

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๐๒/๑๕๓๕



ถึง สำนักงาน กศน.จังหวัดทุกจังหวัด/กทม. และสถานศึกษาสังกัดส่วนกลางทุกแห่ง

พร้อมหนังสือฉบับนี้ สำนักงาน กศน. โดยกลุ่มแผนงาน ขอส่งสรุปข้อสั่งการจากการเยี่ยมชมและฟังบรรยายสรุปการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ และสรุปผลการประชุมและมอบหมายภารกิจจากการประชุมชี้แจงยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาเพื่อทราบและโปรดดำเนินการตามที่เลขาธิการ กศน. มอบหมาย ต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙



สำนักงาน กศน.

กลุ่มแผนงาน

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๒๖๗๒

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๖๘๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: policy_plan@nfe.go.th



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

7338

ส่วนราชการ กลุ่มแผนงาน กลุ่มงานพัฒนานโยบายและแผนงาน โทร. ๓๐๖

ที่ ศธ.๐๒๑๐.๐๒/ ๒๓๕๙ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง สรุบบันทึกการจากการเยี่ยมชมและฟังบรรยายสรุปการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

เรียน เลขาธิการ กศน.

ตรวจสอบ
วันที่
๓ พ.ย. ๕๙
(ตรวจแล้ว)
๕ พ.ย. ๕๙

ตามที่ กลุ่มเลขาธิการกรม ได้จัดประชุมการเยี่ยมชมและรับฟังบรรยายสรุปการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุม ๑ ชั้น ๖ อาคารสำนักงาน กศน. โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) และคณะ ได้เยี่ยมชมและรับฟังบรรยายสรุปการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งประกอบด้วย เรื่องที่ดำเนินการไปแล้ว เรื่องที่กำลังดำเนินการอยู่ และเรื่องที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ และท่านได้โปรดมอบหมายให้กลุ่มแผนงาน จัดทำสรุบบันทึกการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) นั้น

ในการนี้ กลุ่มแผนงาน ได้สรุบบันทึกการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ในการประชุมการเยี่ยมชมและรับฟังบรรยายสรุปการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

๑. ปรัชญา กศน.

นับตั้งแต่การก่อตั้งกองการศึกษาผู้ใหญ่ในปีพ.ศ. ๒๔๘๓ ได้มีปรัชญาเริ่มแรกของการจัดการศึกษาให้คนรู้หนังสือ เป็นพลเมืองที่ดี และมีอาชีพ แต่ที่ผ่านมาสำนักงาน กศน. มีการดำเนินงานในเรื่องของการเป็นพลเมืองที่ดีน้อยเกินไป จึงขอให้สำนักงาน กศน. เน้นการจัดการศึกษาเพื่อให้คนเป็นพลเมืองที่ดีมากขึ้น

๒. ข้อมูลกลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัด

ให้ตรวจสอบข้อมูลและการจัดกลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัด สังกัดสำนักงาน กศน. ให้สอดคล้องกับข้อมูลของกระทรวงมหาดไทย

๓. แผนพัฒนาอัตรากำลังและครู กศน.

- ๓.๑ ให้ทบทวนเกณฑ์การโอนย้ายครู เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูจากการโอนย้าย
- ๓.๒ วางแผนและจัดทำกรอบอัตรากำลังบุคลากรล่วงหน้าระยะ ๑๐ ปี
- ๓.๓ พิจารณาเพิ่มข้อกำหนดในสัญญาจ้างของพนักงานราชการ ให้ปฏิบัติงานครบ ๔ ปีก่อน จึงจะย้ายได้

/๓.๔ ประสานข้อมูล...

๓.๔ ประสานข้อมูลกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เกี่ยวกับคุณสมบัติของพนักงานราชการที่จะไปสอบบรรจุเป็นครู

๓.๕ ประสานห้วงเวลากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการสอบคัดเลือกครู เพื่อที่สำนักงาน กศน. สามารถเตรียมการในการรับสมัครและบรรจุบุคคลเข้ารับราชการได้ทันเวลา

๓.๖ ประสานข้อมูลกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.)

๓.๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ช่วยดูแลเรื่องกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการสอบบรรจุของพนักงานราชการ

๔. ฐานข้อมูลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ให้จัดทำฐานข้อมูลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยนำเลขบัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักมาใช้ เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น/ซ้ำซ้อน

๕. การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยห้องสมุดประชาชน/บ้านหนังสือชุมชน

๕.๑ ให้จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจและเชิญชวนให้ประชาชนเข้าใช้บริการห้องสมุดประชาชน/บ้านหนังสือชุมชนมากขึ้น เน้นให้ประชาชนสามารถใช้ประโยชน์จากห้องสมุดประชาชน/บ้านหนังสือชุมชนได้มากที่สุด

๕.๒ วิเคราะห์สาเหตุที่ประชาชนไม่ค่อยเข้าใช้บริการห้องสมุด/บ้านหนังสือชุมชน โดยให้ทำ Mapping รายพื้นที่ว่าพื้นที่ใดประสบความสำเร็จ พื้นที่ใดต้องพัฒนา

๕.๓ ให้วิเคราะห์ประเภทหนังสือที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และประสานความร่วมมือกับสำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อจัดหาหนังสือให้ห้องสมุด โดยควรมีทั้งหนังสือทั่วไปและหนังสือตามบริบทของพื้นที่

๖. การพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดชายแดนใต้

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) ได้มีข้อสั่งการ ดังนี้

๖.๑ ทบทวนและขอเพิ่มกรอบอัตรากำลังของครู กศน. ในสถาบันศึกษาปอเนาะ เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู

๖.๒ ให้มอบหมายภารกิจและความรับผิดชอบของครู กศน. ในสถาบันศึกษาปอเนาะ แต่ละแห่งให้ชัดเจนและเหมาะสมตามปริมาณงาน และรายงานให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) ทราบภายในวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๖.๓ เร่งดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาปัตตานี

๗. การสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ประชาชนคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจภายใต้ฐานข้อมูลที่ถูกต้อง

๗.๑ ให้สร้างความร่วมมือในชุมชนโดยเริ่มจากผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเป็นอันดับแรก

๗.๒ นำรูปแบบเวทีชาวบ้าน รวมถึงการบูรณาการห้องสมุดประชาชน/บ้านหนังสือชุมชน มาใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้

๘. กศน. เพื่อประชาชน

- ๘.๑ ให้จัดการศึกษาเรื่องภัยพิบัติศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้นตามบริบทของพื้นที่
- ๘.๒ ให้บูรณาการการช่วยประชาชนกับการเรียนรู้

๙. การพัฒนาศักยภาพครู กศน.

- ๙.๑ ให้วิเคราะห์คุณสมบัติครู กศน. ทั้งระบบ ตั้งแต่การผลิต การสรรหา การบรรจุ การแต่งตั้งโยกย้าย และการพัฒนา
- ๙.๒ เร่งดำเนินการประเมินสมรรถนะครู กศน. (ตรวจเลือดครู กศน.) โดยเร็วที่สุด เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาครู กศน. ต่อไป
- ๙.๓ สำหรับแนวทางการแก้ปัญหาเรื่องครู ให้ดูแลครู กศน. ที่ไม่มีวุฒิมัธยมศึกษา หรือไม่จบสาขาวิชา กศน. โดยตรง ตลอดจนจัดทำข้อมูลความต้องการของครุรายพื้นที่

๑๐. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ให้วิเคราะห์ ทบทวนและออกแบบแนวทางการใช้ประโยชน์โรงเรียนขนาดเล็กที่ควรรวมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยเขียนเป็นโครงการให้ชัดเจน

๑๑. ศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล

- ๑๑.๑ ให้ตรวจสอบสถานภาพของศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล ทุกแห่งว่ามีการดำเนินงานอยู่ในระดับใด (ดี/ปานกลาง/ปรับปรุง)
- ๑๑.๒ ให้รายงานความคืบหน้า ปัญหาในการดำเนินงาน และระดับความสำเร็จในการดำเนินงาน รวมทั้งข้อมูลที่ตั้งและรายละเอียดฐานการเรียนรู้ของศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล ให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) ทราบภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และขอให้รายงานข้อมูลเฉพาะในส่วนของแต่ละภาคใต้ ภายในวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ หากเห็นชอบขอได้โปรด

- ๑. มอบกลุ่มการเจ้าหน้าที่ ข้อ ๒ , ๓ , ๖.๑ , ๖.๒ , ๙.๑ และ ๙.๓
- ๒. มอบกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ ข้อ ๔ , ๗.๑ , ๘ และ ๑๑
- ๓. มอบสถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ข้อ ๕ และ ๗.๒
- ๔. มอบกลุ่มแผนงาน ข้อ ๖ และ ๑๐
- ๕. มอบศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ข้อ ๖.๓
- ๖. มอบกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ข้อ ๘ และ ๙
- ๗. มอบกลุ่มแผนงานแจ้งสรุปข้อสั่งการให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ หรือ
- ๘. สั่งการอื่นตามที่เหมาะสม

๐๐๘ เลขานุการ กศน.

เพื่อโปรดทราบ

[Signature]
 14 มี.ค. 2559
 (นายประเสริฐ หอมดี)
 รองเลขาธิการ กศน.

[Signature]
 2 มอบหมาย/มอบ/จะ/ให้/ให้/มอบ/มอบ
 (นางสาวอัญชลี โภคพูน)
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงาน
 (นายสุรพงษ์ จำจด)
 เลขานุการ กศน.

สรุปการประชุมและมอบหมายภารกิจ
จากการประชุมชี้แจงยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน
สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
วันที่ ๒๗ - ๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๙
ณ โรงแรมมุกดาหาร แกรนด์ จังหวัดมุกดาหาร

ชี้แจงกรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
โดย เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตรี ธีรพงษ์ เพราแก้ว)

๑. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ที่ต้องดำเนินการใน ๖ ด้าน ดังนี้

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๑.๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา

ประเทศ

๑.๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑.๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. มอบหมายโครงการสำคัญเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ดังนี้

๒.๑ การแก้ปัญหาเด็กตกหล่น : ให้มีการจัดทำและเชื่อมโยงฐานข้อมูลเพื่อบูรณาการ การแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นอย่างเป็นระบบ โดยใช้สตูลโมเดลเป็นต้นแบบในการ ดำเนินการ และปรับใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละพื้นที่ โดยให้สำนักงาน กศน. จัดการศึกษาสำหรับเด็กตกหล่น ที่ไม่ประสงค์จะเรียนต่อในระบบโรงเรียน รวมทั้งติดตามปัญหาของเด็กกลุ่มดังกล่าวด้วย

๒.๒ แผนพัฒนาอัตรากำลังบุคลากรทุกประเภท : ให้ดำเนินการวางแผนอัตรากำลัง บุคลากรทุกประเภทล่วงหน้า ๑๐ ปี โดยให้หาความต้องการครู กศน. แยกตามประเภท และหาความ ต้องการครูที่จะทดแทนอัตราเกษียณอายุราชการในอีก ๖ ปีข้างหน้า ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๗ ของ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีระบบการผลิต ครูในอนาคต ดังนี้

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ร้อยละ ๒๕ ของอัตราเกษียณ ซึ่งเป็น การนำคนเก่งมาเป็นครู โดยเฉพาะในสาขาที่ขาดแคลนและเมื่อจบการศึกษาก็บรรจุทดแทนอัตราครูเกษียณใน ภูมิภาค สามารถแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูในบางพื้นที่โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกลชายขอบและถิ่นทุรกันดาร

๒) การผลิตครูในระบบปิด ร้อยละ ๔๐ ของอัตราครูที่เกษียณ โดยให้จัดทำแผน อัตราการทดแทนครูที่เกษียณทั้งจำนวนและสาขา และให้แต่ละมหาวิทยาลัยส่งแผนงานการผลิตนักศึกษา และการติดตามตามขีดความสามารถของมหาวิทยาลัย ซึ่งในส่วน of สำนักงาน กศน. ควรดำเนินการผลิต ครูด้วยวิธีดังกล่าว

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพครู กศน. : ซึ่งสามารถประเมินได้จาก

๑) ให้ดำเนินการประเมินสมรรถนะครู กศน. (ตรวจเลือดครู กศน.) เมื่อได้ผลการประเมินก็นำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพของครู และหาวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาครูแต่ละประเภท

๒) ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งในการสอบของนักศึกษา กศน. ให้มีการใช้ Test Blueprint ในการออกข้อสอบ และพิจารณาถึงการให้มีข้อสอบอัตนัย

๒.๔ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ที่ถูกต้องและสร้างความตระหนักเชิงบวกเกี่ยวกับนโยบายของรัฐ : ต้องจัดการศึกษาให้ประชาชนได้เข้าใจนโยบายของรัฐ ทำให้ประชาชนได้รับรู้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง ถูกต้อง (Fact) ไม่เป็นการใช้ความรู้สึก (Feeling) ในการรับข้อมูลข่าวสารและตัดสินใจ และให้สำนักงาน กศน. จัดทำเป็นหลักสูตรที่ง่ายต่อความเข้าใจของประชาชน รวมทั้งประสานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นๆ ในการทำหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๕ การสำรวจผู้ไม่รู้หนังสือ : ให้ดำเนินการสำรวจผู้ไม่รู้หนังสือกับกลุ่มเป้าหมายนักศึกษา กศน.

๒.๖ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : ดำเนินการโดยใช้แนวคิด Active Learning ซึ่งสำนักงาน กศน. ดำเนินการใน ๒ ลักษณะ ได้แก่

๑) ให้การสนับสนุนสถานศึกษาในการเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน กศน. ตำบล

๒) ให้นักศึกษา กศน. เรียนรู้ตามรูปแบบการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น

๒.๗ ยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ : ให้พิจารณาแนวทางการยกระดับภาษาอังกฤษครู และนักศึกษา กศน. ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยครู กศน. ต้องทำการวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและดำเนินการพัฒนาอาจใช้รูปแบบของ Boot Camp ในการอบรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น ใช้สื่อในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา และให้ทุกสถานศึกษาจัดทำป้ายชื่อสถานที่กำกับเป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้องด้วย รวมทั้งสามารถของงบประมาณในการพัฒนาภาษาอังกฤษโดยเขียนเป็นโครงการที่ชัดเจนได้

๒.๘ การสร้างอาชีพ : ให้จัดการเรียนการสอนอาชีพโดยดูจากปัญหา ความต้องการภายในพื้นที่ เกิดการสร้างงานในชุมชน ต่อยอดอาชีพ พัฒนาสู่ผู้ประกอบการ และดำเนินการให้ครบทั้งระบบ เช่น การเพิ่มความรู้ในเรื่องการตลาด บรรจุภัณฑ์ และช่องทางการจำหน่าย เพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้า รวมทั้งนำนวัตกรรมมาช่วยในการดำเนินการ

๒.๙ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก : ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยให้ควรรวมโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๒๐ คน ไปสู่โรงเรียนแม่เหล็ก ทำให้สถานที่ของโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวไม่ได้ใช้ประโยชน์ และให้สำนักงาน กศน. เข้าไปในพื้นที่ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ถูกยุบรวม สอบถามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ที่จะนำโรงเรียนไปใช้ประโยชน์ในด้านใด หากชุมชนต้องการนำโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ให้สำนักงาน กศน. ดำเนินการโอนทรัพย์สิน และบริหารจัดการเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของสำนักงาน กศน. ได้เลย

๒.๑๐ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ : ให้สำนักงาน กศน. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุภายใต้แนวคิด “Active Aging” การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาทักษะชีวิต ให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต และรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

๒.๑๑ พัฒนาศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ : ให้ดำเนินการเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ให้ประชาชนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้ประชาชนใช้ประโยชน์จากสื่อต่างๆ ในการหาความรู้ สร้างความตระหนักให้กับประชาชน ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต

ข้อสั่งการตามผลการดำเนินงานโครงการสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙
และโครงการสำคัญ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
โดย เลขาธิการ กศน. (นายสุรพงษ์ จำจด)

๑. ให้กลุ่มแผนงานตรวจข้อมูลการคืบหน้างบประมาณการฝึกอาชีพของ ๔๘ จังหวัด พร้อมทั้ง
หาสาเหตุ วิเคราะห์ และเชิญประชุมเฉพาะ ๔๘ จังหวัด เพื่อรับฟังการชี้แจงการคืบหน้างบประมาณดังกล่าว

๒. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โครงการศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตร
ทฤษฎีใหม่ประจำตำบล มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ ให้เน้นการนำทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และให้มีการอบรมครูเพิ่มเติม
โดยสามารถใช้สถานที่การอบรมในโครงการพระราชดำริ และศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณ
ชายแดน (ศฝช.) ในแต่ละพื้นที่ เพื่อประหยัดงบประมาณในการดำเนินการ รวมทั้งการอบรมประชาชน
ควรมีการติดตามประชาชนว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

๒.๒ ให้สำนักงาน กศน. ที่มีพื้นที่ดำเนินการเป็นตัวอย่างให้กับประชาชน โดยวางแผนการ
ปลูกต้นไม้ในพื้นที่ โดยใช้แนวคิดไม้ ๕ ระดับ ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ปลูกโดยระบบเกษตรธรรมชาติ
เกษตรเชิงนิเวศที่ปลอดภัย เน้นไม้ประจำถิ่นที่มีในแต่ละพื้นที่ วางแผนการปลูก ระยะเวลาการปลูก รายได้ที่จะ
ได้รับจากผลผลิตของไม้ที่ปลูก และให้ปลูกต้นยางนา ซึ่งเป็นต้นไม้ประจำสำนักงาน กศน. ในทุกพื้นที่ และ
เมื่อจัดทำแผนการปลูกต้นไม้แล้วให้จัดส่งให้กับกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ สำนักงาน กศน. รวมทั้งจัดทำป้ายติดให้
ความรู้หน้าแปลงปลูกด้วย

สำหรับพื้นที่กรุงเทพมหานครและพื้นที่ชุมชนเมืองให้ปลูกผักปลอดสารพิษ อาจประสาน
เพื่อขอใช้พื้นที่เครือข่ายต่างๆ เช่น ที่การรถไฟ พื้นที่ อบต. เป็นต้น

๓. มอบกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการรวบรวมข้อมูลปราชญ์ชุมชน และจัดทำเป็นฐานข้อมูล โดยให้ทุก
จังหวัดดำเนินการกรอกข้อมูลผู้ที่เป็นปราชญ์ชุมชนในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในฐานหน่วย
ประสานงานใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่ต้องการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ รวมทั้งตรวจสอบจำนวน
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน แหล่งเรียนรู้ชุมชน ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการจัดทำฐานข้อมูลที่ถูกต้องและนำมาใช้
ประโยชน์ได้

๔. ให้ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอ ตรวจสอบดูแลเรื่องการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และส่งรายงาน
การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมายังสำนักงาน กศน. เพื่อปรับปรุงฐานข้อมูล โดยทุกเครือข่ายที่ กศน.
ร่วมทำงานด้วยต้องประกาศจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด
กำกับโครงสร้างของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ชุมชน รวมทั้งการจัดการศึกษาในต่างประเทศ
ที่ใช้รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในการดำเนินการ

๕. กำหนดให้ “ต้นยางนา” เป็นต้นไม้ประจำสำนักงาน กศน. เนื่องจากเป็นต้นไม้ที่สามารถปลูกได้ในทุกพื้นที่ของประเทศไทย และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย ทั้งนี้เชิญชวนให้ทุกจังหวัดปลูกต้นยางนาในทุกหมู่บ้าน เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมิหรรมาหภูมิพลอดุลยเดช

๖. จะมีการอบรมครูตอยในโครงการสร้างป่า สร้างรายได้ ในวันที่ ๑๙ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ณ อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก เน้นการให้ความรู้เรื่องการปลูกป่าบนตอยสูง สร้างแหล่งน้ำบนภูเขา ขอเชิญผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด ในพื้นที่จังหวัดภาคเหนือ เข้าร่วมด้วย

๗. การดำเนินงานของศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.) ต้องสร้างการเลือกตั้งที่ถูกต้องให้กับประชาชน ให้สามารถแยกแยะ Fact กับ Feeling และสามารถเลือกผู้แทนที่ดีได้

๘. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๘.๑ มอบกลุ่มแผนงานรวบรวมโครงการการขยายผลในชุมชนผ่านการอบรมของศูนย์ดิจิทัลชุมชน

๘.๒ ให้มีการพิจารณาหลักสูตรการอบรมของโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชนที่ขยายผลไปยังชุมชน โดยให้เชิญผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมหารือถึงความเหมาะสมของหลักสูตรการอบรม และให้มีหลักสูตรหลักในการให้ความรู้ประชาชนในเรื่องกฎหมายและความปลอดภัยของการใช้อินเทอร์เน็ต และการทำพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพและทำการตลาดที่สามารถขายสินค้าได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๓ การสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับประชาชน ให้เชื่อมโยงกับศูนย์ดิจิทัลชุมชนในการจัดทำตลาดออนไลน์ ซึ่งการผลิตสินค้าต้องมีคุณภาพมาตรฐานของผลิตภัณฑ์ชุมชน เช่น ระบุวันผลิต วันหมดอายุ มี QR Code เพื่อการสืบค้นข้อมูลสินค้า

๑๐. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว จัดระบบเซิร์ฟเวอร์ใหม่หาแนวทางการใช้ระบบคลาวด์เข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การเรียนรู้ของประชาชน ทั้งนี้ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อการรองรับ Thailand ๔.๐

๑๑. ให้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีจุดมุ่งหมายในการ
๑) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน โดยให้ทุกภารกิจของสำนักงาน กศน. ต้องมีโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล มีฐานข้อมูลที่ชัดเจน เพื่อช่วยในการปฏิบัติงาน เช่น ระบบการจัดการงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (e-budget) ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ๒) เพิ่มคุณภาพของการศึกษาของสำนักงาน กศน. เช่น การให้มีการทดสอบหน้าจอบ การจัดทำคลิปวิดีโอสอนในรายวิชาบังคับ ฯลฯ

๑๒. ให้ครูทุกคนจัดห้องเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOC) มีการสื่อสารกันในกลุ่มเรียนระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

๑๓. การจัดการศึกษาต่อเนื่องประกอบด้วย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ให้ดำเนินการโดยใช้การจัดหลักสูตรระยะสั้น ใน ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑๓.๑ ชั้นเรียนวิชาชีพระยะสั้น ใช้การจัด ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑) รูปแบบกลุ่มสนใจ เป็นการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรละไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง วันละไม่เกิน ๓ ชั่วโมง ผู้เรียนต้องสมัครเรียนลงทะเบียนเป็นนักศึกษา กศน. ใช้วิทยากรในการสอน สามารถเบิกจ่ายค่าตอบแทนและค่าวัสดุเท่านั้น

๒) รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพระยะสั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรละ ๓๐ ชั่วโมงขึ้นไป ผู้เรียนต้องสมัครเรียนลงทะเบียนเป็นนักศึกษา กศน. ใช้วิทยากรในการสอน สามารถเบิกจ่ายค่าตอบแทนและค่าวัสดุเท่านั้น

๑๓.๒ อบรมประชาชน เป็นหลักสูตรระยะสั้นที่ใช้กระบวนการฝึกอบรมให้กับประชาชน ไม่ต้องลงทะเบียนเป็นนักศึกษา กศน. สามารถเบิกจ่ายค่าอาหารว่าง และอาหารกลางวันได้

๑๔. ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี ขณะนี้ดำเนินการเปิดแล้ว ๙๖ แห่ง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีกำหนดการเปิด จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ ๑) วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๐ ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี ๒) วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

๑๕. มอบสถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการในการส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

๑๕.๑ ให้รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการบรรณสัญจร (Book Voyage) ๒๕๕๙ นำเสนอต่อสำนักพระราชวัง เพื่อกราบบังคมทูลสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑๕.๒ ให้บรรณารักษ์ห้องสมุดทั่วประเทศเรียนรู้วิธีการจัด Display มุมหนังสือน่าอ่าน เพื่อกระตุ้นการอ่านของผู้ใช้บริการ

๑๕.๓ ให้จัดทำแผนปฏิบัติการในเรื่องการอ่าน ภายใต้แนวคิด “นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น” เช่น บริการหนังสือบนรถไฟ รถทัวร์ โรงพยาบาล บริการ Delivery การอ่าน

๑๕.๔ ให้ดำเนินการเชิงรุกในการเพิ่มจำนวนสมาชิกห้องสมุด โดยกำหนดให้เพิ่มจำนวนผู้ใช้บริการรอบห้องสมุดในรัศมี ๕ กิโลเมตร ให้ประชาชนร้อยละ ๑๐ มาเป็นสมาชิกห้องสมุด ซึ่งผู้ใช้บริการบางส่วนอาจเป็นผู้สูงอายุที่ไม่สามารถมาใช้บริการที่ห้องสมุดได้ ให้ประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในการให้นักเรียนเป็นอาสาสมัครห้องสมุด ให้บริการนำรายการหนังสือไปให้ผู้สูงอายุเลือกและยืม-คืน โดยอาจทำเป็นชุดหนังสือเพื่อให้ง่ายในการยืม และให้เกียรติบัตรมอบแก่นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครห้องสมุดด้วย

๑๕.๕ ให้จัดเปิดงาน “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๐ และรวบรวมจำนวนห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อถวายรายงานต่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” โดยรูปแบบของรถโมบายที่ออกให้บริการห้องสมุดเน้นรูปแบบที่ง่ายและประหยัด

๑๖. การชุมนุมอาสาชวยกาชาด กศน. ระดับภาค ปี ๒๕๖๐ ดำเนินการ ดังนี้

๑๖.๑ เลื่อนการชุมนุมอาสาชวยกาชาด กศน. ระดับภาค ปี ๒๕๖๐ แต่ให้มีการเตรียมความพร้อม กำหนดการใหม่คาดว่าจะเป็นช่วงไตรมาสที่ ๓

๑๖.๒ ให้ กศน. อำเภอกทุกแห่ง ตั้งชุมนุมอาสาชวยกาชาด อย่างน้อย ๑ ชมรมๆ ละ ๓๐ คน

๑๖.๓ ให้ครู วิทยากร ผู้บริหาร กศน. อำเภอ ที่ยังไม่ผ่านการอบรมอาสาชวยกาชาดขอให้เข้ารับการอบรมให้เรียบร้อย

๑๗. ให้ความสำคัญกับการยกระดับการศึกษาให้กับประชาชน ให้ประชาชนมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งต้องเข้าใจในวิธีการเรียนที่หลากหลาย แผนการเรียนที่หลากหลาย ความแตกต่างของบุคคล เพื่อการออกแบบเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้รูปแบบการเรียน (พบกลุ่ม การศึกษาทางไกล การศึกษาแบบขั้นเรียนให้กับเด็กบนดอยสูง) และรูปแบบการเทียบระดับ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และเทียบระดับการศึกษา)

๑๘. ให้ดำเนินการสำรวจประเภทของครู กศน. ภายในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินศักยภาพของครู กศน.

๑๙. ให้ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ กำกับ ติดตาม ดูแลจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน โดยจะเป็นตัวชี้วัดของครู กศน. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓

๒๐. มอบกลุ่มพัฒนาการศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการ ดังนี้

๒๐.๑ ให้จัดทำเครื่องมือในการประเมินระดับการอ่านออกเขียนได้ของนักศึกษา กศน.

๒๐.๒ เร่งรัดการจัดทำคลิป์วิดีโอ เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน โดยให้สถาบัน กศน. ภาค เป็นผู้วิเคราะห์เนื้อหา และร่วมกับสำนักงาน กศน.จังหวัด จัดทำคลิป์วิดีโอ โดยมอบหมายให้ครู กศน. จัดทำคลิป์วิดีโอ ที่จะเป็นสื่อในการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาพื้นฐานให้จัดทำในรูปแบบ Do It Yourself (DIY) แต่ละคลิป์มีความยาวไม่เกิน ๑๐ นาที โดยในเนื้อหาจะประกอบด้วย ๑) การเข้าสู่บทเรียนด้วยสภาพปัญหา ๒) ทฤษฎีหรือองค์ความรู้ที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา ๓) ใบงาน/กิจกรรม ๔) ใบสรุปประเด็นความรู้ในเรื่องนั้นๆ ดำเนินการให้แล้วเสร็จในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และเมื่อดำเนินการจัดทำคลิป์วิดีโอแล้วเสร็จให้จัดส่งคิวอาร์โค้ดลิงค์คลิป์วิดีโอให้กลุ่มพัฒนาการศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อใส่ในสรุปสาระที่ต้องรู้ในแต่ละรายวิชาต่อไป

๒๐.๓ ประสานผู้อำนวยการ กศน. อำเภอ ดาวน์โหลดโปรแกรม itw๕๑ ในเวอร์ชันล่าสุด ๓ ตุลาคม ๒๕๕๙ และดำเนินการกรอกข้อมูลให้เรียบร้อย

๒๐.๔ ให้เร่งดำเนินการเสนอ (ร่าง) กรอบ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อคณะรัฐมนตรีและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อให้ความเห็นชอบ และให้แต่ละสถานศึกษาดำเนินการสร้างแบบประเมินตนเองที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ดังกล่าวต่อไป

๒๐.๕ กำชับให้ทุกสถานศึกษา นำแผนการเรียนรู้รายบุคคลสู่การปฏิบัติ ซึ่งต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา กศน. โดยคำนึงถึงความแตกต่างกันของบุคคล ชุมชน ปัญหาความต้องการของประชาชน มี Test Blueprint เป็นหลักในการออกข้อสอบ และให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้จากครู การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแบบเรียนที่เหมาะสม และการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น วิทยุ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต

๒๐.๖ ให้ทำหนังสือถึงสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในการขอใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นำมาเป็นสื่อในการเรียนการสอนของ กศน.

๒๐.๗ ให้ดำเนินการประเมินสมรรถนะครู กศน. (การตรวจเลือดครู กศน.) โดยเน้นครูที่สอนการศึกษาพื้นฐาน (ครูประจำกลุ่ม) ให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาสำรวจข้อมูลพื้นฐานครู กศน. ทั่วประเทศ จัดทำเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะครู กศน. และออกแบบ/จัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะครูแต่ละประเภท และดำเนินการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน นำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาครู และในการจัดทำข้อสอบเพื่อการตรวจเลือดครู กศน. ให้หารือร่วมกับกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ และศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ในการจัดทำเกณฑ์การประเมิน เพื่อการประเมินสมรรถนะหลัก คือการเป็นวิทยากรกระบวนการ ที่ต้องเข้าใจจิตวิทยาผู้เรียน สามารถบริหารจัดการความรู้ได้ และสมรรถนะประจำสาย ได้แก่ ความรู้ในรายวิชาที่สอน คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

๒๐.๘ จัดทำแผนพัฒนาการผลิตและพัฒนาครู ๑๐ ปี โดยใช้การพัฒนาครูโดยการตรวจเลือดครู กศน. และนำมาพัฒนาครูให้มีศักยภาพตามเกณฑ์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการพัฒนา

๒๑. มอบกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ พัฒนาโปรแกรมการสอบหน้าจอ “ศูนย์ทดสอบด้วยอิเล็กทรอนิกส์ Non Formal Education Electronic Examination Center (NEEC)” โดยให้เริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ โดยในเบื้องต้นให้ดำเนินการเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ ให้ใช้การสอบหน้าจอสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ ซึ่งจะกำหนดให้เก็บค่าธรรมเนียมในการสอบหน่วยกิต ละ ๕๐ บาท โดยจะเปิดศูนย์สอบและรับสมัคร ในเดือนมกราคม ๒๕๖๐ และในเดือนเมษายน ๒๕๖๐ เมื่อมีการรับสมัครนักศึกษา กศน. สามารถนำผลการทดสอบมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อลงทะเบียนเรียนได้

๒๒. มอบกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ สร้างช่องทางการสอบ N-Net ที่สะดวก เข้าถึงผู้รับบริการ

๒๓. การจัดการศึกษาทางไกล เป็นการจัดการศึกษาเพื่อนักศึกษาที่ไม่สามารถมาพบกลุ่มได้ เป็นการเรียนผ่านสื่อ ผู้เรียนต้องอ่านออกเขียนได้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ มีการดำเนินการใน ๒ รูปแบบ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาทางไกล โดยใช้ กศน.ตำบลเป็นฐาน โดย กศน.ตำบลทำหน้าที่เป็นผู้จัดการศึกษาทางไกล ๒) การจัดการศึกษาทางไกล โดยใช้ กศน.อำเภอเป็นฐาน การประเมินผลแบ่งเป็นระหว่างภาค ๒๐ เปอร์เซ็นต์ และปลายภาค ๘๐ เปอร์เซ็นต์ การจัดสรรงบประมาณรายหัวของนักศึกษาทางไกลจะเหมือนกับการจัดสรรงบประมาณรายหัวปกติ แต่จะขอให้สถาบันการศึกษาทางไกลเป็นค่าจัดทำสื่อ หัวละ ๑๐๐ บาทต่อคนต่อภาคเรียน

๒๔. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จะทำการสำรวจพื้นที่ที่มีความพร้อมในการจัดโครงการจัดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ กระทรวงศึกษาธิการ และการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายคนพิการ ใช้ระบบการบริหารงบประมาณโดยการหารส่นภายในจังหวัด

๒๕. การบริหารจัดการขยะมูลฝอย ให้จัดรายวิชาวัสดุศาสตร์ ให้มีความรู้เรื่องของวัสดุแต่ละประเภท วิธีการกำจัด การนำกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้เครือข่ายคนเก็บขยะ เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้

๒๖. มอบกลุ่มการเจ้าหน้าที่จัดประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ๑๐ ปี

๒๗. มอบกลุ่มการเจ้าหน้าที่เฉลี่ยอัตรากำลังของพนักงานราชการ โดยพิจารณาในพื้นที่ที่มีความจำเป็น ๑) ในพื้นที่ที่มีลูกจ้างประจำเกษียณอายุราชการ ๒) พื้นที่ที่ไม่มีพนักงานราชการในตำแหน่งนั้นๆ ๓) พื้นที่โครงการพระราชดำริที่ขาดแคลน ๔) อื่นๆ ทั้งนี้พนักงานราชการไม่สามารถโอนย้ายข้ามจังหวัดได้

๒๘. ให้ กศน.อำเภอ ทุกแห่งประกาศแต่งตั้งครูประจำกลุ่ม จัดตั้งกลุ่ม และศูนย์การเรียนชุมชนหรือ กศน. ตำบลให้ชัดเจน ในการพัฒนาครูประจำกลุ่มก็ต้องดำเนินการพัฒนาให้เป็นที่ไปสู่สมรรถนะเดียวกัน

๒๙. สร้างการจัดการความรู้ให้เกิดขึ้นในชุมชน โดยใช้เมืองแห่งการเรียนรู้ ให้ประชาชนในพื้นที่สามารถตกผลึกปัญหาของชุมชนเป็นแนวทางเดียวกัน นำไปสู่การพูดคุยแก้ไขปัญหาโดยใช้เวทีชาวบ้าน และเกิดการเรียนรู้ในชุมชน และนำสิ่งที่ได้มาจัดทำหนังสือพิมพ์ผ้าม้วนติดในสถานที่ต่างๆ ของชุมชน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และมีส่วนร่วม ซึ่ง กศน. จะทำหน้าที่เป็นวิทยากรกระบวนการ กระตุ้น การเรียนรู้ของประชาชน

๓๐. ให้หน่วยงาน/สถานศึกษา จัดทำข้อมูลชุมชนแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการ “นำ กด จด ถ่าย” โดยเริ่มจากการเก็บข้อมูล ให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการเก็บข้อมูล แล้วลงในพื้นที่โดยใช้ การกด GPS หาพิกัดของพื้นที่ จดบันทึกการเก็บข้อมูล ถ่ายภาพประกอบการเก็บข้อมูล ทำการวิเคราะห์ ประมวลผล แล้วคืนข้อมูลที่ให้กับประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ให้เกิดขึ้นในชุมชน ให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้ สามารถคิดวิเคราะห์เป็น ซึ่งเป็นต้นทางแห่งการสร้าง เมืองแห่งการเรียนรู้

๓๑. ให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด ตรวจสอบข้อมูลของโรงเรียนขนาดเล็กที่จะถูก ควบรวมในจังหวัด และให้ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ เข้าไปพูดคุยกับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่นั้น โดยสำนักงาน กศน.พร้อมที่จะเป็นส่วนขับเคลื่อนและประสานในการจัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม และระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ โดยเฉพาะคลังสมองของ กศน. (บุคลากร กศน.ที่เกษียณ อายุราชการแล้ว) ทำเป็นรูปคณะกรรมการวิทยากร สามารถนำมาตั้งเป็น กศน.ตำบล หรือศูนย์การเรียน ชุมชน

๓๒. มอบสำนักงาน กศน. จังหวัด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และบันทึกในระบบฐานข้อมูล DSMIS๖๐ ข้อมูลรายละเอียดปรับให้สอดคล้องกับนโยบายที่ได้รับ ภายใต้เป้าหมายคน/งาน ซึ่งใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จะใส่ตัวเลขงบประมาณและเป้าหมายที่ได้รับการจัดสรร เพื่อให้สามารถ ตรวจสอบข้อมูลได้

อื่นๆ

ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานด้านบุคลากร โดย กลุ่มการเจ้าหน้าที่

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. จำเป็นต้องจัดทำให้เสร็จใน ๑ ปี แล้วต้องพิจารณาพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องให้แล้วเสร็จก่อน
 ๒. การดำเนินการจัดทำโครงสร้างผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดเป็นอำนาจการสูง อยู่ในขั้นตอนของการนำเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) พิจารณา
 ๓. การสอบคัดเลือกผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด กำลังพิจารณาแนวทางซึ่งจะพิจารณาจากความรู้และประสบการณ์ สำหรับกลุ่มประสบการณ์จะมีการคัดเลือกแตกต่างจากกลุ่มทั่วไป
 ๔. การสอบคัดเลือกผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ ใช้หลักเกณฑ์เท่าในการคัดเลือก
 ๕. การสอบครูผู้ช่วยเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์ตามสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)
 ๖. ในการขอวิทยฐานะ ว.๑๗ ให้แนบใบประกอบวิชาชีพ และถ้าได้รับการอบรมพัฒนาจากหลักสูตรภายนอกสำนักงาน กศน. ให้แนบการผ่านการพัฒนามาด้วย รวมทั้งให้เตรียมเอกสารต่างๆ ให้ครบเพื่อความรวดเร็วในการดำเนินการ
 ๗. การเลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ดำเนินการตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด โดยการตั้งคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน พิจารณา และใช้ระบบเปิดด้วยการประกาศคะแนนให้ทราบผลการประเมินโดยทั่วกัน และจัดส่งให้กับกลุ่มการเจ้าหน้าที่ตรงเวลา และตรวจสอบให้ถูกต้อง
 ๘. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงาน กศน. จะมีการสอบศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรณารักษ์ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด และครูผู้ช่วย
 ๙. ให้สำนักงาน กศน. จังหวัดที่มีการจัดซื้อรถห้องสมุดเคลื่อนที่ (รถโมบาย) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ ด้วยงบไทยเข้มแข็ง และปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๔ ด้วยงบพิเศษ ให้ค้นหาหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ถ่ายเอกสารแล้วส่งมาที่กลุ่มงานวินัยและนิติการ กลุ่มการเจ้าหน้าที่โดยด่วน
-