



ร่าง ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

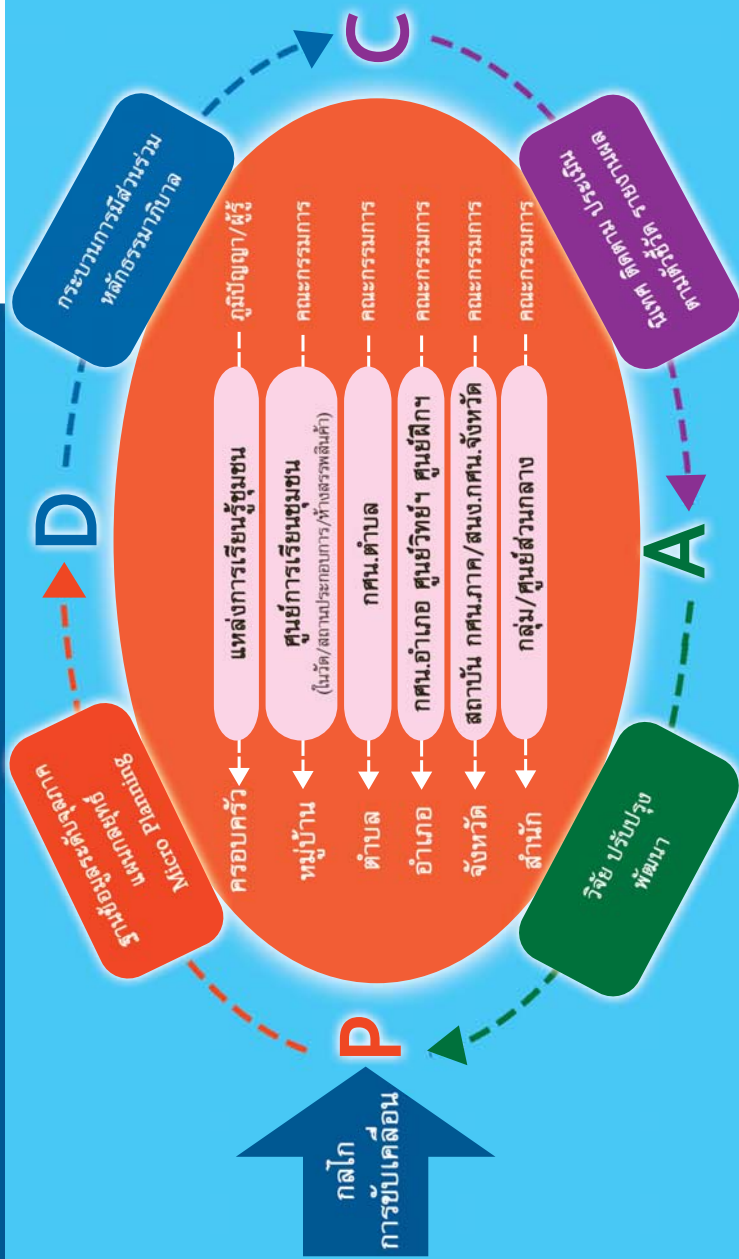
กรอบคิดการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยใช้ กศน.ต่ำบลเป็นฐานแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

ระดับชาติ: “สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ระดับชุมชน: ชุมชนเข้มแข็ง

ระดับบุคคล: ยกระดับการศึกษา รักรักอ่าน พอเพียง คิดเป็น รู้จักแสวงหาความรู้ มีจิตสาธารณะ



<p>ปัญหา</p> <p>ความต้องการ</p> <p>ระดับชาติ : คุณภาพการศึกษาต่ำ สังคมเหลื่อมล้ำ เศรษฐกิจอ่อนแอ ขาดความสามัคคีของคนในชาติ สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม</p> <p>ระดับชุมชน : ครูอัครวิแตกแยก ชุมชนอ่อนแอ ปัญญาเสพติด</p> <p>ระดับบุคคล : ไม่รู้หนังสือ ไม่จบการศึกษากว่าครึ่งคน อ่านหนังสือน้อย ยากจน ขาดทักษะชีวิต</p>	<p>กลุ่มเป้าหมายทั่วไป 40 ล้านคน</p> <p>ผู้พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษา ประมาณ 40 ล้านคน</p>
<p>ระดับชาติ</p> <p>เด็กออกกลางคัน/ พื้นที่ชายขอบ/ พิกการ/ เรือชน/ ชาตัพันธ์/ ผู้ด้อยโอกาสอื่นๆ/ ชายแดนใต้/ ชาวไทยภูเขา/ ชาวไทยภูเขา/ แรงงานต่างด้าว</p>	<p>กลุ่มเป้าหมายพิเศษ 10 ล้านคน</p>

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายอายุ 15 - 59 ปี และ 60 ปีขึ้นไป ประมาณ 50 ล้านคน

ผังโมเดลต้นยุคศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙

<p>▶ ปรัชญา</p>	<p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปรัชญา "คิดเป็น"</p>			
<p>▶ วิสัยทัศน์</p>	<p>กศน. ร่วมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับคนไทยอย่างเสมอภาค เท่าเทียม ทวิถิง และมีคุณภาพ</p>			
<p>▶ พันธกิจ</p>	<p>๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชนในการจัดการศึกษาออกนอกระบบและการศึกษาคตามอัธยาศัย</p>	<p>๓. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาคตามอัธยาศัย</p>	<p>๔. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์และนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในทุก รูปแบบ</p>
<p>▶ เป้าประสงค์</p>	<p>๑. ประชาชนมีศักยภาพและขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม</p> <p>๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่เป็นไปตาม สภาพ ปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่ม</p> <p>๔. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาคิดเป็น</p> <p>๖. ชุมชนมีการจัดการความรู้ของชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. ชุมชนและทุกภาคส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาคตามอัธยาศัย</p>	<p>๔. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๔. ประชาชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่ง การเรียนรู้อื่นใน ชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้</p>
<p>▶ นโยบาย</p>	<p>๖. การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษให้ทุกหลักสูตร</p> <p>๑๕. จัดโครงการริเริ่มเพิ่มเติมความรู้</p> <p>๑๕. จัดโครงการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๒๔. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๑. การแปลพระราชดำริเกี่ยวกับวิทยบริการเป็นรูปการ ศึกษาไปเป็นแผนงานโครงการ</p> <p>๙. การแก้ไขปัญหาทฤษฎี</p>	<p>๒๐. ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทุกช่วงวัยโดย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>๒๑. ให้ กศน.ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน การเชื่อมประสานระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน</p>
<p>▶ ยุทธศาสตร์และจุดเน้น</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส</p> <p>จุดเน้น</p> <p>๑.๑ เร่งคัดจำแนกผู้ไม่รู้หนังสือ</p> <p>๑.๒ มุ่งเน้นจัดการศึกษานอกระบบให้กับกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ</p> <p>๑.๓ กระตุ้นคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ กศน.</p> <p>๑.๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยี การสื่อสารทันสมัยและเหมาะสมเป็น เครื่องมือในการสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๑.๕ สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา เพิ่มสัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษา</p> <p>๑.๖ มุ่งเน้นการศึกษานอกระบบวิชาชีพระยะสั้นในวิชาช่างพื้นฐาน และวิชาชีพระยะสั้นอื่นๆ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างอุดมการณ์ วิทยชาติ ศาสน กษัตริย์</p> <p>จุดเน้น</p> <p>๒.๑ ส่งเสริมการจัด กศน. เพื่อสนับสนุนโครงการ อื่นของมาจากระทรวงชาติวิ หรือโครงการ อื่นที่เกี่ยวข้องจากพระราชกฤษฎีกา</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ตำบลรอบ พระยลคบาท เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การสร้างจิตสาธารณะ การด้านยาเสพติด</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์ และข้อมูลความเป็นมาของชุมชน เพื่อสร้าง สำนึกการถนอม</p> <p>๒.๕ เร่งสร้างความรู้ ความตระหนัก และปลูก จิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ธรรมมาภิบาล</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกช่วงวัย</p> <p>จุดเน้น</p> <p>๓.๑ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนรักการอ่าน "สร้างการอ่าน เสริมการเรียนรู้"</p> <p>๓.๒ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัว</p> <p>๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ในชุมชนในรูปแบบกลุ่มสนใจในเรื่องต่างๆ</p> <p>๓.๔ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลด้านอาชยของ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๓.๕ ส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนในเชิงรุกที่หลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ ต่อเนื่อง</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้</p> <p>จุดเน้น</p> <p>๔.๑ จัดและพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริม การศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ ตอบสนองปัญหาและความต้องการ</p> <p>๔.๒ พัฒนาหลักสูตรการสื่อสารที่เป็นไปตาม บริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๔.๓ จัดและส่งเสริมการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ที่เป็ไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๔.๔ จัดและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพ เปิดโลกทัศน์ สร้างเสริมสุขภาพ สร้างความมั่งมี ความรัก ความสามัคคี และความเสมอภาค</p>

ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙

ปรัชญา

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปรัชญาคิดเป็น”

วิสัยทัศน์

กศน. ร่วมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับคนไทยอย่างเสมอภาค เท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ

พันธกิจ

- จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชน ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล ในทุกรูปแบบ
- พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการเพื่อมุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

- ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่ม
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น อาทิ หมู่บ้านตามรอยพระยุคลบาท หมู่บ้านแห่งการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน แหล่งการเรียนรู้ชุมชน
- ประชาชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้
- ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
- ชุมชนมีการจัดการความรู้ของชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
- ชุมชนและทุกภาคส่วน ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๘. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้
๙. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง
๑๐. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลลาด และขาดโอกาสทางการศึกษาที่ได้รับบริการการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
๒. จำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่างๆ (กลุ่มเป้าหมายทั่วไป กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มคน ไทยทั่วไป เป็นต้น) ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษา ตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ
๓. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตร/ กิจกรรม
๔. ร้อยละของผู้ไม่รู้หนังสือที่ผ่านการประเมินการรู้หนังสือตามหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือ
๕. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้อันเป็นผลเนื่องจากการเข้าร่วม กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๖. ร้อยละของชุมชนที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน
๗. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการศึกษาอบรมในหลักสูตรภาษาอังกฤษ และภาษากลุ่ม ประเทศอาเซียน
๘. ร้อยละของผู้รับการฝึกอบรมในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษากลุ่มประเทศอาเซียน และอาเซียนศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร
๙. จำนวนกิจกรรม/หลักสูตรที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นกระบวนการ/สาระในการเรียนรู้
๑๐. จำนวนองค์กรภาคส่วนต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๑. จำนวน/ประเภทของสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีการจัดทำ/พัฒนาและนำไปใช้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๒. จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการความรู้นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีการสื่อสาร
๑๓. จำนวนบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง
๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.
๑๖. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการจัดทำฐานข้อมูลชุมชนและการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยขององค์กร

๑๗. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่สามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตาม
บทบาทภารกิจที่รับผิดชอบได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ทรัพยากร
อย่างประหยัด/ตามแผนที่กำหนดไว้

(ฉบับร่าง)
กลุ่มแผนงาน สำนักงาน กศน.

ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส และยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑.๑ เร่งลดจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ

๑.๒ มุ่งเน้นจัดการศึกษานอกระบบให้กับกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ ประชาชนวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กออกกลางคัน พื้นที่ชายขอบ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ เร่ร่อน กลุ่มชาติพันธุ์ ชนกลุ่มน้อย ชายแดนใต้ แรงงานต่างด้าว ที่สอดคล้องกับ สภาพ ความต้องการ และความจำเป็น ของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๑.๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย “**ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้**” โดยการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสื่อ การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบ ICT การพัฒนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินเทียบระดับการศึกษา การพัฒนาระบบการสะสมและเทียบโอนผลการเรียน และให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนางาน ในรูปแบบต่างๆ

๑.๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยและเหมาะสมเป็นเครื่องมือ ในการสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา อาทิ การจัดการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ติวเข้ม เติมเต็มความรู้) ETV วิทยุกระจายเสียง Social Media ในรูปแบบต่างๆ Application บน Smart Phone สื่อ Off line ตลอดจนส่งเสริมให้มีการสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลาย มีความถูกต้องและสอดคล้องกับ ความจำเป็นและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย เสนอผ่านช่องทางดังกล่าว

๑.๕ สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาโดยขยายโครงการ “เรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน.” (ทวิศึกษา กศน.) ให้ครอบคลุมทุกจังหวัด

๑.๖ มุ่งเน้นการฝึกหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในวิชาช่างพื้นฐาน (ช่างไม้ ช่างปูน ช่างเชื่อม ช่างก่อสร้าง ช่างประปา ช่างไฟฟ้า ฯลฯ) และวิชาชีพระยะสั้นอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน บริบทของพื้นที่ และส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอาชีพ ในอันที่จะ ประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ได้จริง

๑.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพแรงงาน ในจังหวัดที่มี พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อสร้างโอกาสและศักยภาพ ในการสร้างงานและการพัฒนาอาชีพที่เป็นไปตาม ความต้องการและบริบทของพื้นที่พิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างอุดมการณ์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดเน้นการดำเนินงาน

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสนับสนุนโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากพระราชวงศ์

๒.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนจัดตั้งหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การสร้างจิตสาธารณะ การต้านยาเสพติด ในรูปแบบกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมค่าย การแข่งขันกีฬา

๒.๔ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์และข้อมูลความเป็นมาของชุมชนเพื่อสร้างสำนึกการรักถิ่นและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๒.๕ เร่งสร้างความรู้ ความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนความรู้เรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรทุกระดับทุกประเภท

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและพัฒนาคุณภาพชีวิต

จุดเน้นการดำเนินงาน

๓.๑ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนรักการอ่าน “สร้างการอ่าน เสริมการเรียนรู้” ในรูปแบบหมู่บ้าน/ชุมชนแห่งการอ่าน อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน

๓.๒ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว อาทิ หลักสูตรครอบครัวศึกษา ค่ายครอบครัว การจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ Book-start การส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย บ้านหลังเรียน

๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนในรูปแบบกลุ่มสนใจในเรื่องต่างๆ อาทิ การจัดการขยะ การประหยัดพลังงาน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพอนามัย ความรู้เรื่องภาษาและวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศอาเซียน ความสามัคคีปรองดอง ความพอเพียง

๓.๔ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลด้านอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ทำหน้าที่รวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานของศูนย์อาเซียนของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สังเคราะห์แนวทางการดำเนินการของศูนย์อาเซียนในแต่ละพื้นที่ และจัดทำข้อเสนอเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนามาตรฐานศูนย์ฯ

๓.๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนในเชิงรุกที่หลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ ต่อเนื่อง และตอบสนองความต้องการของประชาชนและชุมชนและความจำเป็นเร่งด่วนต่างๆ ของแต่ละชุมชน รวมทั้งมีการบูรณาการความรู้ในชุมชนเพื่อเชื่อมโยงกับหลักสูตรต่างๆ ของ กศน. และใช้ทุนทางสังคมของแต่ละชุมชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ โดยใช้ กศน.ตำบล/แขวง ที่ดำเนินการอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้

จุดเน้นการดำเนินงาน

๔.๑ จัดและพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งอัตลักษณ์และความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่

๔.๒ พัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาที่เป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ อาทิ การสอนภาษาไทยให้กับกลุ่มเป้าหมายประชาชนในพื้นที่ การสอนมลายูถิ่นให้กับข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานในพื้นที่

๔.๓ จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

๔.๔ จัดและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ เปิดโลกทัศน์ สร้างเสริมสุขภาพ สร้างความมีวินัย ความรัก ความสามัคคีและความสามัคคี การยึดมั่นในหลักคุณธรรมและสถาบันหลัก ของชาติให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นกลไกการขับเคลื่อนการจัดและส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างและกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

จุดเน้นการดำเนินงาน

๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย กศน.ตำบล/แขวง โดยเน้นการประสานเชื่อมโยงระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่ายอื่น ที่ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ เพื่อการทำงานร่วมกัน การส่งต่อ ผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในอันที่จะเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับการให้บริการทาง การศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กศน.ตำบล ให้มีความพร้อมเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่นที่เหมาะสมกับพื้นที่ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษาและการ เรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของประชาชนและชุมชน และสร้างโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

๕.๓ พัฒนาระบบการดำเนินงานใน กศน.ตำบล โดยให้ความสำคัญกับการใช้วงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (PDCA) เพื่อการวางแผน การปฏิบัติงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลมาพัฒนาการ ดำเนินงาน กศน.ตำบล/แขวง อย่างต่อเนื่อง

กลไกการขับเคลื่อน

๑. ระดับตำบล

๑.๑ จัดทำแผนพัฒนา กศน.ตำบล ในรูปแบบ Micro Planning เพื่อการขับเคลื่อนงานในระดับ ตำบล

๑.๒ ใช้ “แผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล” เป็นแนวทางการขับเคลื่อนงานในสถานศึกษาและเป็น กรอบแนวทางในการติดตามประเมินผล

๑.๓ ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กศน. โดย กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ชุมชน เป็นหน่วยจัดและให้บริการ

๑.๔ ใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ในกระบวนการดำเนินงาน

๒. ระดับสถานศึกษา

๒.๑ จัดทำแผนพัฒนา กศน.อำเภอ และแผนปฏิบัติการ กศน.อำเภอ โดยใช้ข้อมูลจากแผนพัฒนา กศน.ตำบล และ แผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล

๒.๒ ใช้ข้อมูลแผนพัฒนา กศน.ตำบล และ แผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล ในสังกัดของ กศน.อำเภอ เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการการดำเนินงาน

๒.๓ สถานศึกษาขึ้นตรงจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทภารกิจที่สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษา

๓. ระดับจังหวัด

๓.๑ จัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการ กศน.ระดับจังหวัด โดยใช้ข้อมูลจากแผนพัฒนา กศน. อำเภอ และ แผนปฏิบัติการ กศน.อำเภอ

๓.๒ บริหารและกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผน

๔. ระดับสำนัก

๔.๑ จัดทำนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน

๔.๒ การสื่อสารทิศทางองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นให้กับบุคลากรทุกระดับ ทุกประเภท

๔.๓ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๔.๔ จัดทำมาตรฐาน และตัวบ่งชี้การดำเนินงานเพื่อเป็นบรรทัดฐานในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๔.๕ ปรับปรุงแก้ไข กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ และข้อตกลงความร่วมมือต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๖ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม

๔.๗ ระดมสรรพกำลังทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ฉบับร่าง)
กลุ่มแผนงาน สำนักงาน กศน.