

(ร่าง) กรอบ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

โดย กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงาน กศน. ได้ ดำเนินการพัฒนาแนวทางการประกันคุณภาพภายในร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ทุกประเภท ตามกรอบแนวทางดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นการดำเนินการปฏิรูปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. โดยมีแนวคิดว่าเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง ไม่เป็นภาระ มีจำนวนน้อย และสามารถ สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาได้จริง และได้ข้อมูลที่จะเกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละประเภทของสำนักงาน กศน. และให้มีความสอดคล้องกับภารกิจ บทบาท หน้าที่ของสถานศึกษา สำนักงาน กศน. ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อใช้เป็นเป้าหมายสำหรับการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก ๓ มาตรฐาน คือ ๑. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ๒. มาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการ และ ๓. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยแต่ละมาตรฐานประกอบด้วยตัวบ่งชี้ย่อยตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในแต่ละประเภทดังต่อไปนี้

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก ๓ มาตรฐาน ๒๐ ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการ

แสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนใช้ความรู้จากภูมิปัญญาและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน (ศฝช.)

ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก ๓ มาตรฐาน ๒๐ ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบสัมมาอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ชุมชน สังคม สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งพึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ผู้เรียนใช้ความรู้จากภูมิปัญญา และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

การศึกษา สาธิต ทดลอง วิจัยฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ผู้รับบริการมีความรู้และนำความรู้จากการศึกษา สาธิต ทดลอง วิจัย ด้านการพัฒนา
อาชีพและสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่ไปใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครู/ผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพวิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพสื่อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดการศึกษา ทดลอง วิจัยฯ และการเผยแพร่ผลงานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก ๓ มาตรฐาน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้รับประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการเข้ารับบริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ชุมชน สังคม และผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือวิทยากร ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระบบและกลไกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การพัฒนางานวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมและการให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาค

ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก ๓ มาตรฐาน ๑๓ ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้รับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในกิจกรรม หรือโครงการที่จัดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ผู้จัดกำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ งานวิชาการที่นำไปใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ชุมชน สังคม หรือหน่วยงานมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ครู/บุคลากรทางการศึกษา หรือวิทยากร ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การพัฒนาและการบริหารหลักสูตรต่อเนื่อง/ฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การพัฒนาสื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร/กิจกรรม เนื้อหากระบวนการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพในการจัดระบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ การศึกษา ค้นคว้า พัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับ
บริบทของผู้เรียน/ผู้รับบริการ หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๕. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก (วิทยาลัยในวัง)

ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนคิดเป็น และมีทักษะด้านศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่และ
ศิลปวัฒนธรรมไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนวิชาชีพละเอียดศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่ และ
ศิลปวัฒนธรรมไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพช่างสิบหมู่และ ศิลปวัฒนธรรมไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างอาชีพอิสระสร้างรายได้จากวิชาชีพ
ศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ชุมชน สังคมและสถานประกอบการ หรือ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อ
คุณภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมหรือโครงการที่
จัดและเป็นตามวัตถุประสงค์ที่ผู้จัดทำหนดไว้ (นิทรรศการ)

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของวิทยากร (ช่างสิบหมู่และศิลปวัฒนธรรมไทย) ปฏิบัติงานตาม
บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพของสื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ
ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดแสดงนิทรรศการงานศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่และ
ศิลปวัฒนธรรมไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนา เผยแพร่ เพื่ออนุรักษ์ศิลปะไทยโบราณช่างสิบ
หมู่และศิลปวัฒนธรรมไทยเพื่อเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยให้เป็นมรดกทาง
วัฒนธรรมของชาติ

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๖. สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก ๓ มาตรฐาน ๑๕ ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้รับบริการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและโครงการที่สถานศึกษาให้บริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม หรือกระบวนการและรูปแบบการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผลของการเผยแพร่รูปแบบและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ข้าราชการครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ มีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ วิทยากร มีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การพัฒนาระบบการจัดการบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระบบและกลไกการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาห้องสมุดประชาชน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ การจัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การรับรองความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพการวิจัยและพัฒนากระบวนการรูปแบบและนวัตกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๗. สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร

ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก ๓ มาตรฐาน ๑๖ ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เข้ารับการพัฒนา/ผู้รับบริการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เข้ารับการพัฒนามีทักษะในการแสวงหาความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เข้ารับการพัฒนาระหนักและเห็นช่องทางในการพัฒนาตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยี ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้ารับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครู/วิทยากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๘. สถาบันการศึกษาทางไกล

ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ตามสาระ และมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิธีเรียนทางไกล หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ตามวัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายในการเรียนได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการรับบริการการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ข้าราชการ/บุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดีมีความสามารถ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/อาจารย์ที่ปรึกษาการเรียนรู้และวิทยากรมีความรู้ประสบการณ์ตรงตามเนื้อหาที่สอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพสื่อการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระบบการช่วยเหลือผู้เรียนและการติดตามผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ภาคีเครือข่ายมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกล

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๙. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้รับบริการคนไทยต่างประเทศ/กลุ่มเป้าหมายพิเศษ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การจัดการและการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ
สร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

การศึกษาต่อเนื่อง (ผู้รับบริการคนไทยต่างประเทศ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการดำเนินชีวิตในต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพศูนย์การเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระบบและกลไกการพัฒนาสื่อที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ
ตัวชี้วัดของหลักสูตรและกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระบบการช่วยเหลือผู้เรียนและติดตามผู้เรียนผ่านศูนย์การเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระบบการส่งเสริม สนับสนุนและการประสานงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/การศึกษา
ต่อเนื่องของศูนย์การเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพผู้สอนการศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษในประเทศ

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

หมายเหตุ

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา จะเป็นมาตรฐานร่วมที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็น
เป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษาเหมือนกันทุกประเภท