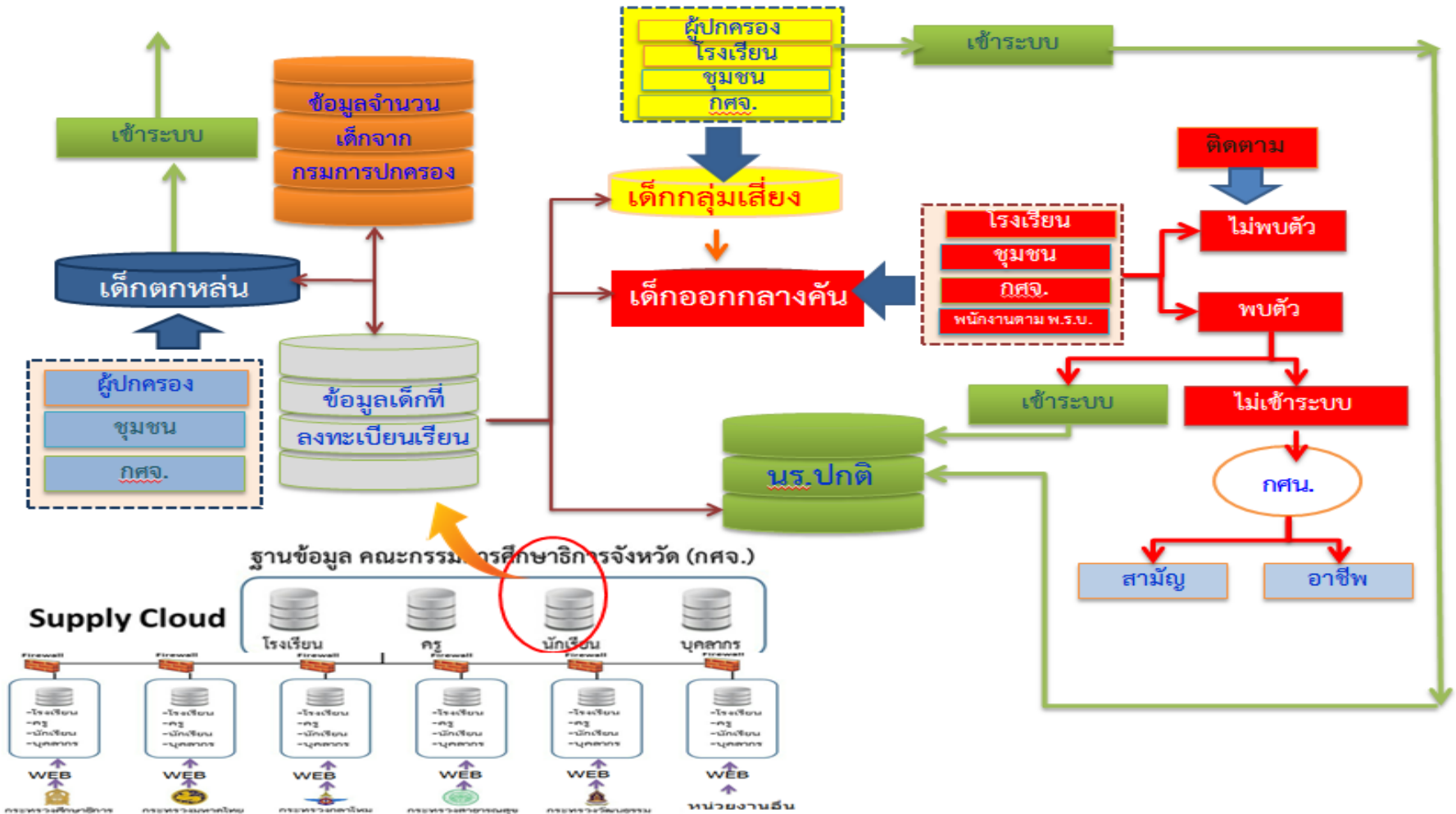
จบ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๕๓๖,๓๑๘ คน (๘๔.๖๕ %)

- 97,534

- ยอดเด็กที่ขาดหายไปไม่สามารถตรวจสอบได้ว่าย้ายไปเรียนที่ใด เนื่องจากยังไม่มี การ Mapping ข้อมูลการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษา (สกอ.(รร.สาธิต) สช. กศน. อปท.)
- กระทรวงศึกษาธิการกำลังทำการ Mapping ข้อมูลเพื่อให้ทราบว่าเด็กตกหล่นไปเท่าไร อย่างไร เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาต่อไป

จัดทำระบบเพื่อบูรณาการการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น
 อย่างเป็นระบบ ภายใน ๖ เดือน



การแก้ปัญหาเด็กไทยไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น เท่าเทียม : ด้านเศรษฐกิจ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ระดับชั้น	ค่าจัดการ เรียนการ สอน	ค่านั่งสื่อ (เฉลี่ย แต่ละ ระดับ)	ค่า เครื่องแบบ นักเรียน	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	ค่า กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	รวม	Top- Up ยากจน	Top- Up ขนาด เล็ก	รวม
ก่อน ประถมศึกษา	1,700	200	300	200	430	2,830	-	-	2,830
ประถมศึกษา	1,900	500	360	390	480	3,630	500	500	4,630
มัธยมศึกษา ตอนต้น	3,500	621	450	420	980	5,971	3,000	1,000	9,971
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	3,800	909	500	460	950	6,619	-	-	6,619



ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส) โดยจัดการศึกษาแบบ
โรงเรียนเฉพาะ การจัดการเรียนรวม และศูนย์การเรียนรู้

โรงเรียนเฉพาะ จำนวน ๔๘ แห่ง ๑๕,๐๐๐ คน

ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๗๗ แห่ง ๒๖,๐๐๐ คน

เด็กเรียนรวม ประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ คน

๓๔๑,๐๐๐ คน

การแก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

การทุจริต การโยกย้าย

การใช้ดุลยพินิจการลงโทษ

การตั้งคณะกรรมการสอบสวน

ใช้กฎหมายพิเศษในการแก้ปัญหารรรมาภิบาลในสถานศึกษา

หน้า ๒๑

เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๑๕๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๙

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๓๙/๒๕๕๙

เรื่อง การจัดระเบียบและแก้ไขปัญหารรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2574

เป้าหมายยุทธศาสตร์ในแผนการศึกษาแห่งชาติ

สถานะปัจจุบัน

เป้าหมายที่คาดหวัง
ให้เกิด



การเข้าถึงการศึกษา

97 %

100 %???



คุณภาพ

PISA ลำดับที่ 50 จาก 65 ประเทศ
TIMSS (math) ม.2
ลำดับที่ 28 จาก 45 ประเทศ

???



การตอบโต้ภัยบริบทที่เปลี่ยนแปลง

WEF : ประถม ลำดับที่ 67 จาก
140 ประเทศ
อุดม : ลำดับที่ 56 จาก 140 ประเทศ

???



ความเท่าเทียม

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
- ลดความแตกต่างเรื่องคุณภาพการศึกษาระหว่าง รร.ขนาดเล็กและ รร.ขนาดใหญ่
- การดูแลเด็กกลุ่มพิเศษ

- ทำอย่างไรให้เด็กยากจนได้มีโอกาสเรียนในโรงเรียนดีๆ



ความมีประสิทธิภาพ

งบประมาณ 19.5 % ของ
งบประมาณประเทศแต่สัมฤทธิ์
ผลทางการศึกษายังไม่เป็นที่
น่าพอใจ

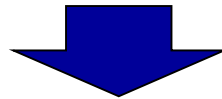
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นในอัตราส่วนงบประมาณเท่าเดิม

ความเชื่อมโยง กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574

สู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

แหล่งข้อมูลประกอบการจัดทำแผนฯ

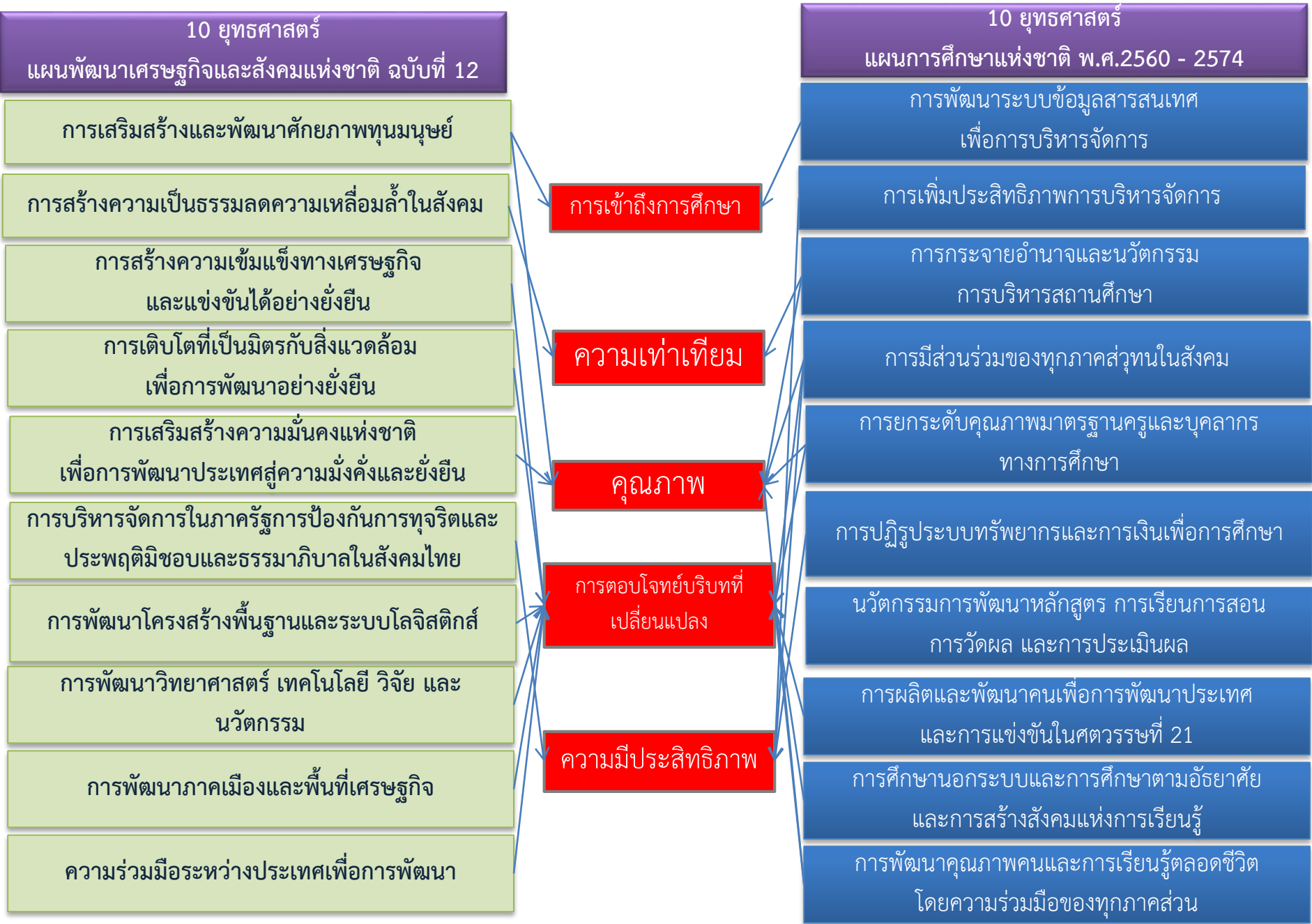
การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เอกสารวิจัย /ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/ การปฏิรูปการศึกษา ของ สนช. สปช. / การปฏิรูปการศึกษาของ กก. อำนวยการปฏิรูปการศึกษา และอนุกรรมการฯ 7 คณะ / กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)/ Thailand 4.0/ บริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ความเชื่อ ค่านิยม และสังคมโลก / โครงสร้างประชากร / บริบทด้านการศึกษา



วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 20

ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ กับ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ





กระทรวงศึกษาธิการ