

เอกสารถอดบทเรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

ด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว

ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุพรรณ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารวิชาการ ลำดับที่ 2/2560

คำนำ

การสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด เป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญที่บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องร่วมกันวางแผน กำหนดกิจกรรม ลงมือทำตามแผนในทุกขั้นตอน โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โดยให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเพื่อพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งได้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน. นักศึกษา และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้จัดทำเอกสารทางวิชาการเรื่อง การถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๕ มาตรฐาน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ ๑๖ ตัวบ่งชี้ โดยมุ่งหวังให้เอกสารเล่มนี้ได้ทำหน้าที่

๑. สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วยมาตรฐาน ๕ ด้าน

๒. สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางเตรียมความพร้อมรับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

นางยุพิน บัวคอม

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุขในสถานศึกษา	๕
บทที่ ๓ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	๑๑
บทที่ ๔ สังเคราะห์บทเรียน	๑๖
ภาคผนวก	๑๘

บทที่ ๑

บทนำ

๑. สภาพปัญหาหายาเสพติดระดับประเทศ

รัฐบาลได้กำหนดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เป็นวาระแห่งชาติ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่อง โดยบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวดและจัดการกับปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงกัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดแผนปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อลดปริมาณจำนวนผู้เข้าสู่การกระทำผิด นำคนออกจากวงจรการกระทำผิด โดยเฉพาะการดูแล และเฝ้าระวังความเสี่ยงในสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยอ่อนไหวที่ต้องดำเนินการป้องกันอย่างเต็มที่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการป้องกันภัยร้ายจากยาเสพติดให้กับนักเรียน นักศึกษา และเยาวชน ถือเป็นกลุ่มเสี่ยงที่มีโอกาสเข้าถึงยาเสพติดได้ง่าย ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดปัญหายาเสพติด และไม่ให้ส่งผลกระทบต่อเป็นวงกว้างแก่สังคม ซึ่งนับวันมีแนวโน้มรุนแรงและนับวันจะทวีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากปัญหายาเสพติดเป็นภัยต่อความมั่นคงและการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม การเมือง และความมั่นคงของประเทศที่ส่งผลกระทบต่อความสงบสุขของประชาชน ชุมชน และประเทศชาติ

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ในด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ ได้ส่งผลกระทบต่อประชาชนทำให้เกิดปัญหาต่อชีวิตมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ โดยเฉพาะนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ออกจากระบบโรงเรียน กลางคัน ที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้านความยากจน ด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การหนีเรียน การท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท เสพยาเสพติด ซึ่งยังอยู่ในช่วงอายุเยาวชนเป็นวัยที่ยากรู้ยากลอง มีกลุ่มเพื่อนที่หลากหลาย ซึ่งอาจพลาดพลั้งด้วยความประมาท รู้เท่าไม่ถึงการณ์ ซึ่งสถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อป้องกันความเสี่ยงต่อการเข้าไปเกี่ยวข้อง ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันทั้งด้านครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเพื่อให้เป็นปราการที่เข้มแข็งป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

๒. สภาพปัญหาหายาเสพติดของจังหวัดลำพูน

สภาพปัญหายาเสพติดในจังหวัดลำพูน นับตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ เริ่มมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยประชากรที่เกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติดที่มีความเสี่ยงหรือมีโอกาสสูงในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด พบได้ว่าส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเยาวชนนอกสถานศึกษา พิจารณาจากข้อมูลผู้เข้ารับการรักษาบำบัดตามระบบรายงานระบบติดตามและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด (บสต.) ที่เข้ารับการรักษาเป็นจำนวนมาก ดังนั้น การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จึงควรมุ่งเน้นที่เยาวชนนอกสถานศึกษา เป็นกลุ่มเป้าหมายหลักของการดำเนินงาน มีมาตรการป้องกันกลุ่มเสี่ยงมิให้มีโอกาสเกี่ยวข้องกับยาเสพติด (Potential Demand) มุ่งการดำเนินยุทธศาสตร์ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยไม่ก่อให้เกิดผลกระทบทางลบเพื่อเป็นรากฐานการนำไปสู่ความยั่งยืนของการแก้ปัญหา ใช้หลักเมตตาธรรม ด้วยการแก้ปัญหากลุ่มเสี่ยงและสร้างภูมิคุ้มกันในกลุ่มเด็กและเยาวชน ได้กำหนดให้เยาวชนนอกสถานศึกษา เป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนา เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันต่อยาเสพติดและปัจจัยยั่วยุต่างๆ และมีให้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด จึงเป็นเจตจำนงและแนวนโยบายที่สำคัญของภาครัฐและองค์กรในภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม เยาวชนเป็นกลุ่ม

ประชากรที่มีขนาดใหญ่ รวมถึงมีลักษณะหลากหลาย ทั้งเยาวชนที่อยู่กับครอบครัว เยาวชนที่ครอบครัวแตกแยกหรือมีเหตุจำเป็นทำให้ไม่ได้อยู่กับครอบครัว เยาวชนในสถานศึกษา เยาวชนนอกสถานศึกษาเยาวชนแกนนำ เยาวชนด้อยโอกาส เยาวชนที่มีความสามารถด้านการเรียน มีความสามารถด้านกีฬา ด้านดนตรี หรือเยาวชนที่อาจยังหาความสามารถของตนเองไม่พบ ฯลฯ ซึ่งเยาวชนแต่ละกลุ่มแต่ละลักษณะจะมีโอกาสในความเสี่ยงที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดแตกต่างกันเยาวชนกลุ่มเสี่ยงถือเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญในการดำเนินงานป้องกันปัญหาเสพติด

๓. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและกลุ่มเสี่ยงเยาวชนนอกสถานศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขยาเสพติดและมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและทำให้ปัญหาเสพติดให้ลดน้อยลงในทุกด้าน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วย “โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา” เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม โดยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม โดยการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการ ให้นักเรียน นักศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

๔. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ให้กับสถานศึกษา เป็นการพัฒนาบุคลากรและให้สถานศึกษาสามารถดำเนินเข้าสู่การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยังมีสถานศึกษาอีกเป็นจำนวนมากที่ยังไม่มีความพร้อมในการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา และยังมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ ประกอบกับเป็นวาระแห่งชาติ เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่สถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนรับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จึงเป็นความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางหรือทิศทางในการป้องกันเยาวชนวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๕. นโยบายของสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน

การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขในสถานศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ตามภารกิจของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โดยการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักศึกษา กศน. ซึ่งเป็นเยาวชนนอกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือมีโอกาสสูงในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายรัฐบาล โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษากำหนด ๕ มาตรฐาน ๑๖ ตัวบ่งชี้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาสาสมัคร ครู กศน. ตำบล นักศึกษา เครือข่าย ในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ จัดทำแผนปฏิบัติการปฏิบัติการตามแผน จัดระบบการนิเทศการศึกษา การติดตามและประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติผู้เกี่ยวข้องและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานแก้ไขปัญหาและป้องกันภัยจากเสพติดได้มาตรฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และพร้อมรับการประเมินการเป็น “สถานศึกษาสีขาว” ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

๖. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของสำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข แนวทางหนึ่งในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน โดยการจัดการความรู้ของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ด้วยกระบวนการถอดบทเรียน จากความรู้ ประสบการณ์ที่สะสมไว้จากการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อสังเคราะห์บทเรียนเป็นเอกสารทางวิชาการ “การถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา” เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครูอาสาสมัคร ครู กศน. ตำบล ศึกษาวิเคราะห์จังหวัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข พร้อมทั้งใช้เป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขต่อไป

๗. วัตถุประสงค์การถอดบทเรียน

๗.๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาด้วยมาตรฐาน ๕ ด้าน

๗.๒ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางเตรียมความพร้อม รับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๘. ประโยชน์ของเอกสารทางวิชาการ

๘.๑ ช่วยให้บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

๘.๒ ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ วิธีการจัดการเรียนรู้ ในการป้องกัน ค้นหา รักษา และเฝ้าระวัง

๘.๓ ช่วยให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๘.๔ ช่วยให้สถานศึกษามีแบบแผนการปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ
อบายมุขในสถานศึกษา

บทที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๑. แนวคิด

การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ภารกิจการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอ ได้แก่ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระยาเสพติด ในด้านการป้องกัน การค้นหา การรักษา และการเฝ้าระวัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้ในอนาคต มีทักษะที่จะช่วยให้นักศึกษา สามารถนำความรู้ในเรื่องต่างๆ มาเชื่อมโยงกับทัศนคติ ผ่านการคิดวิเคราะห์ที่ตรงตรงถึงผลที่จะเกิดขึ้น และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่เหมาะสมได้ และรับมือกับปัญหาและความเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างดีเยี่ยม โดยสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานด้วยกระบวนการคุณภาพ PDCA และมีการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานแก้ปัญหา ยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง มุ่งหวังให้นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของจังหวัดลำพูนมีชีวิตที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

๒. ความจำเป็นของการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการป้องกันภัยจากยาเสพติด

๒.๓ เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา ในด้านการป้องกัน การค้นหา การรักษา และการเฝ้าระวัง ให้ได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน

๓. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓.๑ มีระบบการวางแผนปฏิบัติงานป้องกันยาเสพติดอย่างมียุทธศาสตร์

๓.๒ มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

๓.๓ มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๓.๔ มีกระบวนการการป้องกัน ค้นหา รักษา และการเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ มีเครือข่ายในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

๔. หลักการดำเนินงาน

๔.๑ การดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ๕ ด้าน

๔.๒ บุคลากรเป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เน้นแนว ติดตามผล ให้มีประสิทธิภาพ

๔.๓ ใช้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นกลไกในการควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

๕. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

๕.๑ ผู้บริหารต้องมีนโยบาย มาตรการ และกำหนดแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของ กศน.อำเภอ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุขในสถานศึกษาของ กศน.ตำบลที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้เพื่อไปสู่สถานศึกษาสีขาว

๕.๒ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการติดตาม กำกับ ประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

๕.๓ ผู้บริหารต้องมีการนิเทศ กำกับ ดูแล ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ถูกต้องตามระเบียบและตามกรอบระยะเวลาที่ทางราชการเกี่ยวข้อง กำหนด เอกสาร และหลักฐานต่างๆ ต้องเก็บรักษาไว้ที่ปลอดภัยสามารถตรวจสอบได้

๕.๔ ผู้บริหารต้องส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตามภารกิจงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

๖. บทบาทของครู

๖.๑ ศึกษาสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นของนักศึกษา ชุมชนต่อการป้องกันและแก้ไขยาเสพติด โดยการรวบรวมข้อมูลจาก จัดทำเวทีประชาคม สัมภาษณ์ด้วยแบบสอบถาม หรือเป็นข้อมูลจากหน่วยงานอื่นที่จัดสรรสนเทศไว้แล้ว นำมาวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูลความต้องการในการพัฒนาชุมชน ความต้องการการเรียนรู้ ความต้องการในการแก้ไขยาเสพติดในชุมชน หรือการศึกษาต่อ ฯลฯ ของนักศึกษาและประชาชน

๖.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขยาเสพติดของ กศน.อำเภอ และนำสู่การปฏิบัติ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม หรือจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระการดำเนินชีวิตรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา

๖.๓ จัดทำฐานข้อมูลชุมชนและข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลของ กศน.ตำบล/สถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

๖.๔ จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ข้อมูลชุมชนและข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขอรับการสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

๖.๕ ประสานงานแสวงหาความร่วมมือภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของชุมชนที่รับผิดชอบ

๖.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ กศน.ตำบล โดยจำแนกการจัดกิจกรรม อาทิ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) วางแผนการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดสื่อ การวัดและประเมินผล ระยะเวลาเรียน

๒) ครูจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการป้องกันและแก้ไขยาเสพติด

๓) ครูให้คำปรึกษาแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งคอยช่วยแก้ไข้ปัญหาในการเรียนและการสอนตลอดหลักสูตร

๔) ครูทำหน้าที่ประสานงานกับ กศน.อำเภอ เพื่อจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕) ครูทำหน้าที่การวัดผลและประเมินผลในแต่ละหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม เพื่อวัดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๖) สรุปผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาต่อ กศน.อำเภอ

๖.๗ จัดบริการการเรียนรู้ใน กศน.ตำบล โดยเฉพาะกิจกรรมศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ศูนย์บริการชุมชน ซึ่งนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ วีดิทัศน์ รายการวิทยุเพื่อการศึกษา เป็นต้น

๖.๘ การจัดทำศูนย์แนะแนว (Advice center) เพื่อให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ในการแก้ปัญหา ป้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เช่น ให้คำปรึกษาในด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านปัญหาสุขภาพ และด้านปัญหายาเสพติด

๖.๙ จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย และส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมในชุมชน เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเยาวชน ชมรมผู้สูงอายุ ชมรมคุ้มครองผู้บริโภคนิสิตสภาเด็กและเยาวชน และองค์กรนักศึกษา กศน. เป็นต้น

๖.๑๐ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน โดยการประสานขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายองค์กรชุมชนผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมเป็นอาสาสมัคร กศน. อาสาสมัครป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นต้น

๖.๑๑ ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการคิดการแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้

๖.๑๒ จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร

๗. บทบาทของผู้เรียน

๗.๑ ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้

๗.๒ ผู้เรียนมีความสมัครใจร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษาจัด

๗.๓ ผู้เรียนมีการใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาทักษะ และสามารถพัฒนาตนเองได้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๗.๔ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๘. บทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่าย

๘.๑ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีบทบาทหน้าที่ในการป้องกันและบำบัดรักษาฟื้นฟูผู้เสพ/ผู้ติดสารเสพติด ดังนี้

๑) ด้านการส่งเสริมป้องกันไม่ให้เสพยาเสพติด

๒) ด้านบำบัด ฟื้นฟูยาเสพติด จัดระบบบริการ ดังนี้

๒.๑) โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน จัดให้บริการให้ยารักษาตามอาการ จิตสังคมบำบัด (Matrix Program) จิตสังคมบำบัดในชุมชน โรงเรียน และการให้คำปรึกษาในสถานบริการ ผู้ป่วยนอก และให้บริการการลดอันตรายจากการใช้ยา (Harm Reduction)

๒.๒) โรงพยาบาลในสังกัดกรมสุขภาพจิต กรมการแพทย์ให้บริการให้ยารักษาตามอาการ จิตสังคมบำบัด (Matrix Program) โรงเรียน และการให้คำปรึกษาในสถานบริการ ผู้ป่วยนอก และให้บริการการลดอันตรายจากการใช้ยา (Harm Reduction) ทั้งผู้ป่วยนอก และผู้ป่วยใน

๒.๓) ด้านการฟื้นฟูผู้เสพยาเสพติด มีการจัดระบบการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการฝึกอาชีพ และการศึกษาต่อ การติดตามดูแลช่วยเหลือผู้ผ่านการบำบัด เช่น การเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมที่ทำงาน เป็นต้น

๓) การพัฒนาระบบการบำบัดผู้เสพยาเสพติดในอนาคต ภายใต้การกำกับของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ คัดกรอง บำบัดฟื้นฟู ติดตามผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติด และลดอันตรายเพื่อให้ผู้ผ่านการบำบัดกลับเข้าสู่สังคมโดยปกติ

๘.๒ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด (ศอ.ปส.จ.)

แผนงานสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษา

๑) ส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย เช่น การสร้างงานสร้างอาชีพ การเรียนนอกระบบ กีฬา นันทนาการ รายงานจิตอาสาต่างๆ โดยใช้ศูนย์เยาวชนในพื้นที่เป็นกลไกดำเนินงาน

๒) ส่งเสริมบทบาทเยาวชนนอกสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงให้เป็นกลุ่มเยาวชนอาสาในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และทำงานบริการชุมชนภายใต้แนวคิดเปลี่ยนกลุ่มเสี่ยงเป็นพลัง เช่น โครงการป้องกันยาเสพติดในเยาวชนนอกสถานศึกษา โครงการเยาวชนอาสาต้านภัยยาเสพติด โดยกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)

๙. ขอบข่ายงานการศึกษานอกโรงเรียน

แนวทางการดำเนินงานและจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ได้มีการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสอดคล้องกับภารกิจ ดังนี้

๙.๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัยเน้นการจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมให้ ประชาชนที่พลาด โอกาสทางการศึกษาในระบบ ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษานอกระบบโดยเน้นการจัดการศึกษาตามความสนใจ ศักยภาพของตนเอง เพื่อให้มีพื้นฐานความรู้พอเพียงที่จะดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้ไปปรับปรุงคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น หรือเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ (เทียบระดับการศึกษา) การส่งเสริมการรู้หนังสือ การจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นกิจกรรมหลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๙.๒ การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบที่เป็นหลักสูตรระยะสั้น การจัดการศึกษาสายอาชีพ กลุ่มสนใจ ที่จัดตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

๑) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เป็นกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาทักษะของประชาชน โดยเน้นการกระตุ้นให้เกิดวิธีคิดให้มีความรู้สึกเห็นคุณค่าเกียรติศักดิ์ของตนเองซึ่งมีเนื้อหาของกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกวัน ได้แก่ ครอบครั้ว ศึกษา ดนตรี กีฬา ยาเสพติด ประชาธิปไตย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สุขภาพอนามัย คุณธรรมจริยธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โบราณคดี ในรูปแบบต่างๆ เช่น ค่ายลูกเสือ กศน. ค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ กีฬา ดนตรี การละเล่น และส่งเสริมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นจังหวัดลำพูน

๒) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เป็นการศึกษาที่บูรณาการความรู้และทักษะจากการศึกษาที่มีผู้เรียนมีอยู่หรือได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบ แล้วนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของคนในชุมชน เช่น โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ประชาธิปไตย สร้างความสามัคคีและสมานฉันท์ เป็นต้น

๓) การส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกิจกรรมที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมส่งเสริม การออม และกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตแบบพอเพียง เป็นต้น

๙.๓ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา/หน่วยงานในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดบริการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านใฝ่เรียน ใฝ่รู้ โดยปลูกฝังและสร้างเจตคติให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการอ่าน ซึ่งเป็นการเสนอโอกาสและทางเลือก เพื่อการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองให้แก่ประชาชนทั่วไปให้ได้รับการศึกษา และเพิ่มเติมความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกก่อให้เกิดโลกทัศน์กว้างไกล สามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงชีวิตให้ก้าวหน้าและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การศึกษาตามอัธยาศัย เกิดขึ้นตามวิถีชีวิตที่เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ และแหล่งความรู้ ซึ่งสามารถเรียนได้ตลอดเวลา และเกิดขึ้นในทุกช่วงวัยตลอดเวลา กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยส่วนใหญ่เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน กศน.ตำบล และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รถห้องสมุดเคลื่อนที่

๑๐. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เพื่อให้การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้ผลเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น จึงกำหนดแนวทางการปฏิบัติไว้ดังนี้

๑๐.๑ สถานศึกษาพยายามป้องกันและแก้ไขให้ถึงที่สุด โดยไม่เล่นนักศึกษา ให้พ้นไปจากสถานศึกษาเป็นภาระสังคม หรือสถาบันอื่น

๑๐.๒ ให้สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน ให้ความสนใจกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด รายงานสภาพการใช้ยาเสพติดให้กระทรวงศึกษาธิการทราบโดยไม่ถือเป็นความผิด แต่จะพิจารณาเป็นความดีความชอบในการรายงานตามความจริง

๑๐.๓ ให้สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน สนับสนุนสถานศึกษาให้ครู เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่สูบบุหรี่ และพฤติกรรม ไม่เหมาะสม จัดสถานศึกษาเป็นเขตปลอดบุหรี่และปลอดยาเสพติด

๑๑. การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วยยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน ดังนี้

๑๑.๑ ยุทธศาสตร์ด้านการป้องกัน ประกอบด้วย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมการเรียนการสอนทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเล่นเกม กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม เป็นต้น

๑๑.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการค้นหา ประกอบด้วย กิจกรรมการสำรวจสภาพการใช้ยาเสพติด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา การเยี่ยมบ้าน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า

๑๑.๓ ยุทธศาสตร์ด้านการรักษา ประกอบด้วย การดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ กิจกรรมจิตสังคัมบำบัดในสถานศึกษา การเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การส่งต่อเข้ารับการรักษาจากสถานพยาบาล กระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการบำบัดรักษาฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด

๑๑.๔ ยุทธศาสตร์ด้านการเฝ้าระวัง ประกอบด้วย กิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์ กิจกรรมตำรวจประสานโรงเรียน ครู D.A.R.E โรงพักจำลอง กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สารวัตรนักเรียน ห้องเรียนสีขาว และการประสานงานกับผู้นำหน่วยงานในท้องถิ่นและหน่วยงานที่รับผิดชอบการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๑๑.๕ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การจัดทำแผนการอำนวยการ กำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติและสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานพิจารณาจัดทำมาตรการลงโทษและมาตรการเสริมแรง

๑๒. การดำเนินงานกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่

สถานศึกษาดำเนินกลยุทธ์ ๔ ต้อง มีดังนี้

๑) สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สอดคล้องกับสภาพของปัญหาและสถานการณ์ในพื้นที่ที่มีความรุนแรงต่างกัน

๒) สถานศึกษาต้องมีแผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาที่ตลอดปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาต้องมีระบบข้อมูลการดำเนินงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ระบบด้านการป้องกัน ระบบด้านการเฝ้าระวัง ระบบด้านการดูแลช่วยเหลือ และระบบด้านการบริหารจัดการ

๔) สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการประสานงานทำงานระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้นำด้านศาสนา

สถานศึกษาดำเนินการ ๒ ไม่ มีดังนี้

๑) สถานศึกษาไม่ปกปิดข้อมูล กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้ายาเสพติด

๒) สถานศึกษาไม่ผลักปัญหา ไม่ไล่นักเรียน นักศึกษา ออกจากสถานศึกษาให้เข้าไปบำบัดรักษาเมื่อหายแล้วให้กลับมาเรียนได้ตามปกติ

บทที่ ๓

แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุขในสถานศึกษา ตามวงจรระบบ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วยมาตรฐาน ๕ ด้าน และเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางเตรียมความพร้อมรับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา วิธีดำเนินการโดยการถอดบทเรียนจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานตามมาตรฐาน ๕ ด้าน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการป้องกัน

๑. ศึกษามาตรฐาน ๕ ด้าน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
๒. การวินิจฉัยมาตรฐาน นโยบายเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ สภาพปัญหายาเสพติดและข้อมูลการคัดกรองร่วมกับสำนักงาน กศน.จังหวัด เพื่อกำหนดกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ เป้าหมาย และการดำเนินการ
 ๓. กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาสีขาว โดยขับเคลื่อนตามโครงการ/กิจกรรมที่สะท้อน ให้เห็นถึงการป้องกัน การค้นหา การรักษา และการเฝ้าระวังนักศึกษา กศน.
 ๔. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง (กรรมการสถานศึกษา/ภาคีเครือข่าย/องค์กรนักศึกษา/นักศึกษา) เพื่อมีส่วน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจ และติดตาม ประเมินโครงการ ให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๒ คณะ ได้แก่
 - ๔.๑ คณะกรรมการดำเนินการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 - ๔.๒ คณะกรรมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 ๕. จัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ให้กับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามแผน
๖. มีการจัดทำบันทึก (MOU) ร่วมกันเครือข่ายที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๗. จัดระบบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด ๕ มาตรการ โดยนำมาตรฐาน ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจ กศน. ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสาระเนื้อหา การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อนำไปสู่การป้องกัน การค้นหา การรักษา การเฝ้าระวัง การบริหารจัดการ
๘. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ หรือแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างจิตสำนึก พัฒนาทักษะชีวิต ในการป้องกัน เฝ้าระวัง สร้างภูมิคุ้มกันต่อต้านยาเสพติด และอบายมุข และจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักศึกษาทุกคนให้ทั่วถึง

จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อป้องกันยาเสพติด โดยสถานศึกษารวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ค่ายยุวกาชาด กีฬาต้านยาเสพติด ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ค่ายเยาวชนอาสาสมัครกาดินแดนต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมกีฬา วันต่อต้านยาเสพติดโลก เป็นต้น โดยแบบแผนและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ฐานการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม การบรรยาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง เป็นต้น

๗. จัดให้มีการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๘. จัดให้มีการติดตามและประเมินผลโครงการ โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๙. จัดให้มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และดำเนินการอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง จัดมาตรการเสริมแรงให้แก่ผู้รับผิดชอบด้านยาเสพติดดีเด่น ด้วยการยกย่องชมเชย มอบโล่ เกียรติบัตร ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง เพื่อความเข้มแข็งและยั่งยืน

๑๐. จัดให้มีแผนการบริหารความเสี่ยงด้านยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อเป็นการทบทวนตรวจสอบการปฏิบัติงานที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมผู้เรียน

๑๑. จัดให้มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ให้เป็นแนวทางการดำเนินงานกับสถานศึกษาอื่น

๑๒. จัดให้มีการนำผลของการประเมินโครงการ ผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการค้นหา

สถานศึกษามีข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยมีวิธีการจัดเก็บข้อมูลของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ดังนี้

๑. จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลทั้งทางตรง เช่น การตรวจปัสสาวะ เป็นต้น และทางอ้อม เช่น การใช้แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น

๓. สร้างเครื่องมือสำหรับจัดเก็บข้อมูล โดยนำวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มากำหนดเป็นแบบรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง ได้แก่

๓.๑ แบบบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล เป็นแบบที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย ชื่อ เลขบัตรประจำตัวประชาชน สภาพการติดยา ความถี่ในการเสพยา

๓.๒ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ เป็นแบบบันทึกที่แสดงรายละเอียดการตรวจปัสสาวะ กรู๊ปเลือด ส่วนสูง น้ำหนัก และรายละเอียดเพิ่มเติมตามบันทึกของแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัย

๓.๓ แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นแบบที่สังเกตการแสดงออกในขณะที่เรียนในชั้นเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อคัดกรอง แยกแยะ ผู้เรียนในการมีพฤติกรรมที่เสพ/เสี่ยงต่อการเสพ

๔. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล

๔.๑ ครูชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับนักศึกษา และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความไว้วางใจ กล้าที่จะเปิดเผยปัญหาของตนเองให้กับครู และให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ตามที่สถานศึกษาจัด เช่น การตรวจหาสารเสพยา การบันทึกข้อมูลตามแบบสอบถาม เป็นต้น

๔.๒ จัดการตรวจสุขภาพและหาสารเสพติด ได้ประสานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ให้ดำเนินการตรวจสุขภาพเกี่ยวกับการวัดสวนสูง ชั่งน้ำหนัก วัดความดัน และตรวจปัสสาวะของนักศึกษา เพื่อคัดกรองจำแนกกลุ่มเป้าหมายของนักศึกษาเป็นกลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ โดยนำข้อมูลนักศึกษานั้นบันทึกเป็นรายบุคคล

๕. นำผลการตรวจสุขภาพ และหาสารเสพติดของนักศึกษา มาวิเคราะห์ ประมวลผล เพื่อจัดระบบข้อมูลในการป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพ

๖. นำข้อมูลที่จัดระบบมาวิเคราะห์ กำหนดวิธีการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

๗. สรุปรายงานผลการตรวจหาสารเสพติดแก่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการแผนการแก้ปัญหาและพัฒนาาร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการรักษา

สถานศึกษานำข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ มาวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับอำเภอในการบำบัดรักษาผู้เสพยาเสพติด มีการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดให้มีการประสานแผนการดำเนินงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ด้านการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด วางแผนการจัดกิจกรรมรองรับกลุ่มผู้เรียนที่คัดกรองแล้ว

๒. จัดให้มีศูนย์แนะแนว เพื่อให้คำปรึกษา ดำเนินการจัดส่งคนบำบัดในสถานศึกษา มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๑ จัดให้มีแผนแนะแนวโดยมีเป้าหมายเพื่อการป้องกัน แก้ไข ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเสี่ยง ให้มีภูมิคุ้มกันตนเองในการป้องกันและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๒ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหา ผลกระทบที่เกิดจากยาเสพติด เพื่อเผยแพร่ ถ่ายทอดให้นักศึกษา

๒.๓ จัดให้มีผู้รับผิดชอบทั้งบุคลากร เครือข่าย ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน แก้ไข ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ เรื่องการเรียน พฤติกรรม ครอบครัว อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นคงในชีวิต อารมณ์ สังคม ให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข โดยร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด สามารถยุติการใช้ได้ และใช้กิจกรรมประเภทต่างๆเป็นเครื่องมือในการบำบัด ทั้งทางร่างกายและจิตใจของผู้เรียน เพื่อไม่ให้หวนคืนสู่การใช้สารเสพติดอีก (คืนคนดีสู่สังคม) ได้แก่

๑) กิจกรรมอาชีพบำบัด เช่น การทำการเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ เพื่อสร้างสมาธิความตั้งใจ

๒) กิจกรรมกลุ่มสุขศึกษา เช่น การรับความรู้จากแพทย์ในเรื่องร่างกายและจิตใจของตนเองรวมทั้งครอบครัวควรมีส่วนได้รับความรู้ในการดูแลและการวางแผน เพื่อดูแลผู้ติดยา เป็นต้น

๒.๕ จัดให้มีสื่อการแนะแนวที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์และผู้เรียน

๒.๖ จัดให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการป้องกัน แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๗ สรุปรายงานข้อมูลการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา

๒.๘ จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนา โดยนำข้อมูลที่พบจากกระบวนการรักษามาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการเฝ้าระวัง

วางแผนการเฝ้าระวัง โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และเครือข่ายในการเฝ้าระวังนักศึกษาที่เป็นกลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมเฝ้าระวัง

๑.๑ จัดให้มีช่องทางการสื่อสารระหว่างครู และนักศึกษา กศน. เพื่อติดตามและเฝ้าระวัง ตรวจสอบ ร้องทุกข์ เกี่ยวกับนักศึกษาที่ติดยาเสพติด ได้แก่ ตั้งกลุ่มไลน์และกล่องแสดงความคิดเห็น การขอคำปรึกษาโดยตรง

๑.๒ การสร้างเครือข่ายเพื่อป้องกันและเฝ้าระวังเรื่องยาเสพติดทุกภาคส่วน ได้แก่ การจัดทำทำเนียบเครือข่าย จัดทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างภาคีเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับตำบล ท้องถิ่นและสถานศึกษาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายระดับอำเภอในศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดอำเภอ (ศป.สอ.)

๒. จัดตั้งองค์กรนักศึกษา (ระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด)

๒.๑ ค้นหาแกนนำนักศึกษา มีบทบาทในการจัดกิจกรรมด้านยาเสพติดร่วมกับสถานศึกษา กิจกรรม ได้แก่

๑) กิจกรรมป้องกันการติดยาซ้ำ เป็นกิจกรรมสร้างความไว้วางใจ เช่น การพูดคุย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมาพบได้ตลอดเวลา ให้คำแนะนำในช่วงที่ผู้เรียนมีความรู้สึกท้อแท้ ติดตามการใช้ชีวิต สังเกตลักษณะการแสดงข้อความบนเฟซบุ๊กส่วนตัว การเยี่ยมบ้านนักศึกษา เป็นต้น กิจกรรมการใช้เวลาว่าง เช่น การเล่นเกมส้อมพิวเตอร์ร่วมกันของครูและผู้เรียนใน กศน.ตำบล การให้นักศึกษาช่วยงานใน กศน.ตำบล เป็นต้น

๒) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้แก่ครอบครัว เช่น การเปลี่ยนทักษะความคิดและ บทบาทของครอบครัว โดยการให้คำแนะนำในการคบเพื่อน การลดความขัดแย้งของครอบครัว การให้ความจริงใจ ระหว่างครู ผู้ปกครองและผู้เรียน ให้การชี้แนะเป้าหมายในการเรียน เป้าหมายในการดำเนินชีวิต เป้าหมายการ มีอาชีพและการมีงานทำในอนาคตเพื่อสร้างครอบครัวให้มีความสุข เป็นต้น

๓) กิจกรรมทักษะชีวิต

ก) กิจกรรมธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า การสร้างฝาย การคัดแยก ขยะ เป็นต้น

ข) กิจกรรมพัฒนาตนเองด้านการเรียน เช่น การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) กิจกรรมค่าย เป็นต้น

ค) กิจกรรมเรียนเสริม ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาอาชีพ

ง) กิจกรรมสร้างความมั่นใจ ปฏิเสธ และมีทักษะในการตัดสินใจ (จิตวิทยา)

จ) กิจกรรมชมรม เช่น ชมรมเพื่อนเก่า-เพื่อนใหม่ ชมรมตามทักษะความสามารถ (กีฬา นาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ)

มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาได้มีแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. สถานศึกษากำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด

๒. จัดให้มีแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม เพื่อมุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาสีขาว
๓. การสร้างและแสวงหาเครือข่ายเพื่อประสานภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน อาทิ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๔. การแต่งตั้งคณะทำงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษาระดับอำเภอ ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง (กรรมการสถานศึกษา/ภาคีเครือข่าย/องค์กรนักศึกษา/นักศึกษา)
๕. จัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผน
๖. จัดให้มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อเป็นกลไกในการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามโครงการ/กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๗. จัดให้มีการยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยนำสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากการประเมินโครงการ ผลการนิเทศกิจกรรม มาสู่การจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

บทที่ ๔ สังเคราะห์บทเรียน

การสังเคราะห์บทเรียน ผู้ขอรับการประเมินได้สรุปความรู้ที่ได้จากกระบวนการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด โดยวิธีการถอดบทเรียนจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข เพื่อถอดบทเรียนเป็นเอกสารทางวิชาการ “การถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา พร้อมทั้งใช้เป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โดยมีข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปปฏิบัติการตามวงจรระบบ IPO ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

เรียงลำดับความสำคัญปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายสถานศึกษาสีขาวตามกฎหมาย
๒. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติด ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญและมีจิตสำนึกร่วมกันที่จะปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา ไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้ความร่วมมือและร่วมแรงร่วมใจจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๕. ครูมีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม/โครงการ
๖. ครูเป็นกัลยาณมิตรที่ดี มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
๗. ครูรู้จักผู้เรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๘. ครู นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนโยบายของสถานศึกษาสีขาว
๙. สถานศึกษากำหนดนโยบายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและภารกิจของ กศน.ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน
๑๐. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา
๑๑. สถานศึกษามีการประสานงานที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา
๑๒. สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาสีขาวตามกฎหมายอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบอย่างทั่วถึง
๑๓. ชุมชนทุกที่สถานศึกษาตั้งอยู่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

ปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อความสำเร็จ

๑. ระบบการนิเทศติดตามผล ยังไม่เป็นระบบ ขาดความต่อเนื่อง
๒. ไม่มีงบประมาณเฉพาะในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม/โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
๓. เวลาการจัดกิจกรรมไม่เอื้อกับผู้เรียนบางกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนไม่สามารถเข้าร่วมครบทุกกิจกรรม
๔. ผู้ปกครองและผู้เรียนไม่ยอมรับและเปิดใจในกระบวนการแก้ไขปัญหายาเสพติดและป้องกันภัยยาเสพติดของครู
๕. สภาพบริบทของชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการลำเลียง การขายยาเสพติด ซึ่งทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการป้องกันภัยยาเสพติดไม่ค่อยดี
๖. การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่อง
๗. ข้อมูลสารสนเทศไม่สามารถสะท้อนสภาพปัญหาด้านยาเสพติดของชุมชนที่แท้จริง เนื่องจากนักศึกษาและประชาชนไม่ให้ข้อเท็จจริง ตามสภาพที่เป็นอยู่
๘. ครูขาดทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่แก้ปัญหากลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น กลุ่มปลอดกลุ่มเสพ กลุ่มเสี่ยง เป็นต้น
๙. พื้นฐานสภาพครอบครัวไม่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการละ เลิก อย่างถาวร
๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขาดความต่อเนื่องตลอดทั้งปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน ให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำไปใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
๒. พัฒนาครูด้านทักษะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๔. สำนักงาน กศน. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเฉพาะในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
๕. สถานศึกษาควรสร้างอาสาสมัครเครือข่ายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

ที่ ๑๘๓ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน

ด้วย สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน เพื่อเป็นการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ของสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้กระบวนการของการถอดบทเรียนจากกิจกรรมที่ดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

และเพื่อให้การงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ อำนวยความสะดวก ในการดำเนินโครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ประสานวิทยากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ ระดมวัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากร เพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ ควบคุม กำกับติดตาม กระบวนการในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางยุพิน บัวคอม	ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวเรณู ลีสวรรณ์	รองผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายธีระศักดิ์ ชัยวิศิษฐ์	ผอ.กศน.อำเภอเมืองลำพูน	กรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยตรีดำรงค์ องคเส	ผอ.กศน.อำเภอป่าซาง	กรรมการ
๑.๕ นายศิริชัย โชติภมมกุล	ผอ.กศน.อำเภอเวียงหนองล่อง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอรนิตรา ปุ่มแพง	ผอ.กศน.อำเภอลี้	กรรมการ
๑.๗ นายทรงเดช สันติศิริ	ผอ.กศน.อำเภอบ้านโฮ่ง	กรรมการ
๑.๘ นางสาวฉัฐรส หู่เต็ม	ผอ.กศน.อำเภอบ้านธิ	กรรมการ
๑.๙ นางปราณี อร่ามดิลรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ ว่าที่ร้อยตรีदनัย สิทธิเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๑ นายจักรพันธ์ มหาไม้	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะทำงาน มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ตลอดถึงประสานข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

๒.๑	นางยุพิน บัวคอม	ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒	นางฝนทอง ครินทร์ชัย	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๒.๓	นายปิยะ นพศิริวงศ์	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๒.๔	นางนิภา ช่วยงาน	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๒.๕	นางพินิจ อุประโจง	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๒.๖	นายศักดิ์สิทธิ์ จินะภาศ	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๒.๗	นางนันทน์ภัส นันทะเสน	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๒.๘	นางจันทน์ อินนันชัย	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๒.๙	นางสาวเนตรดาว ปัญญาแดง	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๒.๑๐	ว่าที่ร้อยตรีเทอด ทองชัย	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๒.๑๑	นายสุบิน ไชยยะ	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๑๒	นายวิเชียร ปานชื่น	ครูอาสา	คณะทำงาน
๒.๑๓	นางสาวนฤดี อุปกิจ	ครูอาสา	คณะทำงาน
๒.๑๔	นายจักรพันธ์ มหาไม้	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายธุรการ ประสานงาน มีหน้าที่ จัดทำหนังสือแจ้งคณะทำงาน หนังสือเชิญวิทยากร จัดเตรียมเอกสารประกอบ ประสานสถานที่ จัดการ/อำนวยความสะดวกในการ เบิกจ่าย ค่าใช้จ่าย ตลอดโครงการ สิ่งอำนวยความสะดวกตลอดโครงการ ประกอบด้วย

๓.๑	นางชญานิษฐ์ อรุณสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวนภาวัลย์ ฝันพรหม	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓.๓	นางสาวลาวัลย์ ตาลกุล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๔	นางสาวพัชรา รับมา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓.๕	นางสาววิชุดา จินะกันต์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓.๖	นางสาวจันทร์จิรา อุดกันทา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓.๗	นางธนพันธ์ เรืองผึ้ง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓.๘	นางสาวนิษฐัฐา จงศิริวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๙	นางสาวจันทนา อินวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวจุฬารัตน์ เตวี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวชุตินา ศักดิ์ชื่น	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๓.๑๒	นางฟ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการกำกับ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ มีหน้าที่
กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดทำเครื่องมือกำกับติดตาม ตรวจสอบผลการ
ดำเนินงานตามโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ประกอบไปด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|------------------------|
| ๔.๑ นางปราณี อร่ามดิลกรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๔.๒ นางสาวนาถชิตา เขตโชติสิน | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ | คณะกรรมการ |
| ๔.๓ นายจักรพันธ์ มหาไม้ | นักวิชาการศึกษา | คณะกรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขแผนการดำเนินงานตามโครงการ มีหน้าที่ ปรับปรุงแก้ไขแผนการ
ดำเนินงานตามข้อมูลจากคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน นำเสนอผลการดำเนินงาน
ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ประกอบไปด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------|
| ๕.๑ นางยุพิน บัวคอม | ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๕.๒ นายจักรพันธ์ มหาไม้ | นักวิชาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๕.๓ นางสาวนาถชิตา เขตโชติสิน | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ | คณะกรรมการ |
| ๕.๔ นางปราณี อร่ามดิลกรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางยุพิน บัวคอม)
ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน

ภาพการประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมในกิจกรรมการถอดบทเรียน
การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา



ชี้แจงความเป็นมาของโครงการ
โดย ดร.ยุพิน บัวคอม ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน



คณะทำงานร่วมกันหารือ รูปแบบการจัดกิจกรรมการถอดบทเรียน

ภาพกิจกรรมการถอดบทเรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา



ชี้แจงความเป็นมาของโครงการและวิธีการดำเนินงาน
โดย ดร.ยุพิน บัวคอม ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน



การถอดบทเรียนโดยสถานศึกษาผู้ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว



นางพิมพ์า หาญวัฒน์นะชัย วิทยากร



แบ่งกลุ่มตามมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อถอดบทเรียนจากครู กศน.



แบ่งกลุ่มตามมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อถอดบทเรียน



ถอดบทเรียนจากครูกศน.และนักศึกษา กศน.



แบ่งกลุ่มถอดบทเรียนจากครูกศน.และนักศึกษา กศน.



ภาพกิจกรรมการตรวจสอบคุณภาพข้อมูลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยตัวโครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา



ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพข้อมูล





ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานสาธารณสุขจังหวัดและ
ศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดจังหวัดลำพูน



ผู้อำนวยการสถานศึกษาเข้าร่วมตรวจสอบข้อมูล

การถอดบทเรียน (เป็นแนวคิดและเครื่องมือเพื่อสร้างการเรียนรู้)

ความหมายการถอดบทเรียน

บทเรียน คือ บทสรุป (ความรู้) ที่เป็นรูปธรรมที่ได้จากกระบวนการทำงาน ซึ่งบทสรุปดังกล่าว คือ การอธิบายผลการทำงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และปัจจัยเงื่อนไขที่สำคัญที่ทำให้เกิดผลเช่นนั้น หรือ **ข้อค้นพบใหม่** (ความรู้) ที่ได้จากกระบวนการทำงานซึ่งข้อค้นพบใหม่นี้ คือ การอธิบายผลการทำงานที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหมายทั้งที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์แต่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม และปัจจัยเงื่อนไขที่ทำให้สิ่งนั้นเกิดขึ้น

กล่าวโดยสรุป บทเรียน คือ ความรู้ที่เป็นข้อค้นพบใหม่หรือบทสรุปที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กระบวนการทำงาน

๑. บทเรียน จะอธิบายเหตุการณ์และเงื่อนไขที่เกิดขึ้น
๒. บทเรียน จะมีใช้เพียงการเล่าเรื่องในอดีต แต่ต้องมีคำอธิบายที่มีคุณค่าที่จะนำไปปฏิบัติต่อได้
๓. บทเรียน จะช่วยให้ข้อคิดไม่ให้กระทำผิดซ้ำอย่างที่ทำมา
๔. เกิดการเรียนรู้ ต่อกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

การถอดบทเรียน เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิธีการจัดการความรู้รูปแบบหนึ่งที่เน้นเสริมสร้างการเรียนรู้ในกลุ่มที่เป็นระบบ เพื่อสกัดความรู้ที่ฝังลึก ในตัวคนและองค์ความรู้ของท้องถิ่นออกมาเป็นบทเรียน ที่สามารถนำไปสรุปและสังเคราะห์เป็นชุดความรู้ คู่มือ สื่อรูปแบบต่าง ๆ โดยผลที่ได้จากการถอดบทเรียนนอกจากสื่อชุดความรู้แล้ว สิ่งที่สำคัญที่สุด คือผู้ร่วมกระบวนการถอดบทเรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอันนำมาซึ่งการปรับวิธีคิด และวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์ และมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. กำหนดวัตถุประสงค์
๒. ออกแบบการถอดบทเรียน
๓. สื่อสาร เผยแพร่ผลองค์ความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียน
๔. ติดตามผลการนำบทเรียนไปใช้ประโยชน์

ประเด็นคำถาม

ประเด็นกระบวนการสร้างความรู้

- วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบดังนี้
๑. กระบวนการจัดทำแผน
 ๒. กลยุทธ์ที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน
 ๓. แผนการพัฒนาบุคลากร
 ๔. ภาควิชาหรือฝ่าย
 ๕. การออกแบบการจัดการเรียนรู้
 ๖. การวัดและประเมินผล
 ๗. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ประเด็นวิธีการสร้างความรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบ ดังนี้

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎี และสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน
๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา
๓. ครูสามารถจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ สื่อ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น
๔. ครูสามารถใช้เทคโนโลยี และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๕. ครูสามารถสร้างบรรยากาศ กระตุ้นจูงใจผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้
๖. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๗. มีระบบการช่วยเหลือผู้เรียน
๘. ครูสามารถวัดและประเมินในขณะจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้

ประเด็นการเปลี่ยนแปลงผู้เรียน

วัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน

๑. พฤติกรรม
๒. บทบาทต่อชุมชน สังคม

ประเด็นการสังเคราะห์บทเรียนจากโครงการ

วัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์

๑. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
๒. ปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อความสำเร็จ
๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
 - ๓.๑ ต่อสถานศึกษา
 - ๓.๒ ต่อสำนักงาน กศน. จังหวัด
 - ๓.๓ ต่อสำนักงาน กศน.

ข้อคำถาม

การตั้งข้อคำถามเพื่อให้ได้ กระบวนการ ผลความสำเร็จ ปัญหา และข้อเสนอแนะ โดยใช้ประโยคคำถามที่ว่า อะไร (บอกประเภท ชนิด) ทำไม (บอกเหตุผล) อย่างไร (บอกวิธีการ) หรือไม่ (บอกผลดำเนินการ) มีดังนี้

๑. กิจกรรมนี้มีความสำคัญอย่างไร ทำไมคิดว่าสำคัญ
(วิธีการตอบโดยให้ความคิดเห็นเชิงเหตุผล) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในโครงการ
๒. มีการดำเนินการอย่างไร เพื่อให้ประชาชน นักศึกษา ละเล็ก ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
(เพื่อตรวจสอบว่าได้ดำเนินการถูกต้อง สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างแท้จริงหรือไม่)
๓. ในแต่ละขั้นตอนมีเหตุผลของการกระทำหรือไม่
(เพื่อตรวจสอบว่าสามารถนำนโยบาย หลักการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้หรือไม่)

๔. ในกรณีเดียวกันสถานศึกษาอื่นมีการดำเนินการเช่นนี้หรือไม่ ถ้าต่างกัน ต่างตรงจุดไหนหรือขั้นตอนอะไร (เพื่อตรวจสอบว่าผู้ปฏิบัติให้ความสำคัญ และมีความเข้าใจในแผน เพื่อนำสู่การปฏิบัติหรือไม่)
๕. ที่ว่าต้องมีการวางแผนนั้น ได้ทำอย่างไร และทุกคนใช้เป็นแนวเดียวกันหรือไม่ (เพื่อตรวจสอบว่าผู้ปฏิบัติให้ความสำคัญ และมีความเข้าใจในแผน เพื่อนำสู่การปฏิบัติหรือไม่)
๖. ที่ว่าการจัดโครงการต้องสอดคล้องกับบริบท มันจำเป็นจริง ๆ หรือไม่ ถ้าไม่มีจะเกิดผลกระทบอะไรกับโครงการ

(เพื่อตรวจสอบว่าโครงการที่จัดทำขึ้นสอดคล้องหรือคำนึงถึงสภาพปัญหา ความต้องการของประชาชน ชุมชนอย่างแท้จริง)

๗. ทุกคนเชื่อตามที่เพื่อนบอกหรือไม่ ถ้าไม่เชื่อคุณมีความคิดเห็นอย่างไรที่ต่างออกไป (เพื่อตรวจสอบข้อมูลว่าทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันหรือไม่)
๘. คิดว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมตามที่โครงการคาดหวังหรือไม่ และทราบได้อย่างไร (เพื่อตรวจสอบผลที่เกิดกับผู้เรียนและวิธีการวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพหรือไม่)
๙. ทำไมการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เกิดอะไรขึ้น และมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร (เพื่อตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นเหมือนกันทุกสถานศึกษาหรือไม่และมีการแก้ปัญหาหรือไม่)
๑๐. ทำไมทุกโครงการต้องดึงเครือข่ายเข้ามาช่วย เพื่ออะไร (เพื่อตรวจสอบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และการดำเนินการร่วมกันตาม MOU)
๑๑. ข้อควรระวังในการจัดโครงการนี้ ควรมีอะไรบ้าง (เพื่อตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาที่คนพบหรือไม่)
๑๒. โอกาสประสบความสำเร็จคืออะไร เช่น แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ เทคโนโลยี กระแสสังคม (เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานพบอะไรบ้าง)
๑๓. ข้อเสนอแนะสำหรับคนอื่น หรือคนสนใจมีอะไรบ้าง เช่น การเตรียมตัวที่ดี ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ระบบการทำงานที่มีมาตรฐานเพื่อง่ายต่อการตรวจสอบ ชี้นงาน/สินค้าต้องมีมาตรฐานจะลดความยุ่งยาก ความได้เปรียบในเชิงตลาด (เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานพบอะไรบ้าง)
๑๔. ถ้าคนอื่นจะดำเนินการบ้าง จะให้ข้อเสนอแนะได้อย่างไร (เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานพบอะไรบ้าง)

ข้อควรคำนึงถึง

๑. บุคคลที่จะมาร่วมถอดบทเรียนจะต้องเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการอยู่ และมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการจะถอดเป็นความรู้ ซึ่งหลักการของผู้เข้าร่วมควรเป็นบุคคลที่มีศักยภาพใกล้เคียงกัน แต่มีหลากหลายทางความคิดและไม่ควรเกินกลุ่มละ ๑๐ คน

๒. กิจกรรมถอดบทเรียนนี้มีกติกาอยู่ว่า ทุกคนมีความเท่าเทียมกัน ในกระบวนการถอดบทเรียน ไม่บ่นปัญหา ไม่หาคนผิด ไม่ตำหนิ ไม่วิจารณ์ แต่สามารถแสดงเหตุผลบนหลักฐานข้อเท็จจริงที่เห็นต่างกันได้ สิ่งที่กำลังถอดบทเรียนเห็นของกลุ่มทีมงาน โครงการมิใช่ของปัจเจกและให้ครุ่นคิดสะท้อนกลับให้มาก ๆ

๓. ควรมีตัวแทนของแต่ละกลุ่มได้นำเสนอ Output ที่ได้จากกิจกรรมการถอดบทเรียน ซึ่ง Output ของกิจกรรมในครั้งนี้ หมายถึง กระบวนการ โดยสามารถสรุปข้อคิด ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการทำงานกลุ่มได้ดังนี้

- ๓.๑ หากข้อมูลในการถอดบทเรียนไม่เพียงพอ จะทำให้วิทยากรมองประเด็นไม่ออก
- ๓.๒ การถอดบทเรียน เป็นเรื่องที่เป็นปัญหาของทุกคนในกลุ่ม
- ๓.๓ เมื่อมีปัญหาในเรื่องการบ่น ปัญหาเรื่องส่วนตัว เป็นหน้าที่ของ Facilitator ที่สามารถดึงประเด็นเวลาผู้เข้าร่วมกลุ่มหลงประเด็นได้
- ๓.๔ การถอดบทเรียน ไม่ใช่เป็นเพียงการสรุปจากสิ่งที่เขาพูด แต่ต้องดึงเอาประเด็นที่อยู่ “ลึก” กว่านั้นออกมา
- ๓.๕ การจัดเวทีที่มีกลุ่มขนาดใหญ่ ทำให้บางคนไม่ได้แสดงความคิดเห็น
- ๓.๖ ผู้จัดกิจกรรมบางคนใช้ความรู้สึกมากกว่าข้อเท็จจริงในปัญหาเรื่องนั้น ๆ
- ๓.๗ สถานศึกษายังไม่ได้มีการถอดออกมาเป็นความรู้ใหม่
- ๔. การนำเสนอทำให้ได้ข้อคิด ดังนี้
 - ๔.๑ ในการเข้ากลุ่ม รูปแบบการนั่งเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการนั่งซ้อนกัน จะทำให้ผู้เข้าร่วมที่อยู่ด้านหลังพูดน้อยลง
 - ๔.๒ ต้องมีการเตรียมประเด็นมาล่วงหน้า
 - ๔.๓ ถ้าเป็นประเด็นที่กระทบกับบุคคล เขาจะมีความสนใจและเข้าร่วมมากขึ้น
 - ๔.๔ ต้องมองเป้าหมายเป็นสิ่งสำคัญ
 - ๔.๕ ฝึกการคิดให้เยอะ ๆ จะทำให้ได้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในตัวออกมา

จุดอ่อนของการถอดบทเรียนและการประยุกต์ใช้

- ๑. ไม่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างของประเด็นคำถาม การจดบันทึก ทำให้ไม่ได้ข้อมูลความรู้ที่เชื่อมโยงกันทั้งกระบวนการ
- ๒. ไม่มีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ทำให้ผู้เข้าร่วมถอดบทเรียน ไม่ได้แสดงความคิดเห็นถ่ายทอดความรู้ที่สะสมไว้ออกมาแลกเปลี่ยนเพิ่มพูนความรู้ซึ่งกันและกัน
- ๓. ไม่ใช่ข้อคำถามเชิงพัฒนา เช่น คำถามการให้เหตุผลการดำเนินงาน สาเหตุ ปัญหา การแก้ปัญหา ผลกระทบ เป็นต้น ภาษาที่เข้าใจง่าย ตรงประเด็น ในการช่วยให้เกิดการเรียบเรียงระบบความคิดของผู้เข้าร่วมถอดบทเรียน เพื่อประโยชน์ในการสังเคราะห์ความรู้ของผู้เข้าร่วมที่ได้จากการทำโครงการออกมาอย่างเป็นระบบ
- ๔. การทำงานของครูในสถานศึกษา ขาดการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ จึงทำให้มีการทำงานที่ผิดซ้ำ ๆ เกิดขึ้นในสถานศึกษา จึงทำให้ข้อมูลที่ได้จากการถอดบทเรียนมีความคลาดเคลื่อนจากระเบียบแนวปฏิบัติได้

บทบาทครูต่อการจัดกิจกรรม

- ๑. ครูจะต้องปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และจะต้องให้คำอธิบายได้ว่า ตนนั้นมีหลักการและเหตุผลอะไรจึงได้กระทำการไปเช่นนั้น
- ๒. ครูต้องจัดการเรียนการสอน เช่น วิธีการบรรยายประกอบการซักถาม อภิปรายระหว่างผู้เรียนและผู้สอนระหว่างผู้เรียนเอง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และอ่านทบทวนเนื้อหา เพื่อการอภิปรายแสดงเหตุผลอย่างแตกฉาน
- ๓. การส่งเสริมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคอย่างเท่าเทียมกัน ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพการดำเนินชีวิตจริง เพราะการศึกษาตลอดชีวิตเป็นการบูรณาการการศึกษาชีวิต สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง

๔. ครูมีการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของการเรียนรู้ เนื่องจากสถานการณ์ต่าง ๆ ของโลก ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ข้อมูลข่าวสาร คุณภาพชีวิตของประชากร ทำให้ความต้องการที่จะเรียนรู้มีมากขึ้น ถ้าสถานศึกษาไม่ส่งเสริมให้มีสังคมแห่งการเรียนรู้ ประชาชนประเทศก็จะเสียเปรียบ การให้ความสำคัญกับรากฐานการศึกษาจะทำให้มีศักยภาพและแรงจูงใจที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. การศึกษาทำให้คนมีเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทักษะและสมรรถภาพที่ต้องการ เพื่อการศึกษาของตนเองอย่างต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาในระบบโรงเรียน

พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. เป็นคนรักการอ่าน ติดตามวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงตนเอง
๒. เรียนรู้ที่จะเลือกรับสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ/มีทักษะการคิด
๓. เรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนปัญญาไม่ใช่เพื่อเงินทองเท่านั้น/ทักษะการคิด
๔. พัฒนาการเรียนรู้ที่ได้รับต่อไป โดยหมั่นสังเกต หมั่นคิด
๕. รักและก้าวหน้าในอาชีพโดยอาศัยการเรียนรู้
๖. มีแรงจูงใจสัมฤทธิ์ในตนเอง และกำหนดแนวทางในการจะเกิดสัมฤทธิ์ผลได้
๗. เรียนรู้ได้ หมายถึงเป็นผู้มีสติปัญญาและทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมเท่า ๆ กับความสามารถในการใช้และจัดหาทรัพยากรเพื่อเพิ่มพูนการเรียนรู้
๘. พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง หมายถึง เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการจัดการกับความเปลี่ยนแปลงและสามารถใช้ความเปลี่ยนแปลงให้เป็นกระบวนการของการเรียนรู้ได้
๙. เข้าร่วมการเรียนรู้อย่างมีเหตุผล หมายถึงการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ของตนเอง ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย แนวทาง และกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงเจตนาที่ให้ความสำคัญอย่างมากกับการศึกษา
๑๐. มุ่งอนาคต หมายถึงเป็นผู้ที่มีแนวโน้มจะกำหนดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการอนาคต
๑๑. เป็นนักสำรวจ ผู้ตื่นตัว และสร้างสรรค์ของโลก
๑๒. แสวงหาข้อมูล อย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง
๑๓. เป็นผู้ตอบสนองการเรียนรู้ของตนเองได้ ได้แก่ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ การแก้ปัญหาด้วยตนเอง การตั้งคำถามกับตนเอง การวิเคราะห์วิจารณ์ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีวิจารณญาณ
๑๔. เป็นผู้เข้าร่วมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตน มีแรงจูงใจทั้งภายใน เช่น ความใฝ่รู้ ความอยากรู้อยากเห็น
๑๕. เป็นผู้ประสานบูรณาการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์

หลักการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

รัตนา พุ่มไพศาล (๒๕๒๘) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระดับชุมชน มีประเด็นต้องพิจารณา ดังนี้

๑. การสร้างบรรยากาศที่เหมาะสม
๒. การประเมินความต้องการ
๓. แนวคิดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
๔. การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ผู้เรียน
๕. หลักสูตร โครงการและการวางแผนการสอน

๖. การเลือกบุคลากรและการติดต่อสื่อสาร
๗. การฝึกอบรมและการนิเทศ
๘. การประชาสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๙. งบประมาณและการเงิน

อาชัญญา รัตน์อุบล (๒๕๔๒) ได้กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนดังนี้

๑. รวบรวมและเก็บข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน
๒. วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา และความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน
๓. แยกแยะเรียงลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาและความต้องการ
๔. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
๕. เขียนแผนโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน
๖. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
๗. ประเมินผล พิจารณาปรับปรุงแก้ไขโครงการ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

- ๑) มาตรฐานด้านการป้องกันประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้
 - ๑.๑ สถานศึกษาดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว
 - ๑.๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข หรือดำเนินการ ให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุขโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้
 - ๑.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด
- ๒) มาตรฐานด้านการค้นหา ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้
 - ๒.๑ สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - ๒.๒ สถานศึกษามีการสุ่มตรวจปัสสาวะของนักศึกษา/นักศึกษากลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด
 - ๒.๓ สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอด/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพกลุ่มติด/กลุ่มค้า
 - ๒.๔ สถานศึกษามีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้ยาเสพติด/สารเสพติดให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ
- ๓) มาตรฐานด้านการรักษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้
 - ๓.๑ สถานศึกษามีนโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดสาธารณสุขหรือหน่วยงานอื่น
 - ๓.๒ สถานศึกษามีให้คำปรึกษาและแนะแนว (จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา)
- ๔) มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้
 - ๔.๑ สถานศึกษามีตู้เสมารักษ์ (รับเรื่องปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข)
 - ๔.๒ สถานศึกษามีเครือข่ายด้านการเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข
- ๕) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้
 - ๕.๑ สถานศึกษามีนโยบายและยุทธศาสตร์
 - ๕.๒ สถานศึกษามีแผนงานและโครงการ/กิจกรรม
 - ๕.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานและห้องปฏิบัติการ
 - ๕.๔ สถานศึกษามีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
 - ๕.๕ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาสีขาว

แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

แบบประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....
ปีการศึกษา.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....

ที่ตั้ง.....

สังกัด.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail :

นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน.....คน

ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....คน ครู กศน.* จำนวน.....คน

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....เลขบัตรประชาชน.....

โทรศัพท์ (มือถือ)..... E-mail :

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....เลขบัตรประชาชน.....

โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail :

๑.๒ คำชี้แจงการประเมิน

๑.๒.๑ ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนการประเมินผลที่ปฏิบัติและสรุปรวมคะแนนในแต่ละมาตรฐาน

๑.๒.๒ ผู้ประเมินสรุปผลคะแนนการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นร้อยละ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ - ๖๙	พอใช้
๗๐ - ๗๙	ดี
๘๐ - ๘๙	ดีมาก
๙๐ - ๑๐๐	ดีเด่น

หมายเหตุ : ครู กศน.* หมายถึง ครู กศน. ทุกประเภทที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน

ตอนที่ ๒ เกณฑ์การประเมิน

๑. มาตรฐานด้านการป้องกัน (๖๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
๑.๑ สถานศึกษาดำเนินการโครงการ กศน. ตำบล/แขวง สีขาว (๓๐ คะแนน)	๐ ๑๒ ๑๘ ๒๔ ๓๐	ผลดำเนินงานกศน.ตำบล/แขวงสีขาว - ระดับดีเด่น ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินงานกศน.ตำบล/แขวงสีขาว - ระดับดีเด่น ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผลดำเนินงานกศน.ตำบล/แขวงสีขาว - ระดับดีเด่น ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ผลดำเนินงานกศน.ตำบล/แขวงสีขาว - ระดับดีเด่น ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ผลการดำเนินงานกศน.ตำบล/แขวงสีขาว - ระดับดีเด่น ร้อยละ ๙๐-๑๐๐	<input type="checkbox"/> ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ กศน. ตำบล/แขวง สีขาว ระดับดีเด่น กศน.ตำบล/แขวงทั้งหมด.....แห่ง กศน.ตำบล/แขวงที่ดำเนินงานดีเด่นแห่ง คิดเป็นร้อยละ..... $\left\{ \frac{\text{จำนวนกศน.ตำบล/แขวงสีขาวดีเด่น} \times 100}{\text{จำนวนกศน.ตำบล/แขวงทั้งหมด}} \right\}$
๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการ/จัดการเรียนรู้ <u>ทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน</u> สารเสพติด ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ สารเสพติดของนักศึกษา หรือดำเนินการให้ความรู้กับนักศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ (๑๐ คะแนน)	๐ ๑ ๔ ๗ ๑๐	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และมีการบูรณาการมากกว่า ๑ สาระวิชา ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และมีการบูรณาการมากกว่า ๑ สาระวิชา และขั้นตอนที่ ๓	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๓. ผลงานนักศึกษา
๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริม/จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด (๒๐ คะแนน)	๐ ๕ ๑๐ ๑๕ ๒๐	ไม่มี จัดกิจกรรม ๓ กิจกรรม จัดกิจกรรม ๕ กิจกรรม จัดกิจกรรม ๗ กิจกรรม จัดกิจกรรมตั้งแต่ ๑๐ กิจกรรมขึ้นไป	สถานศึกษาจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม <input type="checkbox"/> กีฬา <input type="checkbox"/> ดนตรี <input type="checkbox"/> นาฏศิลป์ <input type="checkbox"/> อาชีพ <input type="checkbox"/> จิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> การแข่งขันวิชาการ <input type="checkbox"/> การบูรณาการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> การรณรงค์ป้องกันยาเสพติด <input type="checkbox"/> ลูกเสือ/เนตรนารี <input type="checkbox"/> ยุวภาคี <input type="checkbox"/> บำเพ็ญประโยชน์ <input type="checkbox"/> นักศึกษาวิชาทหาร <input type="checkbox"/> TO BE NUMBER ONE <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านป้องกัน			

๒. มาตรฐานด้านค้นหา (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
๒.๑ สถานศึกษามีข้อมูลนักศึกษา รายบุคคล (๒.๕ คะแนน)	๐ ๑ ๑.๕ ๒ ๒.๕	ไม่มี มีข้อมูลนักศึกษารายบุคคลต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ ของทั้งกศน.ตำบล/แขวง มีข้อมูลนักศึกษารายบุคคล ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ของทั้งกศน.ตำบล/แขวง มีข้อมูลนักศึกษารายบุคคล ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ของทั้งกศน.ตำบล/แขวง มีข้อมูลนักศึกษารายบุคคล ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ของทั้งกศน.ตำบล/แขวง	<input type="checkbox"/> แบบสรุปข้อมูลนักศึกษา รายบุคคล นักศึกษาทั้งหมด.....คน มีข้อมูลนักศึกษารายบุคคล.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๒.๒ สถานศึกษามีการสุ่มตรวจ ปีสภาวะของนักศึกษาในกลุ่มเสี่ยง/กลุ่ม เสพ/กลุ่มติด (๒.๕ คะแนน)	๐ ๑ ๑.๕ ๒ ๒.๕	ไม่มี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง	<input type="checkbox"/> รายงานผลการสุ่มตรวจปีสภาวะ ภาคเรียนละ.....ครั้ง
๒.๓ สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนก กลุ่มปลอดภัย/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/ กลุ่มติด/กลุ่มค้า (๒.๕ คะแนน)	๐ ๑ ๑.๕ ๒ ๒.๕	ไม่มี มีการคัดกรองนักศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา มีการคัดกรองนักศึกษา ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ของสถานศึกษา มีการคัดกรองนักศึกษา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ของสถานศึกษา มีการคัดกรองนักศึกษา ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> แบบบันทึกการคัดกรองนักศึกษา นักศึกษา ทั้งหมด.....คน มีการคัดกรอง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๒.๔ สถานศึกษามีการรายงานการ สำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ ยาเสพติด (๒.๕ คะแนน)	๐ ๑ ๑.๕ ๒ ๒.๕	ไม่มีการสำรวจ มีการสำรวจปีละ ๑ ครั้ง มีการสำรวจปีละ ๒ ครั้ง มีการสำรวจปีละ ๑ ครั้ง และรายงาน ข้อมูล มีการสำรวจปีละ ๒ ครั้ง และรายงาน ข้อมูลทั้ง ๒ ครั้ง	<input type="checkbox"/> หนังสือนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมแบบรายงานการสำรวจสภาพ การใช้สารเสพติด/ยาเสพติด เลขที่หนังสือส่ง.....
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านค้นหา			

๓. มาตรฐานด้านรักษา (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
๓.๑ สถานศึกษามีนโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่น (๕ คะแนน)	๐ ๒ ๓ ๔ ๕	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และ ๓ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. กำหนดนโยบายของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบำบัดรักษา <input type="checkbox"/> ๓. กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานบำบัดรักษา <input type="checkbox"/> ๔. มีเครือข่ายในการบำบัดรักษาและส่งต่อ
๓.๒ สถานศึกษามี ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา/ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (จัดสังคมบำบัดในสถานศึกษา) (๕ คะแนน)	๐ ๒ ๓ ๔ ๕	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และ ๓ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. จัดตั้ง ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา/ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น <input type="checkbox"/> ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา / ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น <input type="checkbox"/> ๓. กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา/ ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น <input type="checkbox"/> ๔. รายงานผลการดำเนินงาน
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านการรักษา			

๔. มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
๔.๑ สถานศึกษามีผู้ดูแลเสมารักษ์ (รับเรื่องปัญหาสุขภาพเสพติดและอบายมุข) (๕ คะแนน)	๐ ๒ ๓ ๔ ๕	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และ ๓ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. มีผู้ดูแลเสมารักษ์ <input type="checkbox"/> ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ๓. บันทึกการรับเรื่องปัญหาสุขภาพเสพติดและอบายมุข <input type="checkbox"/> ๔. รายงานผลการดำเนินงานแก้ปัญหาเรื่องปัญหาสุขภาพเสพติดและอบายมุข
๔.๒ สถานศึกษามีเครือข่ายด้านการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพเสพติดและอบายมุข (๕ คะแนน)	๐ ๒ ๓ ๔ ๕	ไม่มี มี ๓ เครือข่าย มี ๔ เครือข่าย มี ๕ เครือข่าย มี ๖ เครือข่ายขึ้นไป	จัดทำประกาศหรือคำสั่งในการแต่งตั้งเครือข่ายด้านการเฝ้าระวัง เช่น <input type="checkbox"/> นักศึกษาแกนนำ <input type="checkbox"/> ครูแกนนำ <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> ผู้นำชุมชน/ท้องถิ่น <input type="checkbox"/> ตำรวจ <input type="checkbox"/> ทหาร <input type="checkbox"/> แพทย์ <input type="checkbox"/> พยาบาล <input type="checkbox"/> สาธารณสุข ฯลฯ
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง			

๕.มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
๕.๑ สถานศึกษามีนโยบายและยุทธศาสตร์ (๒ คะแนน)	๐ ๐.๕ ๑ ๑.๕ ๒	ไม่มี มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. กำหนดนโยบาย <input type="checkbox"/> ๒. กำหนดยุทธศาสตร์ - วิสัยทัศน์ - พันธกิจ - เป้าประสงค์ <input type="checkbox"/> ๓. กำหนดมาตรการ - กำหนดโทษ - สร้างขวัญกำลังใจ <input type="checkbox"/> ๔. ประกาศ/คำสั่ง
๕.๒ สถานศึกษามีแผนงานและโครงการ/กิจกรรม (๒ คะแนน)	๐ ๐.๕ ๑ ๑.๕ ๒	ไม่มี มีอย่างน้อย ๓ โครงการ/กิจกรรม มีอย่างน้อย ๕ โครงการ/กิจกรรม มีอย่างน้อย ๗ โครงการ/กิจกรรม มีอย่างน้อย ๑๐ โครงการ/กิจกรรม	<input type="checkbox"/> มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ (โปรดระบุ) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
๕.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานและมีสถานที่จัดกิจกรรม (๒ คะแนน)	๐ ๐.๕ ๑ ๑.๕ ๒	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และ ๓ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ๒. บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ๓. สถานที่จัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๔. บันทึกการใช้สถานที่จัดกิจกรรม
๕.๔ สถานศึกษามีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย (๒ คะแนน)	๐ ๐.๕ ๑ ๑.๕ ๒	ไม่มี ทำบันทึกความร่วมมือ ๑ เครือข่าย ทำบันทึกความร่วมมือ ๒ เครือข่าย ทำบันทึกความร่วมมือ ๓ เครือข่าย ทำบันทึกความร่วมมือ ๔ เครือข่าย	บันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่าย เช่น <input type="checkbox"/> โรงพยาบาล <input type="checkbox"/> สถานีตำรวจ <input type="checkbox"/> ค่ายทหาร <input type="checkbox"/> สถานศึกษาเครือข่าย <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....
๕.๕ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๒ คะแนน)	๐ ๐.๕ ๑ ๑.๕ ๒	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และ ๓ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม <input type="checkbox"/> ๒. กำหนดคปฏิทินการกำกับติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๓. บันทึกการกำกับติดตาม <input type="checkbox"/> ๔. รายงานผลการดำเนินงานให้ต้นสังกัดทราบ
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ			

สถานศึกษาสีขาว

สรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยดีดีและอบายมุข
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....

ปีการศึกษา.....

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. ด้านการป้องกัน (๖๐ คะแนน)	๑	๓๐ / ๕๐	
	๒	๑๐	
	๓	๒๐ / ๓๐	
รวมคะแนน			
๒. ด้านการค้นหา (๑๐ คะแนน)	๑	๒.๕	
	๒	๒.๕	
	๓	๒.๕	
	๔	๒.๕	
รวมคะแนน			
๓. ด้านการรักษา (๑๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๕	
รวมคะแนน			
๔. ด้านการเฝ้าระวัง (๑๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๕	
รวมคะแนน			
๕. ด้านการบริหารจัดการ (๑๐ คะแนน)	๑	๒	
	๒	๒	
	๓	๒	
	๔	๒	
	๕	๒	
รวมคะแนน			
รวมทั้งหมด (๑๐๐ คะแนน)			

สรุปผลการประเมิน ระดับปรับปรุงต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับพอใช้ร้อยละ ๖๐-๖๙
 ระดับดี ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับดีมากร้อยละ ๘๐-๘๙ ระดับดีเด่นร้อยละ ๙๐-๑๐๐

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ (ลงชื่อ) กรรมการ

() ()

(ลงชื่อ) กรรมการ (ลงชื่อ) กรรมการ

() ()

(ลงชื่อ) กรรมการและเลขานุการ

()

กศน.ตำบล/แขวง สีขาว

แบบประเมินผลการดำเนินงาน กศน.ตำบล/แขวง สีขาว

แบบประเมินผลการดำเนินงาน กศน.ตำบล/แขวง สีขาว
 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป (**สำหรับ ๑ กศน.ตำบล/แขวง ต่อ ๑ แบบประเมิน**)

๑.๑ ข้อมูล กศน.ตำบล/แขวง

ชื่อ กศน. ตำบล/แขวง

ที่ตั้ง.....

สังกัด

โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail :

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดคน

๑.๒ ข้อมูลนักศึกษา กศน.ตำบล/แขวง สีขาว

ระดับประถมศึกษา จำนวน คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน คน

ระดับ ปวช. จำนวน คน

รวมนักศึกษาใน กศน.ตำบล/แขวง จำนวนคน จำนวน นักศึกษาแกนนำคน

.....

.....

.....

๑.๓ คำชี้แจงการประเมิน

๑.๓.๑ ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย X ในช่องคะแนนการประเมินผลที่ปฏิบัติและสรุปรวมคะแนน
 ในแต่ละมาตรฐาน

๑.๓.๒ ให้ผู้ประเมินสรุปผลคะแนนการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นระดับคุณภาพ
 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ - ๖๙	พอใช้
๗๐ - ๗๙	ดี
๘๐ - ๘๙	ดีมาก
๙๐ - ๑๐๐	ดีเด่น

ตอนที่ ๒ เกณฑ์การประเมิน

๑. มาตรฐานฝ่ายบริหาร (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรม กศน.ตำบล/แขวง สีขาว (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กศน.ตำบล/แขวง สีขาว <input type="checkbox"/> ๒. มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงาน ขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาสีขาว <input type="checkbox"/> ๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม กศน.ตำบล/แขวง สีขาว <input type="checkbox"/> ๔. มีการนิเทศ/กำกับติดตาม การจัด กิจกรรม กศน.ตำบล/แขวง สีขาว
๑.๒ มีประกาศจัดตั้งองค์กร นักศึกษาในการบริหารจัดการ การเรียนรู้ใน กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีประกาศจัดตั้งองค์กรนักศึกษา รับผิดชอบงานฝ่ายบริหาร ของ กศน. ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๒. มีการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> ๓. มีผังโครงสร้าง กศน.ตำบล/แขวง สีขาว <input type="checkbox"/> ๔. มีปฏิทินหรือตารางการจัดกิจกรรม รายภาคเรียน
๑.๓ ครู กศน. มีส่วนร่วมในการ สอดส่องดูแลและแก้ไข พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลพฤติกรรม เสี่ยงของนักศึกษาในกศน.ตำบล/ แขวง <input type="checkbox"/> ๒. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการใน การแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของ นักศึกษา ในกศน.ตำบล <input type="checkbox"/> ๓. มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา (กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่) <input type="checkbox"/> ๔. มีการรายงานผลการดำเนินงาน (ผล การคัดกรอง)
๑.๔ ครู กศน. มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน กศน. ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรม ภายใน กศน.ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๒. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายใน สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๓. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชุมชน <input type="checkbox"/> ๔. มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม
๑.๕ นักศึกษาแกนนำมีการ รายงานเป็นลายลักษณ์อักษร หรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุด บันทึก กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. นักศึกษา รายงานเป็นบันทึกหรือ รายงานทางช่องทางอื่นๆ ของฝ่ายบริหาร <input type="checkbox"/> ๒. มีภาพกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๓. มีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๔. ครู กศน. รวบรวมรายงานจัดกิจกรรม
สรุปรวมคะแนนมาตรฐาน ฝ่ายบริหาร			

๒. มาตรฐานฝ่ายวิชาการ (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๒.๑ มีนักศึกษาแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการของ กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีการประชุมวางแผนและบันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ๓. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
๒.๒ นักศึกษาแกนนำมีกระบวนการช่วยเหลือเพื่อนฝ่ายวิชาการของ กศน.ตำบล/แขวง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมที่ครู กศน. มอบหมาย เช่น การส่งงาน การเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรด.) <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรด.) ใบบาง <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมด้านโครงงาน <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมซ่อมเสริม หรือ ให้คำปรึกษา (ปรับพื้นฐาน สอนเสริม)
๒.๓ นักศึกษาแกนนำจัดทำแหล่งเรียนรู้/มุมความรู้/ป้ายนิเทศใน กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. มีการจัดบอร์ด/ป้ายนิเทศใน กศน. ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๒. มีการจัดทำโครงงานใน กศน. ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๓. มีการจัดหา/จัดทำสื่อใน กศน. ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๔. มีการจัดมุมให้ความรู้ใน กศน. ตำบล/แขวง
๒.๔ นักศึกษาแกนนำมีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทุกคนใน กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	ผลการเรียนเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙ ผลการเรียนเฉลี่ย ๑.๕๐-๑.๙๙ ผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐-๒.๔๙ ผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย.....
๒.๕ นักศึกษาแกนนำมีการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุดบันทึก กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. นักศึกษา รายงานเป็นบันทึกหรือรายงานทางช่องอื่นๆ ของฝ่ายวิชาการ <input type="checkbox"/> ๒. มีภาพกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๓. มีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๔. ครู กศน. รวบรวมรายงานจัดกิจกรรม
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานฝ่ายวิชาการ			

๓. มาตรฐานฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๓.๑ มีการจัดตั้งนักศึกษาแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัยของ กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ๓. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
๓.๒ นักศึกษาแกนนำดูแลความสะอาดสถานที่ ภายใน กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. จัดให้มีผู้รับผิดชอบทำความสะอาดประจำสัปดาห์ กศน.ตำบล/แขวง (ตารางเวร) <input type="checkbox"/> ๒. ดำเนินการทำความสะอาดภายใน กศน.ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๓. กำกับติดตาม <input type="checkbox"/> ๔. ภาพกิจกรรม
๓.๓ นักศึกษาแกนนำดูแลความสะอาดสถานที่ ภายนอก กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. จัดให้มีผู้รับผิดชอบทำความสะอาดประจำสัปดาห์ กศน.ตำบล/แขวง (ตารางเวร /แบบบันทึก ฯลฯ) <input type="checkbox"/> ๒. ดำเนินการทำความสะอาดภายนอก กศน.ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๓. กำกับติดตาม <input type="checkbox"/> ๔. ภาพกิจกรรม
๓.๔ นักศึกษาแกนนำดูแลทรัพย์สินและความปลอดภัยของ กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. จัดให้มีผู้รับผิดชอบทรัพย์สินและความปลอดภัยของ กศน.ตำบล/แขวง (ตารางเวร) <input type="checkbox"/> ๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ <input type="checkbox"/> ๓. การจัดเก็บสื่อ อุปกรณ์การเรียน <input type="checkbox"/> ๔. มีการสำรวจวัสดุ/อุปกรณ์ที่เสื่อมสภาพและมีการปรับปรุงภายใน กศน.ตำบล/แขวง
๓.๕ นักศึกษาแกนนำมีการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุดบันทึก กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. นักศึกษา รายงานเป็นบันทึกหรือรายงานทางช่องอื่นๆ ของฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย <input type="checkbox"/> ๒. มีภาพกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๓. มีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๔. ครู กศน. รวบรวมรายงานจัดกิจกรรม
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย			

๔. มาตรฐานฝ่ายกิจการนักศึกษา (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การวัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๔.๑ มีนักศึกษาแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายกิจการนักศึกษาของ กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ๓. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๔. สรุปรายงาน
๔.๒ นักศึกษาแกนนำมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมของ ฝ่ายกิจการนักศึกษา กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีการสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงของเพื่อนในกศน.ตำบล/แขวง (แบบรายงานการคัดกรอง วิทยากรเรียนของสถานศึกษา) <input type="checkbox"/> ๒. จัดทำข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงของเพื่อนในกศน.ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๓. รายงานข้อมูลให้ครู กศน.ทราบ <input type="checkbox"/> ๔. ครู กศน. ให้คำปรึกษาแนะนำการแก้ปัญหา
๔.๓ นักศึกษาแกนนำมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการในการแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษาใน กศน.ตำบล/ แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑. มาตรการแก้ปัญหาการไม่เข้าเรียน <input type="checkbox"/> ๒. มาตรการแก้ปัญหาการพนัน <input type="checkbox"/> ๓. มาตรการแก้ปัญหาการใช้สารเสพติด/ยาเสพติด <input type="checkbox"/> ๔. มาตรการแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท <input type="checkbox"/> ๕. ด้านอื่น ๆ ระบุ.....
๔.๔ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมคัดกรองนักศึกษา <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา <input type="checkbox"/> ๔. มีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา <input type="checkbox"/> ๕ ด้านอื่น ๆ ระบุ.....
๔.๕ นักศึกษาแกนนำมีการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุดบันทึก กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. นักศึกษา รายงานเป็นบันทึกหรือรายงานทางช่องอื่นๆ ของฝ่ายกิจการนักศึกษา <input type="checkbox"/> ๒. มีภาพกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๓. มีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๔. ครู กศน. รวบรวมรายงานจัดกิจกรรม
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานฝ่ายกิจการนักศึกษา			

๕. มาตรฐานฝ่ายกิจกรรม (๒๐ คะแนน) (การจัดกิจกรรมให้อยู่ใน-กรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๕.๑ มีนักศึกษาแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายกิจกรรม ของกศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ๓. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
๕.๒ นักศึกษาแกนนำจัดกิจกรรมภายในกศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมวันเอดส์โลก <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมอื่น ๆ ระบุ
๕.๓ นักศึกษาแกนนำให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมนอก กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมด้านกีฬา <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่างๆ <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมด้านยาเสพติดและอบายมุข <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมอื่น ๆ ระบุ
๕.๔ นักศึกษาแกนนำให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมจิตอาสา <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมร่วมกับเครือข่าย <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมร่วมกับชุมชน <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมอื่น ๆ ระบุ
๕.๓ นักศึกษาแกนนำมีการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุดบันทึก กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. นักศึกษา รายงานเป็นบันทึกหรือรายงานทางช่องทางอื่นๆ ของฝ่ายกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๒. มีภาพกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๓. มีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๔. ครู กศน. รวบรวมรายงานจัดกิจกรรม
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานฝ่ายกิจกรรม			

สรุปผลการประเมิน กศน.ตำบล/แขวง สีขาว

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

กศน.อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑ ด้านฝ่ายบริหาร (๒๐ คะแนน)	๑	๔	
	๒	๔	
	๓	๔	
	๔	๔	
	๕	๔	
รวมคะแนน			
๒. ด้านฝ่ายวิชาการ (๒๐ คะแนน)	๑	๔	
	๒	๔	
	๓	๔	
	๔	๔	
	๕	๔	
รวมคะแนน			
๓. ด้านฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย (๒๐ คะแนน)	๑	๔	
	๒	๔	
	๓	๔	
	๔	๔	
	๕	๔	
รวมคะแนน			
๔. ด้านฝ่ายกิจการนักศึกษา (๒๐ คะแนน)	๑	๔	
	๒	๔	
	๓	๔	
	๔	๔	
	๕	๔	
รวมคะแนน			
๕. ด้านฝ่ายกิจกรรม (๒๐ คะแนน)	๑	๔	
	๒	๔	
	๓	๔	
	๔	๔	
	๕	๔	
รวมคะแนน			
รวมทั้งหมด (๑๐๐ คะแนน)			

สรุปผลการประเมิน ระดับปรับปรุงต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับพอใช้ร้อยละ ๖๐-๖๙
 ระดับดี ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับดีมากร้อยละ ๘๐-๘๙ ระดับดีเด่นร้อยละ ๙๐-๑๐๐

(ลงชื่อ)ประธานกรรมการประเมิน (ลงชื่อ).....ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....)

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นางยุพิน บัวคอม ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน
๒. ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ ในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน

วิทยากร

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นางพิมพ์า หาญวัฒนธรรมชัย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงาน กศน. |
| ๒. นางสาวอนงค์ ชูชัยมงคล | ครูเชี่ยวชาญ กศน.อำเภอเมืองอุทัยธานี |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีดำรง องคเส | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอป่าซาง |
| ๔. นางปราณี อร่ามดิกรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นายปิยะ นพศิริวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางนิภา ช่วยงาน | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นางฝนทอง ครินชัย | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๘. นางพินิจ อุประโจง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๙. นายศักดิ์สิทธิ์ จินะกาศ | ครูชำนาญการ |
| ๑๐. นางนันทน์ภัส นันทะเสน | ครูชำนาญการ |
| ๑๑. นางจันทนี อินนชัย | ครูชำนาญการ |
| ๑๒. ว่าที่ร้อยตรีเทอด ทองชัย | ครู |
| ๑๓. นางสาวเนตรดาว ปัญญาแดง | ครู |
| ๑๔. นางชฎานิชฐ์ อรุณสิทธิ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๑๕. นายสุบิน ไชยยะ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ |
| ๑๖. นายจักรพันธ์ มหาไม้ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๑๗. นายวิเชียร ปานชื่น | ครูอาสาสมัคร กศน. |
| ๑๘. นางสาวนฤดี อุปกิจ | ครูอาสาสมัคร กศน. |

สมาชิกผู้ร่วมถอดบทเรียน

กลุ่มที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑.๑ และมาตรฐานที่ ๕

๑. นางอรพรรณ สิทธิใหญ่
๒. นางสาวจุฑาทิพย์ วิจิตร
๓. นางสาวกันยา แอนกาศ
๔. นายณัฐกัณฑ์ เป็งธรรม
๕. นางศศิธร เลือดชัยพุกษ์
๖. นายกฤษณพงษ์ มูลหงส์
๗. นายนรินทร์ กันทาสม
๘. นายศุภกานต์ แก้วทิพย์
๙. นายพีระพันธ์ สานตา

นักศึกษา

๑. นายสมประสงค์ พรมราช
๒. นายคาประยูร คำแปง
๓. นายสิทธิภัทร กาบแก้ว
๔. นางสาวพิมพ์ไไล เตชะวงศ์
๕. นางสาวอัญชัญ ดอกแห
๖. นายชนดล ภูดอนตอง
๗. นางสาวปิยาภรณ์ พุดมพวง

กลุ่มที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑.๒ และ ๑.๓

๑. นางสาวอัมพร วงศ์คำมูล
๒. นางสาวศุขวิญญ อริยะสาม
๓. นางณัฐ์ปาณี ราชา
๔. นางกาญจน์ ชัยวิศิษฐ์
๕. นางพรวิภา หาญจริง
๖. นางศศิธร แก้วมาร์ตัน
๗. นางสาวรุ่งทิวา กันทาทรัพย์
๘. นางสาวอรพินธ์ ไชยยอง
๙. นางผ่องพรรณ วงศ์เศษ

นักศึกษา

๑. นางสาวกัญญนันท์ แก้วมา
๒. นางสาวกัลยารัตน์ ปู่คำ
๓. นางสาวณัฐริกา อินตะก้อ
๔. นางสาวกชพร ไชยพระคุณ
๕. นางวิภาวรรณ มาลา

กลุ่มที่ ๓ มาตรฐานที่ ๒ ๓ และ ๔

๑. นางอุทัย สุวรรณ
๒. นายเมฆ อินตื้อ
๓. นายสมชาติ โต๊ะเงิน
๔. นายภูวดล ไชยวงศ์
๕. นายณัฐพงษ์ นื่องศิลา
๖. นายอัครชัย วุฒิเสน
๗. นางสาวพนิดา ท้ายนาวา
๘. นางสาวเปรมฤทัย ตีบตั้ง
๙. นางสาวเหมือนฝัน ศิริจันทร์บุตร

นักศึกษา

๑. นางสาวเพชรไพลิน ตาสุยะ
๒. นางสาวพิชชาพร พานิช
๓. นางสาวณิรัชชา ดวงแก้วกลาง
๔. นางสาวศิลาพร รมหิรัญ
๕. นายประกาศิต ปรีชาหาญ

บรรณาธิการ

นางยุพิน บัวคอม
นางพิมพ์า หาญวัฒนะชัย

ผู้พิมพ์

นายจักรพันธ์ มหาไม้
นางสาวนาถชิดา เขตโชติสิน
นางสาวชุตติมา ศักดิ์ชน

พิสูจน์อักษร

นางปราณี อรามดิลกรัตน์
นายสุบิน ไชยยะ

ออกแบบปก

นายจักรพันธ์ มหาไม้