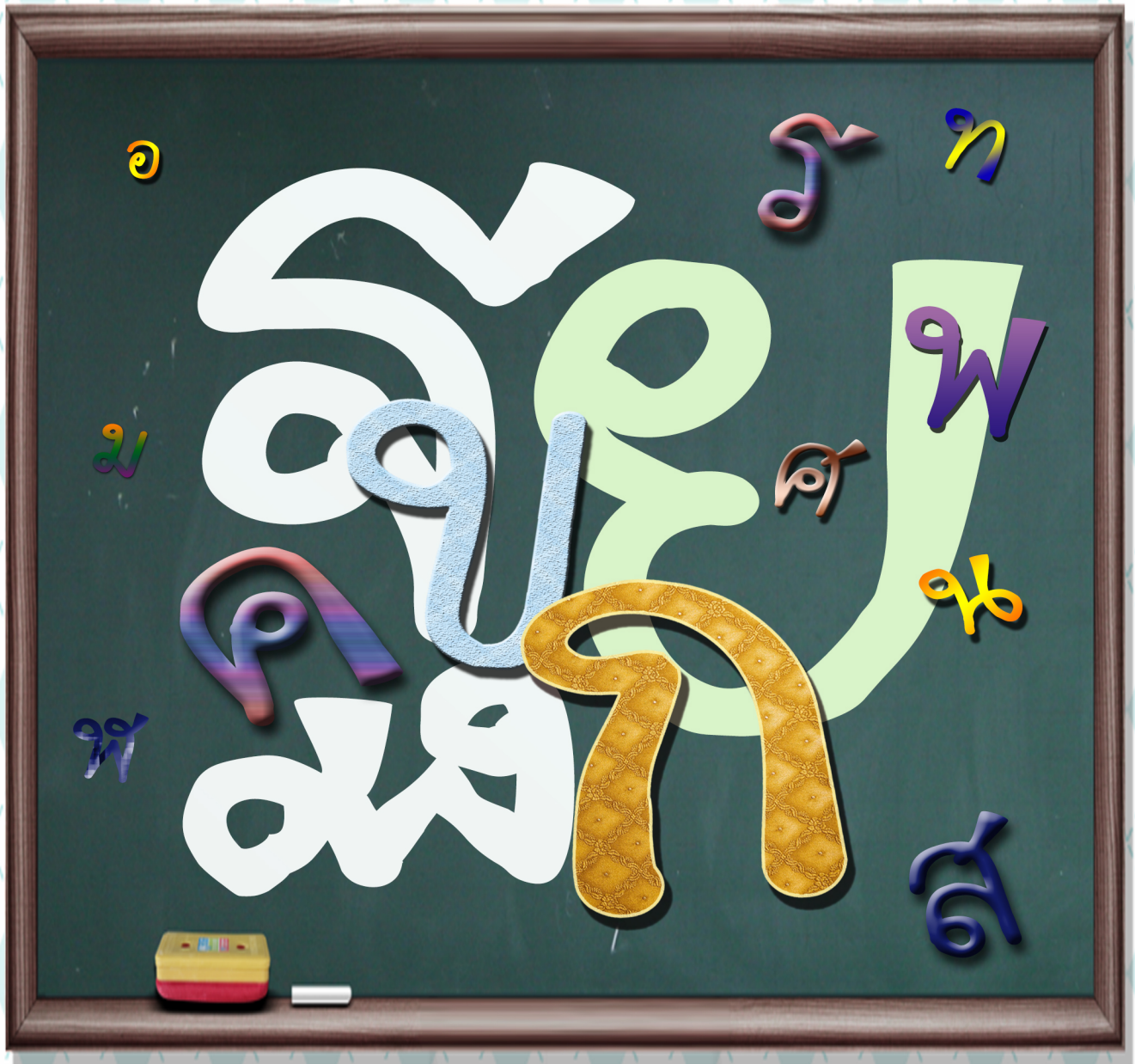


คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือไทย

โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา

กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ



ส่วนวิจัยและพัฒนา

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สถาบัน กศน. ภาคเหนือ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการรู้ให้ประชาชนชาวไทย โดยเฉพาะประชาชนในวัยแรงงาน อายุ ๑๕ – ๕๙ ปี จึงได้ดำเนินโครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งในการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่าผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ เป็นผู้ที่ฟัง พูดภาษาไทยได้ แต่อ่านไม่ออก และเขียนไม่ได้ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย และสร้างแบบเรียนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เพื่อการดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือขึ้น

คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือนี้ ประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้คู่มือแบบทดสอบก่อนเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมี เนื้อหาการเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมี แบบทดสอบ สอบหลังเรียนพร้อมเฉลยแบบทดสอบ แบบบันทึกข้อมูลผู้เรียน แบบสรุปผลการเรียน และตัวอย่างวุฒิบัตรผู้สำเร็จตามหลักสูตรฯ ในการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ นี้สำเร็จลงได้ ด้วยความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ครู กศน. และผู้เรียนที่ได้เสนอแนะความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ยิ่ง สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อีกครั้ง



(นายประเสริฐ หอมดี)

ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ

สิงหาคม ๒๕๕๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คำชี้แจงใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑
แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ	๘
สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือไทย	
เรื่องที่ ๑ พยัญชนะไทย	๑๑
เรื่องที่ ๒ สระในภาษาไทย	๑๕
เรื่องที่ ๓ การผสมพยัญชนะกับสระ อะ อา อี อี้ อื อู อุ	๑๙
เรื่องที่ ๔ การผสมพยัญชนะกับสระ เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ	๒๑
เรื่องที่ ๕ การผสมพยัญชนะกับสระ เออะ เออ อัว เอียะ เอ็ย เอ็อะ เอ็อ	๒๔
เรื่องที่ ๖ การผสมพยัญชนะกับสระ อำ ไอ โอ เอา ฤ ฦ	๒๖
เรื่องที่ ๗ การผันพยัญชนะตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย	๒๗
เรื่องที่ ๘ ตัวสะกดแม่กง กน กม เกย เกอว	๒๙
เรื่องที่ ๙ ตัวสะกดแม่ก กก กต กบ	๓๑
เรื่องที่ ๑๐ การอ่านคำที่มีเครื่องหมายไม้ไต่คู้ ตัวการ์นต์ ไม้ยมก	๓๒
เรื่องที่ ๑๑ อักษรนำ	๓๓
เรื่องที่ ๑๒ อักษรควบกล้ำ	๓๔
เรื่องที่ ๑๓ การอ่านและเขียนตัวเลข	๓๕
เรื่องที่ ๑๔ การบวก ลบเลขจำนวนสี่หลัก	๓๖
สภาพที่ ๒ ร่างกายของเรา	
เรื่องที่ ๑ ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า	๓๘
เรื่องที่ ๒ ส่วนประกอบของร่างกาย	๓๙
สภาพที่ ๓ ครอบครัวของเรา	
เรื่องที่ ๑ ครอบครัวของฉัน	๔๐
เรื่องที่ ๒ ความแตกต่างระหว่างวัย	๔๑

สารบัญ

	หน้า
สภาพที่ ๔ ชุมชนของเรา	
เรื่องที่ ๑ ชุมชน	๔๒
เรื่องที่ ๒ กองทุนหมู่บ้าน	๔๓
สภาพที่ ๕ การทำมาหากิน	
เรื่องที่ ๑ อาชีพ	๔๕
เรื่องที่ ๒ พอลูก พอกิน	๔๖
เรื่องที่ ๓ การเพาะปลูก	๔๗
สภาพที่ ๖ ร่างกายแข็งแรง	
เรื่องที่ ๑ การรักษาสุขภาพ	๔๘
เรื่องที่ ๒ โรคติดต่อ	๕๐
สภาพที่ ๗ อบายมุข	
เรื่องที่ ๑ สิ่งเสพติด	๕๑
เรื่องที่ ๒ การพนันอันตราย	๕๒
สภาพที่ ๘ การสื่อสาร	
เรื่องที่ ๑ สื่อสารฉบับไว	๕๓
เรื่องที่ ๒ เทคโนโลยีใกล้ตัว	๕๔
สภาพที่ ๙ การจราจร	
เรื่องที่ ๑ กฎจราจร	๕๕
เรื่องที่ ๒ เครื่องหมายจราจร	๕๖
แบบทดสอบหลังเรียน	๕๗
บรรณานุกรม	๖๔
ภาคผนวก	๖๕
แบบบันทึกข้อมูลผู้เรียน	๖๖
ตัวอย่างวุฒิบัตร	๖๘
รายชื่อคณะผู้จัดทำ	๗๐

คำชี้แจงในการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือไทย

คำแนะนำในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการรู้หนังสือ ตามโครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ มุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงานผู้ไม่รู้หนังสือ อายุ ๑๕ – ๕๙ ปี ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักที่ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการศึกษา โดยมีแนวทางที่จะนำไปพิจารณาดำเนินการดังนี้

๑. ผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการรู้หนังสือ
๒. ผู้สอน หมายถึง ครู กศน. ครูชาวบ้าน หรือบุคคลอื่นใดที่สามารถเป็นผู้สอนได้ เป็นผู้ที่สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยพื้นฐานได้ดี โดยปกติควรมีวุฒิตั้งแต่ระดับชั้น ป.๖ขึ้นไป หรือหากไม่มีบุคคลใดที่มีวุฒิป.๖ ก็สามารถพิจารณาผู้สอนจากบุคคลที่เหมาะสมได้
๓. หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเป็นผู้ออกคำสั่งแต่งตั้งบุคคลที่เป็นผู้สอน
๔. ผู้สอน ต้องขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มผู้เรียน ตามแบบขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มผู้เรียน หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เป็นผู้พิจารณาอนุญาตจัดตั้งกลุ่มผู้เรียน
๕. สื่อการเรียนที่ผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อการรู้หนังสือ ให้ใช้สื่อแบบเรียนการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ ที่คณะทำงานโครงการฯ ได้พัฒนาขึ้น หรือใช้สื่อ แบบเรียน แบบฝึกอื่น ๆ ที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นเอง หรือคัดเลือก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมกับผู้เรียน
๖. การประเมินผลการเรียน ผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน สำหรับการประเมินผลระหว่างเรียน ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบ และดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน มีคะแนน ๑๐๐ คะแนน
๗. การจบหลักสูตร สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งอนุมัติผลการจบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน. อำเภอในเขตภาคเหนือ ต้องผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรดังนี้
 - ๑) ผู้เรียนต้องเรียนและผ่านการประเมินทั้ง ๙ สภาพ มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามคำหลักที่กำหนดไม่น้อยกว่า ๘๐ คำ

- ๒) ผู้เรียนต้องผ่านการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐
๘. หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เป็นผู้อนุมัติผลการเรียน และเป็นผู้ลงนามในวุฒิบัตร
๙. เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หากผู้เรียนสามารถมีความรู้ความสามารถ เรียนรู้ได้เร็ว อาจจะใช้เวลาในการเรียนไม่ถึง ๒๐๐ ชั่วโมง ผู้เรียนต้องการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลาย ภาคเรียน ก็สามารถทำได้ โดยดำเนินการทดสอบและบันทึกผลการเรียนไว้ เพื่อขออนุมัติการจบพร้อมรุ่นเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน
๑๐. เนื่องจากมิได้กำหนดว่า เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมงภายในกี่เดือน แต่ควรจัดการเรียนการสอนภายใน ๑ ภาคเรียน

คำแนะนำสำหรับผู้สอน

๑. ผู้สอนจัดทำบัญชีรายชื่อผู้เรียนลงในแบบรายชื่อผู้เรียน
๒. ผู้สอนทดสอบผู้เรียนก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวิเคราะห์สภาพการรู้หนังสือผู้เรียนรายบุคคล และบันทึกข้อมูลลงในแบบรายชื่อผู้เรียน
๓. ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดกิจกรรมการรู้หนังสือ และใช้แบบเรียนการรู้หนังสือไทยโครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.ในเขตภาคเหนือ พร้อมทั้งประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน และบันทึกผลการประเมินลงในระเบียบบันทึกผลการเรียน
๔. เมื่อจัดการเรียนการสอนตามคู่มือฯนี้ครบแล้ว ผู้สอนทดสอบผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ในการประเมินถือว่าผ่านหรือไม่ผ่าน ผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ และนำคะแนนที่ได้บันทึกในระเบียบบันทึกผลการเรียน เพื่อดำเนินการเสนอขออนุมัติการจบหลักสูตรแก่ผู้เรียนต่อไป

แบบทดสอบก่อนเรียน

การรู้หนังสือไทย

โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.ในเขตภาคเหนือ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ทดสอบวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานที่สอบ.....บ้าน.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง

ข้อสอบทั้งหมดมี ๓ ตอน คะแนน ๕๐ คะแนน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ทักษะการฟัง ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ ทักษะการอ่าน ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๓ ทักษะการพูด ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๔ ทักษะการเขียน ๒๐ คะแนน แบ่งเป็น

ส่วนที่ ๑ เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ (๕ คะแนน)

ส่วนที่ ๒ เขียนคำตามคำบอก (๕ คะแนน)

ส่วนที่ ๓ เติมคำลงในช่องว่าง (๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๑ ทักษะการฟัง ๑๐ คะแนน

คำชี้แจง ๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ

๒. คะแนนข้อละ ๑ คะแนน

๓. ครูอ่านข้อความแต่ละข้อให้ผู้เรียนฟัง โดยให้ผู้เรียนดูตามในแบบทดสอบแล้วกา X ทับลงบน ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

.....

๑. หนึ่งปีมีกี่เดือน

ก. ๑๐ เดือน ข. ๑๑ เดือน

ค. ๑๒ เดือน ง. ๑๓ เดือน

๒. หนึ่งสัปดาห์มีกี่วัน

ก. ๕ วัน ข. ๖ วัน

ค. ๗ วัน ง. ๘ วัน

๓. ข้อใดไม่ใช่ผัก

ก. ฟักทอง ข. ขนุน

ค. ถั่วฝักยาว ง. กะหล่ำปลี

๔. ข้อใดไม่ใช่สัตว์เลี้ยงในบ้าน

ก. สุนัข ข. แมว

ค. หมู ง. ช้าง

๕. เมื่อได้รับของขวัญจากผู้อื่น เราควรพูดว่าอย่างไร

ก. ขอบคุณ ข. ขอโทษ

ค. สวัสดี ง. ไม่เป็นไร

๖. แม่ของแม่ เรียกว่า

ก. ปู่ ข. ย่า

ค. ตา ง. ยาย

๗. ข้อใด ไม่ใช่ ของใช้ในครัว

ก. เต้า ข. ไม้กวาด

ค. จอบ ง. หม้อหุงข้าว

๘. ยุงชนิดใดที่เป็นพาหะนำโรคไข้เลือดออก

- ก. ยุงดำ ข. ยุงลาย
ค. ยุงรำคาญ ง. ยุงก้นปล่อง

๙. ข้อใดเป็นสิ่งเสพติดให้โทษ

- ก. เหล้า ข. ยาบ้า
ค. บุหรี่ ง. ฤกทุกข้อ

๑๐. ในขณะที่ท่านขับรถยนต์ เมื่อเห็นสัญญาณไฟจราจร สีเหลือง ท่านจะอย่างไร

- ก. รีบไป ข. ระวัง
ค. หยุด ง. ไปได้

รวมคะแนนทักษะการฟังได้.....คะแนน

ตอนที่ ๒ ทักษะการพูด ๑๐ คะแนน

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ
๒. คะแนนข้อละ ๒ คะแนน
๓. ครูอ่านข้อความแต่ละข้อให้ผู้เรียนฟัง แล้วให้ผู้เรียนตอบปากเปล่า

-
๑. การรู้หนังสือมีข้อดีกับท่านอย่างไร
๒. คุณแลกเปลี่ยนอย่างไรให้เป็นเด็กดี
๓. ท่านได้ช่วยชุมชนของท่านในด้านใดบ้าง
๔. ท่านดูแลสุขภาพอย่างไรให้แข็งแรง
๕. ท่านเคยทำผิดกฎจราจรหรือไม่

รวมคะแนนทักษะการพูดได้.....คะแนน

ตอนที่ ๓ ทักษะการอ่าน ๑๐ คะแนน

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ
๒. คะแนนข้อละ ๑ คะแนน
๓. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงในแต่ละข้อ อ่านได้ทั้งหมดในแต่ละข้อให้ข้อละ ๑ คะแนน

-
๑. เป็นคนไทยต้องรู้ภาษาไทย
 ๒. อักษรไทย มี ๔๔ ตัว
 ๓. ฉันทอานน้ำวันละ ๒ ครั้ง
 ๔. ฉันทพา พ่อแม่ และน้องสาวไปเที่ยว
 ๕. ปลุกผัก เลี้ยงปลาเพื่อลดรายจ่าย
 ๖. ฉันทมีเงินฝากกับกองทุนหมู่บ้าน จำนวน ๑,๐๐๐ บาท
 ๗. หมู่บ้านของฉันทปลอดภัยเสพติด
 ๘. โรคเอดส์เป็นโรคติดต่อร้ายแรง
 ๙. อินเทอร์เน็ตมีทั้งคุณ และโทษ
 ๑๐. ปฏิบัติตามกฎหมาย ช่วยลดอุบัติเหตุ

รวมคะแนนทักษะการอ่านได้.....คะแนน

ตอนที่ ๔ ทักษะการเขียน ๒๐ คะแนน

คำชี้แจง การทดสอบการเขียน มี จำนวน ๓ ตอน

ส่วนที่ ๑ เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ (๕ คะแนน)

ส่วนที่ ๒ เขียนคำตามคำบอก (๕ คะแนน)

ส่วนที่ ๓ เติมคำลงในช่องว่าง (๑๐ คะแนน)

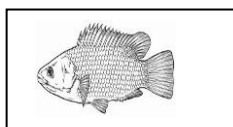
ส่วนที่ ๑ เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ (๕ คะแนน)

๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ

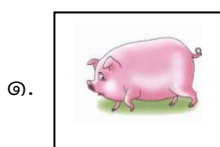
๒. คะแนนข้อละ ๑ คะแนน รวม ๕ คะแนน

๓. ให้ผู้เรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ

ตัวอย่าง



ปลา



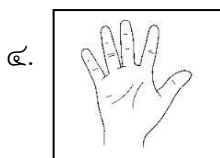
.....



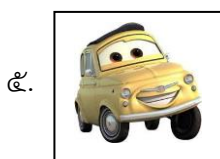
.....



.....



.....



.....

ส่วนที่ ๑ ได้.....คะแนน

ส่วนที่ ๒ เขียนคำตามคำบอก (๕ คะแนน)

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน

๒. ให้ผู้เรียนเขียนคำตามคำที่ครูบอก โดยครูกำหนดคำขึ้นเอง เป็นคำ ๑ พยางค์
๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์ จำนวน ๕ คำ

.....

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

ส่วนที่ ๒ ได้.....คะแนน

ส่วนที่ ๓ เติมคำลงในช่องว่าง (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ

๒. ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน

๑. ให้เขียน ยี่สิบ เป็นตัวเลข.....

๘๐ + ๗๐ =

๒. ฉันทชื่อ.....นามสกุล.....

๓. หมู่บ้านฉันทชื่อ.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

๔. จมู _ แก้ว _

พ่อต _ แม่ย่า _

๕. ชุ _ ช _ ปลู _ ผั _

ชี้ _ วโ _ ด อา _ น้ำ

ส่วนที่ ๓ ได้.....คะแนน

แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ

โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

สภาพที่	ชื่อสภาพ	เรื่อง	ระยะเวลา (ชั่วโมง)
สภาพที่ ๑	พื้นฐานการรู้หนังสือ ไทย		๑๕๔
		เรื่องที่ ๑ พยัญชนะไทย	๓๖
		เรื่องที่ ๒ สระและวรรณยุกต์	๒๔
		เรื่องที่ ๓ การผสมพยัญชนะกับ สระ อะ อา อิ อี อึ อู อุ	๙
		เรื่องที่ ๔ การผสมพยัญชนะ กับสระ เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ	๙
		เรื่องที่ ๕ การผสมพยัญชนะ กับสระ เอะ เออ อัว เอียะ เอ็ย เอือะ เอ็อ	๙
		เรื่องที่ ๖ การผสมพยัญชนะ กับสระ อำ ไอ โอ เอา ฤ ฦ	๕
		เรื่องที่ ๗ การผันเสียง วรรณยุกต์ในภาษาไทย	๙
		เรื่องที่ ๘ ตัวสะกดแม่กง กน กม เกย เกอว	๙
		เรื่องที่ ๙ ตัวสะกดแม่ กก กค กบ	๙
		เรื่องที่ ๑๐ การอ่านคำที่มี เครื่องหมาย ไม้ไตคู้ ตัวการ์นต์ ไม้ยมก	๕

สภาพที่	ชื่อสภาพ	เรื่อง	ระยะเวลา (ชั่วโมง)
		เรื่องที่ ๑๑ อักษรนำ	๑๒
		เรื่องที่ ๑๒ อักษรควบกล้ำ	๑๒
		เรื่องที่ ๑๓ การอ่านและเขียน ตัวเลข	๓
		เรื่องที่ ๑๔ การบวก ลบเลข	๓
สภาพที่ ๒	ร่างกายของเรา		๖
		เรื่องที่ ๑ ส่วนต่าง ๆ ของ ใบหน้า	๓
		เรื่องที่ ๒ ส่วนประกอบของ ร่างกาย	๓
สภาพที่ ๓	ครอบครัวของเรา		๖
		เรื่องที่ ๑ ครอบครัวของฉัน	๓
		เรื่องที่ ๒ ความแตกต่าง ระหว่างวัย	๓
สภาพที่ ๔	ชุมชนของเรา		๔
		เรื่องที่ ๑ ชุมชน	๒
		เรื่องที่ ๒ กองทุนหมู่บ้าน	๒
สภาพที่ ๕	การทำมาหากิน		๖
		เรื่องที่ ๑ อาชีพ	๒
		เรื่องที่ ๒ พออยู่ พอกิน พอเพียง	๒
		เรื่องที่ ๓ การเพาะปลูก	๒
สภาพที่ ๖	สุขภาพอนามัย		๖
		เรื่องที่ ๑ สุขภาพอนามัย	๓
		เรื่องที่ ๒ โรคติดต่อ	๓

สภาพที่	ชื่อสภาพ	เรื่อง	ระยะเวลา (ชั่วโมง)
สภาพที่ ๗	อบายมุข		๖
		เรื่องที่ ๑ อบายมุข	๓
		เรื่องที่ ๒ การพนันอันตราย	๓
สภาพที่ ๘	การสื่อสาร		๖
		เรื่องที่ ๑ สื่อสารนับ	๓
		เรื่องที่ ๒ เทคโนโลยีใกล้ตัว	๓
สภาพที่ ๙	การจราจร		๖
		เรื่องที่ ๑ การจราจร	๓
		เรื่องที่ ๒ เครื่องหมายจราจร	๓
		รวม	๒๐๐ ชั่วโมง

แผนจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ

โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๑ พยัญชนะ

จำนวน ๓๖ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
๑.พยัญชนะไทย	๑.สามารถอ่านเขียนพยัญชนะไทย ได้ถูกต้อง	๑. ผู้สอนนำภาพพยัญชนะไทยให้ผู้เรียนร่วมกันอ่านออกเสียง ๒.ให้อ่านออกเสียงพยัญชนะรายคนเพื่อสังเกตการรู้หนังสือและทักษะการอ่าน ๓.ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- ภาพประกอบการเรียนรู้ ก ไก่ถึง ฮ นกฮูก - แบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือ	- แบบฝึกหัดรู้การจับคู่พยัญชนะ	๖
๑.๑ ฝึกทักษะการลากเส้น	๑. สามารถลากเส้นตรง เส้นทแยง เส้นโค้ง เส้นสามเหลี่ยม	ผู้สอนนำแบบฝึกลากเส้นแบบต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกทักษะมือ	- แบบฝึกลากเส้นตรง เส้นทแยง ซ้ายขวา เส้นโค้ง วงกลม สามเหลี่ยม	- แบบฝึกลากเส้นรูปสัตว์ตามตัวเลข	๖
๑.พยัญชนะไทย	๑. สามารถเขียนอ่านพยัญชนะ ก ไก่ – ฉเมอ ได้ถูกต้อง	ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกเขียนฝึกออกเสียง พยัญชนะตามลูกศรและตามแบบฝึกคัต ก ไก่ – ฉเมอ	- แบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือ	- แบบฝึกหัดเขียนพยัญชนะ ก ไก่ – ฉเมอ	๖

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
๑.พยัญชนะไทย	๑.สามารถเขียนอ่านพยัญชนะ ญ หญิง- ฌ ฌงได้ถูกต้อง	ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกเขียนฝึกออกเสียง พยัญชนะตามลูกศรและตามแบบฝึกคัด ญ หญิง- ฌ ฌง	- แบบเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	- แบบฝึกหัด เขียน พยัญชนะ ญ หญิง- ฌ ฌง	๖
๑.พยัญชนะไทย	๑.สามารถเขียนอ่านพยัญชนะ น หนู – ล ลิง ได้ถูกต้อง	ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกเขียนฝึกออกเสียง พยัญชนะตามลูกศรและตามแบบฝึกคัด น หนู – ล ลิง	- แบบเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	- แบบฝึกหัด เขียน พยัญชนะ น หนู – ล ลิง	๖
๑.พยัญชนะไทย	๑.สามารถเขียนอ่านพยัญชนะ ว แหวน – ฮ นกฮูกได้ถูกต้อง	๑. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกเขียนฝึกออกเสียง พยัญชนะตามลูกศรและตามแบบฝึกคัด ว แหวน – ฮ นกฮูก ๒. ทำแบบฝึกหัด	- แบบเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	- แบบฝึกหัด เขียน พยัญชนะ ว แหวน – ฮ นกฮูก	๖

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๒ สระในภาษาไทย

จำนวน ๒๔ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
๑.สระอะ สระอา สระอิ สระอี	๑. สามารถอ่านและเขียนสระอะ สระอา สระอิ สระอีได้	๑. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมกันออกเสียงและทำความรู้จำกับสระ	- แบบเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	แบบฝึกหัด เรื่อง สระอะ สระอา สระอิ สระอี	๓.๕๐

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
		พร้อมอ่านออกเสียง มอบหมายแบบฝึก ๒.ให้ผู้เรียนออก เสียงสระรายคนเพื่อ สังเกตการรู้หนังสือ และทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน ๓.ทำแบบฝึกหัด			
๒. สระอี สระ อือ สระอุ สระอู	๑. สามารถอ่าน และเขียนสระอี สระอือ สระอุ สระอูได้	๑. ผู้สอนมอบหมาย ให้ผู้เรียนร่วมกัน ออกเสียงและทำ ความรู้จักกับสระ พร้อมอ่านออกเสียง มอบหมายแบบฝึก ๒.ให้ผู้เรียนออก เสียงสระรายคนเพื่อ สังเกตการรู้หนังสือ และทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน ๓.ทำแบบฝึกหัด	- แบบเรียน ส่งเสริมการ รู้หนังสือ	แบบฝึกหัด เรื่อง สระอี สระอือ สระอุ สระอู	๓.๕๐
๓. สระเอะ สระเอ สระแอะ สระแเอ	๑. สามารถอ่าน และเขียนสระเอะ สระเอ สระแอะ สระแเอ ได้	๑. ผู้สอนมอบหมาย ให้ผู้เรียนร่วมกัน ออกเสียงและทำ ความรู้จักกับสระ พร้อมอ่านออกเสียง มอบหมายแบบฝึก ๒.ให้ผู้เรียนออก เสียงสระรายคนเพื่อ สังเกตการรู้หนังสือ และทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน	- แบบเรียน ส่งเสริมการ รู้หนังสือ	แบบฝึกหัด เรื่องสระเอะ สระเอ สระแอะ สระ แเอ	๓.๕๐

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
		๓.ทำแบบฝึกหัด			
๔. สระโอะ สระโอ สระเออะ สระออ	๑. สามารถอ่านและเขียนสระโอะ สระโอ สระเออะ สระออได้	๑. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมกันออกเสียงและทำความเข้าใจจกกับพยัญชนะพร้อมอ่านออกเสียงมอบหมายแบบฝึก ๒. ให้ผู้เรียนออกเสียงสระรายคนเพื่อสังเกตการรู้หนังสือและทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน ๓. ทำแบบฝึกหัด	- แบบเรียน ส่งเสริมการรู้หนังสือ	แบบฝึกหัด เรื่องสระโอะ สระโอ สระเออะ สระออ	๓.๕๐
๕. สระเออะ สระเออ สระเอียะ สระเอีย	๑. สามารถอ่านและเขียนสระเออะ สระเออ สระเอียะ สระเอีย ได้	๑. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมกันออกเสียงและทำความเข้าใจจกกับสระพร้อมอ่านออกเสียงมอบหมายแบบฝึก ๒. ให้ผู้เรียนออกเสียงสระรายคนเพื่อสังเกตการรู้หนังสือและทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน ๓. แบบฝึกหัด	- แบบเรียน ส่งเสริมการรู้หนังสือ	แบบฝึกหัด เรื่อง สระเออะ สระเออ สระเอียะ สระเอีย	๓.๕๐
๖. สระเอือะ สระเอือ สระอัวะ สระอิว	๑. สามารถอ่านและเขียนสระเอือะ สระเอือ สระอิวะ สระอิวได้	๑. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมกันออกเสียงและทำความเข้าใจจกกับสระพร้อมอ่านออกเสียง	- แบบเรียน ส่งเสริมการรู้หนังสือ	แบบฝึกหัด เรื่องสระเอือะ สระเอือ สระอิวะ สระอิว	๓.๕๐

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
		มอบหมายแบบฝึก ๒.ให้ผู้เรียนออกเสียงสระรายคนเพื่อสังเกตการรู้หนังสือและทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน ๓.ทำแบบฝึกหัด			
๗. สระอำ สระไอ สระเออ ฤ ฤา ฦ ฦา	๑. สามารถอ่านและเขียนสระอำ สระไอ สระเออ ฤ ฤา ฦ ฦา ได้	๑. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมกันออกเสียงและทำความเข้าใจจกกับพยัญชนะพร้อมอ่านออกเสียงมอบหมายแบบฝึก ๒.ให้ผู้เรียนออกเสียงสระรายคนเพื่อสังเกตการรู้หนังสือและทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน ๓.ทำแบบฝึกหัด	- แบบเรียน ส่งเสริมการรู้หนังสือ	แบบฝึกหัด เรื่อง สระอำ สระไอ สระเออ ฤ ฤา ฦ ฦา	๓

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๓ การผสมพยัญชนะกับสระ อะ อา อิ อี อึ อู

จำนวน ๙ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
๑.การผสมพยัญชนะกับสระอะ อา อิ อี	๑.สามารถผสมพยัญชนะกับสระอะ อา อิ อี ได้	๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผสมพยัญชนะกับ สระอะ สระอา สระอิ สระอี	- แบบเรียน ส่งเสริมการรู้หนังสือ	แบบฝึกหัด การผสมพยัญชนะกับ สระอะ อา อิ	๓

คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
		๒.ทำแบบฝึกหัด		อี	
๑.การผสมพยัญชนะกับสระอี อี อู อู	๑.สามารถผสมพยัญชนะกับสระ อี อี อู อู ได้	๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผสมพยัญชนะกับสระอี อี อู อู ๒.ทำแบบฝึกหัด	- แบบเรียน ส่งเสริมการ รู้หนังสือ	แบบฝึกหัด การผสม พยัญชนะกับ สระอี อี อู อู	๓
๑.การผสมพยัญชนะกับสระอะ อา อี อี อี อู อู	๑. สามารถผสมพยัญชนะกับสระอะ อา อี อี อี อู อู	๑. ผู้สอนทบทวนผู้เรียนให้ผสมพยัญชนะกับสระอะ อา อี อี อี อู อู ๒.ทำแบบฝึกหัด	- แบบวัด ความรู้	แบบฝึกหัด การผสม พยัญชนะกับ สระอะ อา อี อี อี อู อู	๓

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๔ การผสมพยัญชนะกับสระ อะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ จำนวน ๙ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
๑. การผสมพยัญชนะกับสระ อะ เอ แอะ แอ	๑.สามารถผสมพยัญชนะกับสระอะ เอ แอะ แอ ได้	๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผสมพยัญชนะกับสระ อะ เอ แอะ แอ ๒.ทำแบบฝึกหัด	- แบบเรียน ส่งเสริมการ รู้หนังสือ	แบบฝึกหัด การผสม พยัญชนะกับ สระ อะ เอ แอะ แอ	๓
๒. การผสมพยัญชนะกับสระโอะ โอ เอาะ ออ	๑.สามารถผสมพยัญชนะกับสระโอะ โอ เอาะ ออ ได้	๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผสมพยัญชนะกับสระโอะ โอ เอาะ ออ ๒.ทำแบบฝึกหัด	- แบบเรียน ส่งเสริมการ รู้หนังสือ	แบบฝึกหัด การผสม พยัญชนะกับ สระโอะ โอ เอาะ ออ	๓
๓. การผสมพยัญชนะกับ	๑. สามารถผสมพยัญชนะกับสระ	๑. ผู้สอนทบทวนผู้เรียนฝึกผสม	- แบบเรียน ส่งเสริมการ	แบบฝึกหัด การผสม	๓

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
สระ เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ	อะ อา อี อี้ อื อู่ อู๋ ได้	พยัญชนะกับสระ เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ ๒.ทำแบบฝึกหัด	รู้หนังสือ	พยัญชนะกับ สระ เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ	

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๕ การผสมพยัญชนะกับสระเออะ เออ อัวะ อัว เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ

จำนวน ๙ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
๑. การผสมพยัญชนะกับสระเออะ เออ อัวะ อัว	๑.สามารถผสมพยัญชนะกับสระเออะ เออ อัวะ อัวได้	๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผสมพยัญชนะกับสระเออะ เออ อัวะ อัว ๒.ทำแบบฝึกหัด	- แบบเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	แบบฝึกหัด การผสมพยัญชนะกับสระเออะ เออ อัวะ อัว	๓
๒. การผสมพยัญชนะกับสระเอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ	๑.สามารถผสมพยัญชนะกับสระเอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อได้	๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผสมพยัญชนะกับสระเอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ ๒.ทำแบบฝึกหัด	- แบบเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	แบบฝึกหัด การผสมพยัญชนะกับสระเอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ	๓
๓. การผสมพยัญชนะกับสระเออะ เออ อัวะ อัว เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ	๑. สามารถผสมพยัญชนะกับสระเออะ เออ อัวะ อัว เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ ได้	๑. ผู้สอนทบทวนผู้เรียนให้ผสมพยัญชนะกับสระเออะ เออ อัวะ อัว เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ ๒.ทำแบบฝึกหัด	- แบบวัด ความรู้	แบบฝึกหัด การผสมพยัญชนะกับสระเออะ เออ อัวะ อัว เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ	๓

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๖ การผสมพยัญชนะกับสระ ออ ไอ โอ เอ ออ ออ ออ จำนวน ๕ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
การผสมพยัญชนะกับสระ ออ ไอ โอ เอ ออ ออ ออ	๑.ผู้เรียนอ่านและเขียนสระ ออ ไอ โอ ออ ออ ออ ได้	ทบทวนสระที่เรียนไปแล้วก่อนเริ่มเรียนเรื่องใหม่ ๑.ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักสระ ออ ไอ โอ ออ ออ ออ และอ่านสระแต่ละตัวให้ผู้เรียนฟัง ๒.ฝึกให้ผู้เรียนอ่านสระ ออ ไอ โอ ออ ออ โดยให้ผู้สอนอ่านให้ฟังและผู้เรียนอ่านตาม ๓.ผู้สอนชี้ตัวสระให้ผู้เรียนอ่านและออกเสียงเอง จนกว่าจะอ่านได้ถูกต้อง ๔.ให้ผู้เรียนฝึกเขียนสระตัวที่อ่านได้แล้วตามแบบฝึกหัดเขียนสระ ออ ไอ โอ	- สื่อประกอบการเรียนรู้ เรื่อง สระ ออ ไอ โอ ออ ออ ออ เช่น ใช้ภาพโปสเตอร์ สีประกอบถ้าไม่มีเขียนบนกระดานดำได้ -แบบฝึกเขียนสระ ออ ไอ โอ ออ ออ ออ	แบบฝึกหัดการผสมพยัญชนะกับสระ ออ ไอ โอ ออ ออ	๒
	๒.ผู้เรียนสามารถผสมพยัญชนะไทยกับ สระ ออ ไอ โอ ออ ได้	๑.ผู้สอนอธิบายการประสม พยัญชนะ กับ สระ ตามวิธีการอ่านและออกเสียงให้ผู้เรียนฟัง ๒.ฝึกให้ผู้เรียนประสมพยัญชนะ กับ สระ การผสมพยัญชนะกับสระ ออ ไอ โอ ออ ออ ออ ออ ออ และออกเสียงได้	- สื่อประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การผสมพยัญชนะกับ สระ ออ ไอ โอ ออ ออ ออ -แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดการผสมพยัญชนะไทยกับ สระ ออ ไอ โอ ออ ได้	๓

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
		ถูกต้อง ๓.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกหัดอ่านและเขียนคำผสมพยัญชนะไทย กับ สระ อ่า ไอ โอ เออ ทำยบพ ๔.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกอ่านเพิ่มเติม ทำยบพ			

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๗ การผันพยัญชนะตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย

จำนวน ๙ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
การผันพยัญชนะตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนและผันการผันพยัญชนะตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้	ทบทวนการผสมพยัญชนะไทย กับ สระที่เรียนไปแล้วก่อนเริ่มเรียนเรื่องใหม่ ๑.ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักรูปและเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย อ่านรูปวรรณยุกต์แต่ละตัวให้ผู้เรียนฟัง และผันเสียงวรรณยุกต์ให้ผู้เรียนฟัง ๒.ฝึกให้ผู้เรียนอ่านรูปวรรณยุกต์ในภาษาไทย โดยให้ผู้สอนอ่านให้ฟัง	- สื่อประกอบการเรียนรู้ เรื่องวรรณยุกต์ในภาษาไทย เช่นใช้ภาพโปสเตอร์สีประกอบถ้าไม่มีเขียนบนกระดานดำได้ - แบบฝึกเขียนรูปวรรณยุกต์ในภาษาไทย	-แบบฝึกหัดการผันพยัญชนะตามเสียงวรรณยุกต์ -งานที่มอบหมาย	๖

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
		<p>และผู้เรียนอ่านตามที่ละตัว</p> <p>๓.ผู้สอนชี้ตัวรูปวรรณยุกต์ให้ผู้เรียนอ่านและออกเสียงเอง จนกว่าจะอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>๔.ให้ผู้เรียนฝึกการอ่านและเขียนรูปวรรณยุกต์ภาษาไทยตามแบบฝึกหัดเขียนจนจำได้</p> <p>๕.ผู้สอนแนะนำการผันพยัญชนะ สระ กับวรรณยุกต์ให้ผู้เรียนฟังที่ละตัวอย่างช้าๆ อธิบายอย่างละเอียดทั้งรูปและเสียงให้ผู้เรียนฟัง เช่น พยัญชนะ ก กับสระ ำ อ่านว่า กา เมื่อนำมาผันตามรูปและเสียงวรรณยุกต์</p> <p>๖.ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนผันพยัญชนะ สระ กับวรรณยุกต์โดยชี้ที่ละตัวจนผู้เรียน ู้ เข้าใจ และผันได้อย่างถูกต้อง</p>			
		<p>๗.มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำและฝึกเขียนคำวรรณยุกต์ไทยในแบบฝึกหัดท้ายบท</p>		<p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- งานที่มอบหมาย</p>	๓

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
		<p>๘.มอบหมายให้ผู้เรียนนำคำในแบบฝึกหัดทำยบพมาคัดลงในสมุดส่งไม่ต่ำกว่า ๑๐ คำ เขียนคำละ ๕ ตัว</p> <p>๙.ผู้สอนทดสอบผู้เรียน การผันเสียง และการเขียนวรรณยุกต์ในภาษาไทย ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p>			

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง
 เรื่องที่ ๘ ตัวสะกดแม่กง กน กม เกย เกอว จำนวน ๙ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
ตัวสะกดแม่ กง กน กม เกย เกอว	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนคำที่ตัวสะกดด้วยแม่ กง กน กม เกย เกอว ได้	<p>ทบทวนเรื่องวรรณยุกต์ในภาษาไทย ที่เรียนไปแล้วก่อนเริ่มเรียนเรื่องใหม่</p> <p>๑.ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักตัวสะกดแม่ กง กน กม เกย เกอว แต่ละตัวให้ผู้เรียนฟังและบอกวิธีอ่านตัวสะกดให้ผู้เรียนฟังที่ละแม่ ทีละตัว อย่างช้า ๆ</p> <p>๒.ฝึกให้ผู้เรียนอ่านตัวสะกดแม่ กง กน กม เกย เกอว โดยให้ผู้สอนอ่านให้ฟังและผู้เรียนอ่าน</p>	- สื่อประกอบการเรียนรู้ เรื่องตัวสะกดแม่ กง กน กม เกย เกอว	-แบบฝึกหัด - งานที่มอบหมาย	๙

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
		<p>ตามที่ละตัว</p> <p>๓.ผู้สอนชี้ตัวตัวสะกดแม่ก กน กม เกย เกอว ให้ผู้เรียนอ่านและออกเสียงเองแต่ละตัวสะกด จนกว่าจะอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>๔.ให้ผู้เรียนฝึกการอ่านและเขียนตัวสะกดแม่ก กน กม เกย เกอว ตามแบบฝึกหัดเขียนจนจำได้</p> <p>๕.มอบหมายให้ผู้เรียนนำคำในแบบฝึกหัด มาคัดลงในสมุดส่งเขียนคำละ ๕ ตัว</p> <p>๖.ผู้สอนทดสอบผู้เรียนอ่านและเขียนตัวสะกดแม่ก กน กม เกย เกอว ที่ละตัวแม่สะกดตามแบบฝึกหัดอ่านเพิ่มเติม ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p>			

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง
 เรื่องที่ ๙ ตัวสะกดแม่ก กน กบ จำนวน ๙ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผลการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
ตัวสะกดแม่ กก กน กบ	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนคำที่ตัวสะกดด้วยแม่	<p>ทบทวนเรื่องตัวสะกดแม่ก กน กม เกย เกอว ที่เรียนไปแล้วก่อนเริ่มเรียนเรื่องใหม่</p> <p>๑.ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จัก</p>	- สื่อประกอบ การเรียนรู้	- แบบฝึกหัด - งานที่มอบหมาย	๙

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
	กก กต กบ ได้	<p>ตัวสะกดแม่กก กต กบ แต่ละตัวให้ผู้เรียนฟัง และบอกวิธีอ่านตัวสะกดให้ผู้เรียนฟังทีละแม่ ทีละตัว อย่างช้าๆ</p> <p>๒.ฝึกให้ผู้เรียนอ่านตัวสะกดแม่ กก กต กบ โดยให้ผู้สอนอ่านให้ฟังและผู้เรียนอ่านตามทีละตัว</p> <p>๓.ผู้สอนชี้ตัวตัวสะกดแม่ กก กต กบ ให้ผู้เรียนอ่านและออกเสียงเองแต่ละตัวสะกด จนกว่าจะอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>๔.ให้ผู้เรียนฝึกการอ่านและเขียนตัวสะกดแม่ กก แม่ กก กต กบ ตามแบบฝึกหัด เขียนจนจำได้</p> <p>๕.มอบหมายให้ผู้เรียนนำคำในแบบฝึกหัด มาคัดลงในสมุดส่งเขียนคำละ ๕ ตัว</p> <p>๖.ผู้สอนทดสอบผู้เรียนอ่านและเขียนตัวสะกดแม่ กก กต กบ ทีละตัวแม่สะกด ตามแบบฝึกหัดอ่านเพิ่มเติม ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p>	เรื่อง ตัวสะกด แม่ กก กต กบ		

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๑๐ การอ่านคำที่มีเครื่องหมาย ไม้ไต่คู่ ตัวการันต์ ไม้ยมก

จำนวน ๕ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
ไม้ไต่คู่ ตัวการันต์ ไม้ยมก	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนคำที่มีเครื่องหมายไม้ไต่คู่ ตัวการันต์ ไม้ยมก ได้	<p>ทบทวนเรื่องคำที่ตัวสะกดด้วยแม่กก กต กบ ที่เรียนไปแล้วก่อนเริ่มเรียนเรื่องใหม่</p> <p>๑.ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักคำที่มีเครื่องหมายไม้ไต่คู่ ตัวการันต์ ไม้ยมก แต่ละตัวให้ผู้เรียนฟัง และอธิบายความหมาย วิธีอ่านให้ผู้เรียนฟัง ทีละเครื่องหมายอย่างช้าๆ</p> <p>๒.ฝึกให้ผู้เรียนอ่านคำที่มีเครื่องหมายไม้ไต่คู่ ตัวการันต์ ไม้ยมก โดยให้ผู้สอนอ่านให้ฟังและผู้เรียนอ่านตามที่ละตัว</p> <p>๓.ผู้สอนชี้คำที่มีเครื่องหมายไม้ไต่คู่ ตัวการันต์ ไม้ยมก ให้ผู้เรียนอ่าน จนกว่าจะอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>๔.ให้ผู้เรียนฝึกการอ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายไม้ไต่คู่ ตัวการันต์ ไม้ยมก ตามแบบฝึกหัด เขียนจนจำได้</p> <p>๕.มอบหมายให้ผู้เรียนนำคำในแบบฝึกหัด มาคัดลงในสมุดส่ง เขียนคำละ ๕ ตัว</p> <p>๖.ผู้สอนทดสอบผู้เรียนอ่าน</p>	- สื่อประกอบ การเรียนรู้เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายไม้ไต่คู่ ตัวการันต์ ไม้ยมก	- แบบฝึกหัด - งานที่มอบหมาย	๕

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
		และเขียนคำที่มีเครื่องหมายไม้ไต่คู่ ตัวการันต์ ไม่ยมก ตามแบบฝึกหัด ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐			

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๑๑ อักษรนำ

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
๑. อักษรนำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนอักษรนำที่มี ห นำอักษรต่ำและอักษร อ นำ ย ได้อย่างถูกต้อง	๑. ผู้สอนแนะนำความหมายของอักษรเมื่อ ห นำอักษรต่ำ และเมื่อ อ นำ ย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๒. ให้ผู้เรียนฝึกการอ่าน การเขียนอักษรนำที่อ่านออกเสียงร่วมกันสนิท เป็นพยางค์เดียวกัน ๓. ทำแบบฝึกหัด	-แบบฝึกการอ่าน การเขียน อักษรนำ -สื่อการเรียนรู เรื่อง อักษรนำ	-แบบฝึกหัดอ่าน การเขียน อักษรนำ	๖
		๑. ผู้สอนแนะนำความหมายของอักษรเมื่อ ห นำอักษรต่ำ และเมื่อ อ นำ ย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	-แบบฝึกการอ่าน การเขียนอักษร สูงนำอักษรเดี่ยว -แบบฝึกการอ่าน การเขียนอักษร กลางนำอักษรต่ำ	-แบบฝึกหัดอ่าน การเขียน อักษรนำ	๖

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
		๒. ให้ผู้เรียนฝึกการอ่าน การเขียน อักษรนำที่อ่านออก เสียงสองพยางค์ ๓. ทำแบบฝึกหัด	เดี่ยว -สื่อการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำ		

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๑๒ อักษรควบกล้ำ

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
๑. อักษรควบกล้ำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน อักษรควบกล้ำที่มี -พยัญชนะต้นควบกับ ร -พยัญชนะต้นควบกับ ล -พยัญชนะต้นควบกับ ว ได้	๑. ผู้สอนแนะนำความหมายของอักษรควบกล้ำ และ พยัญชนะต้นควบกับ ร พยัญชนะต้นควบกับ ล พยัญชนะต้นควบกับ ว พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๒. ให้ผู้เรียนฝึกการอ่านคำที่มีพยัญชนะต้นควบกับ ร พยัญชนะต้นควบกับ ล พยัญชนะต้นควบกับ ว	-แบบฝึกการอ่าน การเขียนอักษรควบกล้ำ พยัญชนะต้น ร ล ว -สื่อการเรียนรู้ เรื่อง อักษรควบกล้ำพยัญชนะ ร -สื่อการเรียนรู้ เรื่องอักษรควบกล้ำพยัญชนะ ล -สื่อการเรียนรู้ เรื่องอักษรควบกล้ำพยัญชนะ ร	-แบบฝึกหัด การอ่าน อักษรควบกล้ำ	๖
	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนอักษรควบกล้ำที่มี -พยัญชนะต้น	๑. ผู้สอนทบทวนอักษรควบกล้ำ ที่มี พยัญชนะต้นควบกับ ร พยัญชนะต้นควบกับ ล	-แบบฝึกการเขียนอักษรควบกล้ำพยัญชนะต้น ร ล ว	-แบบฝึกหัด การเขียน อักษรควบกล้ำ	๖

เนื้อหา การเรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของ ผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียน การสอน	การ ประเมินผล การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
	ควบกับ ร -พยัญชนะต้น ควบกับ ล -พยัญชนะต้น ควบกับ ว ได้	พยัญชนะต้นควบกับ ว ๒. ให้ผู้เรียนฝึก การ เขียนพยัญชนะต้นควบ กับ ร พยัญชนะต้นควบกับ ล พยัญชนะต้นควบกับ ว	-สื่อการเรียนรู้ เรื่อง อักษรควบ กล้ำพยัญชนะ ร -สื่อการเรียนรู้ เรื่องอักษรควบ กล้ำพยัญชนะ ล -สื่อการเรียนรู้ เรื่องอักษรควบ กล้ำพยัญชนะร		

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๑๓ การอ่านและเขียนตัวเลข จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหาการ เรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	สื่อการเรียน การสอน	การ ประเมินผล การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑. การอ่าน และเขียนตัวเลข	๑. ผู้เรียน สามารถอ่าน และเขียน ตัวเลข หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า ศูนย์ ได้	๑. ผู้สอนแนะนำ ความหมายของ สัญลักษณ์ ค่าตัวเลข ของตัวเลขไทย ตัวเลข สากล พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ ๒. ให้ผู้เรียนฝึกการ อ่าน การเขียนตัวเลข หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ๓. ทำแบบฝึกหัด	-แบบฝึกการอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ ค่า ตัวเลขหลักหน่วย หลักสิบ หลัก ร้อย หลักพัน -สื่อการเรียนรู้ เรื่องสัญลักษณ์ ค่าตัวเลข	-แบบฝึกหัด การอ่านและ เขียนตัวเลข	๓

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๑๔ การบวก ลบเลข

จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน	จำนวน ชั่วโมง
๑. การบวก ลบเลข	๑. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ ตัวเลข จำนวนหนึ่งหลัก สองหลัก สามหลัก สี่หลักได้อย่างถูกต้อง	๑. ผู้สอนทบทวนการอ่าน การเขียนตัวเลขหนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า ศูนย์ ๒. ผู้สอนแนะนำความหมายของ - สัญลักษณ์ การบวก เครื่องหมาย(+) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สัญลักษณ์ การลบ เครื่องหมาย(-) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๒. ให้ผู้เรียนฝึกการบวก การลบตัวเลขหนึ่งหลัก สองหลัก สามหลัก สี่หลัก	-แบบฝึกการบวก ตัวเลข -แบบฝึกการลบ ตัวเลข	-แบบฝึกหัดการบวก ลบ เลข	๓

สภาพที่ ๒ ร่างกายของเรา

จำนวน ๖ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๑ ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า

จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
<p>เรื่องที่ ๑ ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า ประกอบด้วย คำหลัก ๖ คำ คำได้แก่ ผม ศีรษะ ตา หู ปาก จมูก คำเสริม ๕ คำ ได้แก่ คิ้ว แก้ม คาง คอ ฟัน</p>	<p>- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า</p> <p>- ผู้เรียนสามารถ อ่าน เขียนคำหลัก คำเสริมที่เกี่ยวข้อง กับส่วนต่าง ๆ ของ ใบหน้า</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. ครูพูดคุยจุดมุ่งหมายในการเรียน การสอนในบทเรียน</p> <p>๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่องส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า</p> <p>ขั้นจัดการเรียนรู้</p> <p>๑. ครูอ่านเนื้อหาและให้ผู้เรียนดู ภาพส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าพร้อม สอบถามความรู้ความเข้าใจ</p> <p>๒. ครูให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำหลักแบบ แจกลูกคำเรื่อง ส่วนต่าง ๆ ของ ใบหน้า</p> <p>๓. ครูให้ผู้เรียนฝึกอ่านตามครู และ ฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้ง เรื่องส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า</p> <p>๔.ครูให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นร่วมคิด : เรามีวิธีการดูแล ใบหน้าของเราให้ปลอดภัยและ ปราศจากโรคได้อย่างไร</p> <p>๕.ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้าย เรื่อง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูให้ผู้เรียนตอบคำถาม กิจกรรม ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า</p> <p>๒.ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน</p>	<p>- ภาพส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า</p> <p>- ผู้เรียน</p> <p>-แบบเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ หนังสือ</p> <p>-แบบฝึกหัด</p>	<p>-บันทึกของ ผู้เรียน</p>

สภาพที่ ๒ ร่างกายของเรา จำนวน ๖ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๒ ส่วนประกอบของร่างกาย จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
เรื่องที่ ๒ ส่วนประกอบของร่างกาย ประกอบด้วย คำหลัก ๕ คำ ได้แก่ มือ แขน ขา หัว เข่า ข้อศอก คำเสริม ๕ คำ ได้แก่ นิ้วเท้า ท้อง ผิวหนัง โรคภัย ปราศจาก	- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย - ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำหลัก คำเสริมที่ เกี่ยวข้องกับ ส่วนประกอบของร่างกาย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑ ครูทบทวนผู้เรียน โดยการ สอบถามผู้เรียน ในเรื่อง ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า ๒. ครูพูดคุยจุดมุ่งหมายในการเรียน การสอนในบทเรียน ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑. ครูอ่านเนื้อหาและให้ผู้เรียนดู ภาพส่วนประกอบของร่างกายพร้อม สอบถามความรู้ความเข้าใจ ๒. ครูให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำหลัก และ คำเสริม ตามครู ๓. ครูให้ผู้เรียนฝึกอ่านด้วยตนเอง หลาย ๆ ครั้ง เรื่อง ส่วนประกอบ ของร่างกาย ๔.ครูให้ผู้เรียนร่วมแสดงความ คิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นร่วมกันคิด : เรามีวิธีการ ดูแลรักษาร่างกายของเราให้สะอาด อย่างเป็นบ้าง ๔.ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้าย เรื่อง ขั้นสรุป ๑.ให้ผู้เรียนตอบคำถาม กิจกรรม ส่วนประกอบของร่างกาย ๒.ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา ๓. ครูบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน	- ภาพ ส่วนประกอบ ของร่างกาย - ผู้เรียน -แบบเรียน ส่งเสริมการรู้ หนังสือ -ครู -แบบฝึกหัดอ่าน เขียน ส่วนประกอบของ ร่างกาย	-บันทึกของ ผู้เรียน

สภาพที่ ๓ ครอบครัวของเรา

จำนวน ๖ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๑ ครอบครัวของฉัน

จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
เรื่องที่ ๑ ครอบครัว ของฉัน ประกอบด้วย คำหลัก ๙ คำ ได้แก่ พ่อ แม่ ลูก พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย คำ เสริม ๔ คำ ได้แก่ ลุง ป้า น้า อา	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ครอบครัวของฉัน - ผู้เรียนมีทักษะการ อ่าน เขียน คำที่เป็น คำหลัก คำเสริมที่เกี่ยวข้อง กับครอบครัวของฉัน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูและผู้เรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง ครอบครัวของฉัน ๒. ครูพูดคุยจุดมุ่งหมายในการ เรียนการสอนในบทเรียน ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑. ครูอ่านเนื้อหาและให้ผู้เรียนดู ภาพเกี่ยวกับครอบครัว ของฉัน พร้อมสอบถามความรู้ความเข้าใจ ๒. ครูให้ผู้เรียนฝึกอ่านแบบแจกลูกคำ เรื่อง ครอบครัวของฉัน ๓.ครูให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำหลัก และ คำเสริม ตามครุครุ และฝึกอ่าน ด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้ง เรื่อง ครอบครัวของฉัน ๔.ครูให้ผู้เรียนร่วมแสดงความ คิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นร่วมกันคิด : ถ้าครอบครัว สามัคคีกัน ครอบครัวจะเป็น อย่างไร ๕.ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้าย เรื่อง ขั้นสรุป ๑. ให้ผู้เรียนตอบคำถาม กิจกรรม ครอบครัวของฉัน ๒.ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุป	- ภาพ ส่วนประกอบ ครอบครัวของ ฉัน - ผู้เรียน -แบบเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ หนังสือ -ครู -แบบฝึกหัด อ่าน เขียน ครอบครัวของ ฉัน	-บันทึกของ ผู้เรียน

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
		เนื้อหา ๓.ครูบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน		

สภาพที่ ๓ ครอบครัวของเรา จำนวน ๖ ชั่วโมง
 เรื่องที่ ๒ ความแตกต่างระหว่างวัย จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
เรื่องที่ ๒ ความแตกต่างระหว่างวัย ประกอบด้วย คำหลัก ๔ คำ ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยชรา คำเสริม ๓ คำ ได้แก่ ครอบครัว น้องสาว ความสุข	- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัย - ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียนคำที่เป็นคำหลัก คำเสริมที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างระหว่างวัย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูทบทวนผู้เรียน โดยการสอบถามผู้เรียนในเรื่อง ครอบครัวของฉัน ๒. ครูอ่านเนื้อหาและผู้เรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัยและพูดคุยจุดมุ่งหมายของบทเรียน ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑. ครูอ่านเนื้อหาและให้ผู้เรียนดูภาพเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัยพร้อมสอบถามความรู้ความเข้าใจ ๒.ครูให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำหลัก และคำเสริม ตามครูครู และฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้ง เรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัย ๓.ครูให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นร่วมกันคิด : ทำอย่างไร ครอบครัว จึงจะมีความสุข	- ภาพเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัย - ผู้เรียน -แบบเรียน ส่งเสริมการรู้หนังสือ -ครู -แบบฝึกหัด อ่าน เขียน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัย	-บันทึกของผู้เรียน แบบกิจกรรม ฝึกอ่าน เขียน คิดเลข เรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัย

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
		<p>๔.ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนตอบคำถาม กิจกรรม ความแตกต่างระหว่างวัย</p> <p>๒.ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>๓.ครูบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน</p>		

สภาพที่ ๔ ชุมชนของเรา

จำนวน ๔ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๑ ชุมชน

จำนวน ๒ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
<p>เรื่องที่ ๑</p> <p>ชุมชนประกอบด้วย คำหลัก ๖ คำ ได้แก่ หมู่บ้าน ตำบล ชุมชน วัด โรงเรียน ตลาดค้าเสริม</p> <p>๑ คำ คือ หลังคาเรือน</p>	<p>๑.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>๒.ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำที่เกี่ยวข้องกับชุมชน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. ครูพูดคุยจุดมุ่งหมายในการเรียน การสอนในบทเรียน</p> <p>๒.ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง ชุมชน</p> <p>ขั้นดำเนินกิจกรรม</p> <p>๑.ครูอ่านเนื้อหาและให้ผู้เรียนดูภาพเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>พร้อมสอบถามความรู้ความเข้าใจ</p> <p>๒. ครูให้ผู้เรียนฝึกอ่านแบบแจกลูกคำ เรื่อง ชุมชน</p> <p>๓. ครูให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำหลัก และ คำเสริม ตามครู และฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้ง เรื่อง ชุมชน</p> <p>๔. ครูให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>- ภาพชุมชน</p> <p>- ผู้เรียน</p> <p>-แบบเรียน</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้ หนังสือ</p> <p>-ครู</p> <p>-แบบฝึกหัด</p> <p>อ่าน เขียน เรื่อง ชุมชน</p>	<p>-บันทึกของ ผู้เรียน</p> <p>แบบกิจกรรม ฝึกอ่าน เขียน คิดเลข เรื่อง ชุมชน</p>

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
		<p>ประเด็นร่วมกันคิด : ทำอย่างไรให้ชุมชนของเราอยู่</p> <p>๕.ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน</p>		

สภาพที่ ๔ ชุมชนของเรา จำนวน ๔ ชั่วโมง
 เรื่องที่ ๒ กองทุนหมู่บ้าน จำนวน ๒ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
<p>เรื่องที่ ๒ กองทุนประกอบด้วยคำหลัก ๖ คำ ได้แก่ หมู่บ้าน สันับสนุน กองทุน รัฐบาล คำเสริม ๒ คำ ได้แก่ พัฒนา เศรษฐกิจ</p>	<p>๑.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกองทุนหมู่บ้าน</p> <p>๒.ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำที่เกี่ยวข้องกับกองทุนหมู่บ้าน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑.ครูทบทวนผู้เรียน โดยการสอบถามผู้เรียน ในเรื่อง ชุมชน</p> <p>๒.ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน</p> <p>ขั้นจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.ครูอ่านเนื้อหาและให้ผู้เรียนดูภาพเกี่ยวกับกองทุนหมู่บ้านพร้อมสอบถามความรู้ความเข้าใจ</p> <p>๒.ครูให้ผู้เรียนฝึกอ่านแบบสะกดคำ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน</p> <p>๓.ครูให้ผู้เรียนฝึกอ่าน ตามครู และฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้ง เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน</p>	<p>- ภาพที่เกี่ยวข้องกับ กองทุนหมู่บ้าน</p> <p>- ผู้เรียน</p> <p>-แบบเรียน</p> <p>ส่งเสริมการรู้หนังสือ</p> <p>-ครู</p> <p>-แบบ ฝึกหัดอ่าน เขียน เรื่อง ชุมชน</p> <p>- ตัวอย่าง สัญญาเงินกู้</p>	<p>-บันทึกของผู้เรียน</p> <p>แบบกิจกรรม</p> <p>ฝึกอ่าน เขียน คิดเลข เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน</p>

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
		<p>๔.ครูให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นร่วมกันคิด : กองทุนหมู่บ้าน ให้ประโยชน์กับชุมชนอย่างไรบ้าง</p> <p>๕.ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ให้ผู้เรียนตอบคำถาม กิจกรรม กองทุนหมู่บ้าน</p> <p>๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน</p>	<p>กองทุนหมู่บ้าน</p>	

สภาพที่ ๕ การทำมาหากิน จำนวน ๖ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๑ อาชีพ จำนวน ๒ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
การทำมาหากิน เรื่องที่ อาชีพ ประกอบด้วย คำหลัก ๖ คำ ได้แก่ปลุกพืช เลี้ยงสัตว์ หนีสิน พอกิน รายได้ เจริญ และคำเสริม จำนวน ๘ คำ ได้แก่ อาชีพ เกษตรกรรม รายจ่าย ทำนา ทำสวน คน ไทย ชุมชน พอ อยู่	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนใน คำหลัก คำเสริม เรื่องอาชีพ ที่ กำหนดให้ได้ ๒.ผู้เรียนสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยน ในประเด็นร่วมกัน คิดเรื่องอาชีพได้ ๓.ผู้เรียนสามารถหาคำตอบโจทย์ ทางคณิตศาสตร์ บวกลบที่กำหนด ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑.ครูซักถามผู้เรียนในเรื่องการ ประกอบอาชีพของผู้เรียนและการ ประกอบอาชีพที่พบใน ชุมชน ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑.ครูให้ผู้เรียนดูภาพการ ประกอบอาชีพในแบบเรียน และครูอ่านเนื้อหาให้ผู้เรียนฟัง พร้อมกับอธิบายเนื้อหานั้น ๒.ครูอ่านคำหลัก พร้อม อธิบายความหมายของคำให้ ผู้เรียนฟัง ๓.ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม ครู พร้อมกัน และฝึกออก เสียงรายบุคคลและให้ผู้เรียน ฝึกเขียนคำหลัก ๔.ครูให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ประเด็น คำถามในแบบเรียน และให้แสดงความคิดเห็น ร่วมกัน ๕.ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้าย เรื่อง ขั้นสรุป ๑.ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุป เนื้อหาการทำมาหากิน เรื่อง อาชีพ ๒.ครูมอบหมายให้ผู้เรียนไป	- ภาพผู้ประกอบ อาชีพเลี้ยงสัตว์ ปลุกพืช ผัก ฯลฯ -แบบเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ หนังสือ -แบบฝึกหัด	-สังเกตการณ์ ร่วมร่วมใน การจัด กิจกรรมการเรียน การสอน -ตรวจ แบบฝึกหัด

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
		ฝึกอ่าน และเขียนคำหลัก คำเสริมในแบบเรียน		

สภาพที่ ๕ การทำมาหากิน จำนวน ๖ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๒ พออยู่ พอกิน จำนวน ๒ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
เรื่องที่ ๒ พออยู่ พอกิน ประกอบด้วย คำหลัก ๖ คำ ที่ดิน พระเจ้าอยู่หัว พระราชดำริ เศรษฐกิจ ประโยชน์ พอเพียง คำเสริม ๘ คำชีวิต ประชาชน ดำรง ทรัพยากร หา กิน การออม มั่นคง	๑.ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียน คำหลัก คำเสริม เรื่องพออยู่ พอกิน ที่กำหนดให้ได้ ๒.ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนใน ประเด็นร่วมกันคิด เรื่องพออยู่ พอกิน ได้ ๓.ผู้เรียนสามารถหาคำตอบใจหทัย ทางคณิตศาสตร์ บวกลบที่กำหนด ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑.ให้แต่ละคนเล่าถึงการทำมาหากินของคนในชุมชน ๒.ครูบอกจุดประสงค์ของการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำมาหากินที่มีความพออยู่และพอกิน ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑.ครูและผู้เรียนร่วมกันศึกษาแนวคิดของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เพื่อช่วยเหลือและพึ่งพาการทำมาหากินของผู้เรียน ๒.ครูอ่านคำหลัก พร้อมอธิบายความหมายของคำให้ผู้เรียนฟัง ๓.ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน และฝึกออกเสียงรายบุคคลและให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำหลัก ๔. ครูให้ผู้เรียนร่วมกันคิดตามประเด็นที่กำหนดให้ ๕.ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้าย	-แบบเรียน -ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ -บัตรคำหลัก -แบบฝึกหัด -ประเด็นร่วมกันคิด	-สังเกตการมีส่วนร่วม -การซักถาม -การฝึกอ่านและเขียน -ประเมินแบบฝึกหัด

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
		เรื่อง ขั้นสรุป ๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปการทำมาหากินที่ทำให้พออยู่พอกิน ๒. ครูให้ผู้เรียนอ่านคำหลักและคำเสริมพร้อมกันอีกครั้ง		

สภาพที่ ๕ การทำมาหากิน จำนวน ๖ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๓ การเพาะปลูก จำนวน ๒ ชั่วโมง

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
เรื่องที่ ๓. การเพาะปลูก ประกอบด้วย คำหลัก ๕ คำ ปุ๋ย ธรรมชาติ กำจัด ศัตรูพืช สารพิษ คำเสริม ๔ คำ เพาะปลูก ผัก มูลสัตว์ ดิน	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียน คำหลัก คำเสริม เรื่องการเพาะปลูกที่กำหนดให้ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนในประเด็นร่วมกันคิด เรื่องการเพาะปลูกได้ ๓. ผู้เรียนสามารถหาคำตอบโจทย์ทางคณิตศาสตร์ บวกลบที่กำหนดได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ให้ผู้เรียนดูภาพเกี่ยวกับการเพาะปลูกต่างๆในชุมชน ๒. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเพาะปลูกต่างๆในชุมชน ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑. ครูร่วมกับผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงการเพาะปลูกจากเรื่องที่ร่วมสนทนาการเพาะปลูกในชุมชน ๒. ครูเล่าเรื่อง “การเพาะปลูก” ให้ผู้เรียนฟัง ๓. ผู้เรียนช่วยกันค้นหาแหล่งเพาะปลูกที่มีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับเรื่องการเพาะปลูกที่เล่าให้ฟัง ๔. ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงคำหลัก	๑.ภาพการเพาะปลูกต่างๆในชุมชน ๒.บัตรคำหลักและคำเสริม ๓.ประเด็นร่วมกันคิด : อาชีพหลักสร้างรายได้ที่สำคัญในชุมชนมีอะไรบ้าง ๔.ตัวอย่างโจทย์ทางคณิตศาสตร์ ๕.แบบฝึกหัด ๖.แบบเรียน	๑.สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม ๒.การซักถาม ๓.แบบฝึกหัด ๔.แบบฝึกเขียน

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
		<p>คำเสริมตามครู พร้อมกัน และฝึกออกเสียงรายบุคคลและให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำหลัก</p> <p>๕. ครูให้ผู้เรียนร่วมกันคิดตามประเด็นที่กำหนดให้</p> <p>๖. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปการเพาะปลูก</p> <p>๒. ครูให้ผู้เรียนอ่านบทวนคำหลักและคำเสริมพร้อมกันอีกครั้ง</p>		

สภาพที่ ๒ ร่างกายแข็งแรง จำนวน ๖ ชั่วโมง
 เรื่องที่ ๑ การรักษาสุขภาพ จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
เรื่องที่ ๑ การรักษาสุขภาพ ประกอบด้วย คำหลัก ๘ คำ ร่างกาย แข็งแรง สุขภาพ อาหาร โรคภัย เจ็บป่วย หมอ โรงพยาบาล คำเสริม ๓ คำ ออกกำลังกาย รักษา นอนหลับ	๑.ผู้เรียนสามารถ อ่านและเขียนใน คำหลัก คำเสริม เรื่องสุขภาพ อนามัยที่กำหนดให้ได้ ๒.ผู้เรียนสามารถ แลกเปลี่ยนใน ประเด็นร่วมกัน คิดเรื่องสุขภาพ อนามัยได้ ๓.ผู้เรียนสามารถ หาคำตอบโจทย์ ทางคณิตศาสตร์ บวกลบที่กำหนด ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑.ให้ผู้เรียนแต่ละคนเล่าถึง การดูแลรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ไม่มีโรคภัย ๒.ครูบอกจุดประสงค์ของการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การดูแลรักษาสุขภาพ ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑.ครูอ่านคำหลักและอธิบาย เนื้อหา ๒. ครูให้ผู้เรียนอ่านตาม ๓. ครูนำบัตรคำหลัก/คำเสริมให้ผู้เรียนฝึกอ่านและ เขียนทีละคำ ๔. ให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำหลัก ๕. ให้ผู้เรียนร่วมกันคิดตาม ประเด็นที่กำหนดให้ ๖.ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ท้ายเรื่อง ขั้นสรุป ๑.ครูสรุปประเด็นจากการคิด ร่วมกัน ๒. ครูให้ผู้เรียนทบทวนอ่าน คำหลักพร้อมกัน	-แบบเรียน ส่งเสริมการรู้ หนังสือ -บัตรคำ -แบบฝึกอ่าน และฝึกเขียน -แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ -ประเด็นร่วม คิด	สังเกตการมีส่วนร่วม ร่วม -ประเมิน แบบฝึกหัด -การซักถาม -การฝึกอ่านและ เขียน -ประเมิน แบบฝึกหัด

สภาพที่ ๒ ร่างกายแข็งแรง จำนวน ๒ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๒ โรคติดต่อ จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหาการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน(ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล การเรียน
เรื่องที่ ๒ โรคติดต่อ ประกอบด้วย คำหลัก ๗ คำ ได้แก่ โรคติดต่อ โรคติดต่อ โรคติดต่อ โรคติดต่อ ร้ายแรง โรคฉี่หนู โรค ไข้เลือดออก โรคเบาหวาน ไข้หวัด ใหญ่ และคำเสริม ไข้เลือดออก โรคเบาหวาน ไข้หวัดใหญ่ และคำเสริม จำนวน ๓ คำ ได้แก่ สามารถ ตาย ประเทศไทย ถูกต้อง	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมี ทักษะการใช้คำหลัก จำนวน ๗ คำ ได้แก่ โรคติดต่อ ร้ายแรง โรคฉี่หนู โรค ไข้เลือดออก โรคเบาหวาน ไข้หวัด ใหญ่ และคำเสริม จำนวน ๓ คำได้แก่ สามารถ ตาย ประเทศไทย ได้อย่าง ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑.ร่วมกันอภิปรายโรคที่พบใน ชุมชน เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ โรคเอดส์ โรคฉี่หนู และโรค ไข้เลือดออก ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑.ครูและผู้เรียนดู ภาพประกอบโรคติดต่อแล้ว ร่วมกันอภิปรายว่าเป็นโรค อะไร ๒.ครูอ่านบัตรคำให้ผู้เรียน ฟัง แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๓.ให้ผู้เรียนฝึกจับคู่ภาพกับ บัตรคำ ๔.ให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำหลัก ๕.ครูให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ตามประเด็นที่กำหนดให้ ๖.ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ท้ายเรื่อง ขั้นสรุป ๑.ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุป โรคต่างๆ และอาการของ โรคที่พบเห็นในชุมชน ๒. ครูให้ผู้เรียนทบทวนอ่าน คำหลักพร้อมกัน	-ภาพประกอบ โรคติดต่อ -บัตรคำ -แบบฝึกหัด -แบบเรียน	-สังเกตการณ์ มีส่วนร่วม -การซักถาม -การฝึกอ่าน และเขียน -ประเมิน แบบฝึกหัด

สภาพที่ ๗ อบายมุข จำนวน ๖ ชั่วโมง
 เรื่องที่ ๑ สิ่งเสพติด จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหา การเรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	สื่อการเรียน การสอน	การ ประเมินผล การเรียนรู้
เรื่องที่๑ สิ่งเสพ ติด ประกอบด้วย คำหลัก ๔ คำ ได้แก่ สุรา ยาบ้า กัญชา เฮโรอีน คำเสริม๕ คำ ได้แก่ บุหรี่ อ่อนแอ ไบกะท่อม ผอม โทษ	๑. ผู้เรียนสามารถ อ่านและเขียนคำหลัก ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถ บอกชนิดของยาเสพ ติดได้ ๓. ผู้เรียนสามารถ บอกโทษที่เกิดจาก เสพติดได้ ๔. ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขตามโจทย์ ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑.ครูพูดคุยกับผู้เรียนและ ทบทวนคำหลักในบทเรียนที่ ผ่านมา ๒. ครูพูดคุยจุดมุ่งหมายใน การเรียนการสอนใน บทเรียน ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑.ครูอ่านคำหลักและ อธิบายเนื้อหา ๒. ครูให้ผู้เรียนอ่านคำหลัก คำเสริมตามเนื้อหา ๓. ครูนำบัตรคำหลัก/คำ เสริมให้ผู้เรียนฝึกอ่านและ เขียนทีละคำ ๔. ให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำหลัก คำเสริม ๕.ครูให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ตามประเด็นที่กำหนดให้ ๖. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ท้ายเรื่อง ขั้นสรุป ๑. ครูและผู้เรียนช่วยกัน สรุปเรื่อง สิ่งเสพติด ๒. ครูให้ผู้เรียนทบทวนอ่าน คำหลักพร้อมกัน	- ภาพโปสเตอร์ สิ่งเสพติด - บัตรคำ - แบบเรียน	- สังเกต - ทดสอบ - แบบฝึก อ่าน เขียน

สภาพที่ ๗ อบายมุข จำนวน ๖ ชั่วโมง
 เรื่องที่ ๒ การพนันอันตราย จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหา การเรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	สื่อการเรียน การสอน	การ ประเมินผล การเรียนรู้
เรื่องที่ ๒ การ พนันอันตราย ประกอบด้วย คำหลัก ๔ คำ ได้แก่ ไพ่ หวย ชนไก่ ไฮโล คำเสริม ๖ คำ ได้แก่ การพนัน เสี่ยงโชค กฎหมาย หนีสิน ติดคุก โตะ พนัน	๑. ให้ผู้เรียนสามารถ อ่าน เขียนคำหลักได้ ๒. ให้ผู้เรียนสามารถ บอกชนิด ของการ พนันได้ ๓. ให้ผู้เรียนสามารถ บอกผลเสียของการ เล่นการพนันได้ ๔. ให้ผู้เรียนสามารถ นำเลขตามโจทย์ที่ กำหนดให้ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูพูดคุยกับผู้เรียนและ ทบทวนคำหลักในบทเรียนที่ ผ่านมา ๒. ครูพูดคุยจุดมุ่งหมายใน การเรียนการสอนใน บทเรียน ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑. ครูอ่านคำหลักและ อธิบายเนื้อหา ๒. ครูให้ผู้เรียนอ่านคำหลัก คำเสริมตาม ๓. ครูนำบัตรคำหลัก/คำ เสริมให้ผู้เรียนฝึกอ่านและ เขียนทีละคำ ๔. ให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำหลัก คำเสริม ๕. ครูให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ตามประเด็นที่กำหนดให้ ๖. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ท้ายเรื่อง ขั้นสรุป ๑. ครูและผู้เรียนสรุป ประเด็นจากการคิดร่วมกัน ๒. ครูให้ผู้เรียนทบทวนอ่าน คำหลัก คำเสริมพร้อมกัน	- ภาพโปสเตอร์ สิ่งเสพติด - บัตรคำ - แบบเรียน	- สังเกต แบบทดสอบ - แบบฝึกอ่าน เขียน

สภาพที่ ๘ การสื่อสาร จำนวน ๖ ชั่วโมง
 เรื่องที่ ๑ สื่อสารฉบับไว จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหา การเรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของ ผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้ การสอน	การประเมินผล การเรียนรู้
เรื่องที่ ๑ สื่อสารฉบับไว ประกอบด้วย คำหลัก ๔ คำ ได้แก่ วิทย์ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ จดหมาย คำเสริม ๔ คำ ได้แก่ พุดคุย ข่าวสาร บุคคล หน่วยงาน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอก วิธีการติดต่อกับผู้อื่น ได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถอ่าน และ เขียนคำหลักได้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนบอก ประโยชน์ของการ ติดต่อสื่อสารได้ ๔. ให้ผู้เรียนสามารถ คิดเลขได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ทักทายผู้เรียน ทบทวน ความรู้เดิมคำหลักคำว่า ๒. พุดถึงจุดมุ่งหมายในการ เรียนการสอนในบทเรียนนี้ ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑. ครูอ่านคำหลักและอธิบาย เนื้อหา ๒. ครูอ่านคำหลักและคำเสริม และอธิบายอย่างช้าๆ และให้ ผู้เรียนอ่านตาม ๓. ครูอธิบายและทำความเข้าใจ เรื่องการสื่อสาร ๔. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านและ เขียนคำหลัก ๕. ครูให้ผู้เรียนร่วมกันคิดตาม ประเด็นที่กำหนดให้ ๖. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ท้ายเรื่อง ขั้นสรุป ๑. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องการสื่อสารฉบับไว ๒. ครูให้ผู้เรียนทบทวนอ่าน คำหลักพร้อมกัน	- แบบฝึกหัด ประกอบ บทเรียน - แบบเรียน	- สังเกต - ทดสอบ การอ่าน และ เขียน - แบบฝึกหัด

สภาพที่ ๘ การสื่อสาร จำนวน ๖ ชั่วโมง
 เรื่องที่ ๒ เทคโนโลยีใกล้ตัว จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหา การเรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของ ผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	สื่อการเรียน การสอน	การประเมินผล การเรียนรู้
เรื่องที่ ๒ เทคโนโลยีใกล้ ตัว ประกอบด้วย คำหลัก ๓ คำ ได้แก่ โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต คำเสริม ๕ คำ ได้แก่ เฟสบุ๊ก ความรู้ ค้นคว้า เทคโนโลยี รวดเร็ว	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอก ประโยชน์ของ เทคโนโลยีใกล้ตัวได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถอ่าน และ เขียนคำหลักได้ ๓. ให้ผู้เรียนสามารถ คิดเลขได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ทักทายผู้เรียน ทบทวน ความรู้เดิม และสรุปบทเรียน ที่ผ่านมา ๒. พูดถึงจุดมุ่งหมายในการ เรียนการสอนในบทเรียนนี้ ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑. ครูอ่านคำหลักและอธิบาย เนื้อหา ๒. ครูอ่านคำหลักและคำเสริม และอธิบายอย่างช้าๆ และให้ ผู้เรียนอ่านตาม ๓. ครูอธิบายและทำความเข้าใจ ในเรื่องการใช้ เทคโนโลยี ๔. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านและ เขียนคำหลักคำเสริม ๕. ให้ผู้เรียนร่วมกันคิดตาม ประเด็นที่กำหนดให้ ๖. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง ขั้นสรุป ๑. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องเทคโนโลยีใกล้ตัว ๒. ครูให้ผู้เรียนทบทวนอ่าน คำหลักพร้อมกัน	- แบบฝึกหัด ประกอบ บทเรียน - แบบเรียน	- สังเกต - ทดสอบ การ อ่าน และเขียน - แบบฝึกหัด

สภาพที่ ๙ การจรรยา จำนวน ๖ ชั่วโมง
 เรื่องที่ ๑ กฎจรรยา จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหา การเรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้ การสอน	การ ประเมินผล การเรียนรู้
เรื่องที่ ๑ กฎจรรยา ประกอบด้วย คำหลัก ๕ คำ ได้แก่ ทางม้าลาย หมวก กันน็อค เข็มขัด นิรภัย รถยนต์ รถจักรยานยนต์ คำเสริม ๕ คำ ได้แก่ ขับขี่ สะพานลอย ถนน ปลอดภัย ทรัพย์สิน	๑. ให้ผู้เรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของกฎจรรยาได้ ๒. ให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านและเขียน คำหลักได้ ๓. ให้ผู้เรียนสามารถ คิดเลขได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑.ครูพูดคุยกับผู้เรียนและ ทบทวนคำหลักในเรื่องที่ ผ่านมา ๒. พูดถึงจุดมุ่งหมายในการ เรียนการสอนในบทเรียนนี้ ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑.ครูอ่านคำหลักและ อธิบายเนื้อหา ๒.ครูอ่านคำหลักและคำ เสริมและอธิบายอย่างช้าๆ และให้ผู้เรียนอ่านตาม ๓. ครูอธิบาย และทำความเข้าใจ เรื่อง กฎจรรยา ๔. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านและ เขียนคำหลักคำเสริม ๕.ครูให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ตามประเด็นที่กำหนดให้ ๖.ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ท้ายเรื่อง ขั้นสรุป ๑. ครูและผู้เรียนสรุป เนื้อหาด้วยกัน ๒. ครูให้ผู้เรียนทบทวน อ่านคำหลัก คำเสริมพร้อม กัน	- แบบเรียน - รูปภาพ - บัตรคำ	- สังเกต - แบบฝึกหัด

สภาพที่ ๙ การจรรยา จำนวน ๖ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๒ เครื่องหมายจรรยา จำนวน ๓ ชั่วโมง

เนื้อหา การเรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของผู้เรียน (ตัวชี้วัด)	ขั้นตอนการจัด กิจกรรม	สื่อการ เรียน การสอน	การ ประเมินผล การเรียนรู้
<p>เรื่องที่ ๒ เครื่องหมาย จรรยา ประกอบด้วย คำหลัก ๕ คำ ได้แก่ ไฟแดง ไฟเขียว ไฟเหลือง ห้ามจอด ห้ามแซง คำเสริม ๖ คำ ได้แก่ เครื่องหมาย จรรยา ป้าย วงเวียน หยุด อุบัติเหตุ ระวัง</p>	<p>๑.ให้ผู้เรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของคำหลักได้ ๒.ให้ผู้เรียนสามารถ อ่านและเขียนคำหลัก ได้ ๓. ให้ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ชีวิตประจำ วันได้ ๔.ให้ผู้เรียนสามารถ คิดเลขได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูกับผู้เรียนทบทวนบทเรียนที่ ผ่านมาและสอบถามถึงการดูข่าว หรือฟังข่าวในตอนเช้าของผู้เรียน ๒. พูดถึงจุดมุ่งหมายในการเรียน การสอนในบทเรียนนี้</p> <p>ขั้นจัดการเรียนรู้ ๑. ครูอ่านคำหลักและอธิบาย เนื้อหา ๒. ครูอ่านคำหลักและคำเสริมและ อธิบายอย่างช้าๆ และให้ผู้เรียน อ่านตาม ๓. ครูอธิบาย และทำความเข้าใจ เรื่อง เครื่องหมายจรรยา ๔. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านและเขียน คำหลักคำเสริม ๕. ครูให้ผู้เรียนร่วมกันคิดตาม ประเด็นที่กำหนดให้ ๖. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง</p> <p>ขั้นสรุป ๑. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเรื่อง เครื่องหมายจรรยาที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของเรา ๒. ครูให้ผู้เรียนทบทวนอ่าน คำหลักคำเสริมพร้อมกัน ๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>- แบบเรียน - รูปภาพ - บัตรคำ - แบบ ทดสอบ หลังเรียน</p>	<p>- สังเกต - แบบฝึกหัด - ทดสอบ หลังเรียน</p>

แบบทดสอบหลังเรียน

การรู้หนังสือไทย

โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.ในเขตภาคเหนือ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ทดสอบวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานที่สอบ.....บ้าน.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง

ข้อสอบทั้งหมดมี ๓ ตอน คะแนน ๕๐ คะแนน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ทักษะการฟัง ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ ทักษะการอ่าน ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๓ ทักษะการพูด ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๔ ทักษะการเขียน ๒๐ คะแนน แบ่งเป็น

ส่วนที่ ๑ เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ (๕ คะแนน)

ส่วนที่ ๒ เขียนคำตามคำบอก (๕ คะแนน)

ส่วนที่ ๓ เติมคำลงในช่องว่าง (๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๑ ทักษะการฟัง ๑๐ คะแนน

คำชี้แจง ๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ

๒. คะแนนข้อละ ๑ คะแนน

๓. ครูอ่านข้อความแต่ละข้อให้ผู้เรียนฟัง โดยให้ผู้เรียนดูตามในแบบทดสอบแล้วกา X

ทับลงบน ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. แม่ของแม่ เรียกว่า

ก. ปู่ ข. ย่า

ค. ตา ง. ยาย

๒. หนึ่งปีมีกี่เดือน

ก. ๑๐ เดือน ข. ๑๑ เดือน

ค. ๑๒ เดือน ง. ๑๓ เดือน

๓. หนึ่งสัปดาห์มีกี่วัน

ก. ๕ วัน ข. ๖ วัน

ค. ๗ วัน ง. ๘ วัน

๔. ข้อใดไม่ใช่สัตว์เลี้ยงในบ้าน

ก. สุนัข ข. แมว

ค. หมู ง. ช้าง

๕. ข้อใดไม่ใช่ผัก

ก. ฟักทอง ข. ขนุน

ค. ถั่วฝักยาว ง. กะหล่ำปลี

๖. ข้อใด ไม่ใช่ ของใช้ในครัว

ก. เต้า ข. ไม้กวาด

ค. จอบ ง. หม้อหุงข้าว

๗. เมื่อได้รับของขวัญจากผู้อื่น เราควรพูดว่าอย่างไร

ก. ขอบคุณ ข. ขอโทษ

ค. สวัสดี ง. ไม่เป็นไร

๘. ข้อใดเป็นสิ่งที่เสพติดให้โทษ

- ก. เหล้า ข. ยาบ้า
ค. บุหรี่ ง. ถูกทุกข้อ

๙. ยุงชนิดใดที่เป็นพาหะนำโรคไข้เลือดออก

- ก. ยุงดำ ข. ยุงลาย
ค. ยุงรำคาญ ง. ยุงก้นปล่อง

๑๐. ในขณะที่ท่านขับรถยนต์ เมื่อเห็นสัญญาณไฟจราจร สีเหลือง ท่านจะอย่างไร

- ก. รีบไป ข. ระวัง
ค. หยุด ง. ไปได้

รวมคะแนนทักษะการฟังได้.....คะแนน

ตอนที่ ๒ ทักษะการพูด ๑๐ คะแนน

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ
๒. คะแนนข้อละ ๒ คะแนน
๓. ครูอ่านข้อความแต่ละข้อให้ผู้เรียนฟัง แล้วให้ผู้เรียนตอบปากเปล่า

.....

๑. การรู้หนังสือมีข้อดีกับท่านอย่างไร
๒. ท่านเคยทำผิดกฎจราจรหรือไม่
๓. ท่านได้ช่วยชุมชนของท่านในด้านใดบ้าง
๔. ท่านดูแลสุขภาพอย่างไรให้แข็งแรง
๕. ดูแลบุตรหลานอย่างไรให้เป็นเด็กดี

รวมคะแนนทักษะการพูดได้.....คะแนน

ตอนที่ ๓ ทักษะการอ่าน ๑๐ คะแนน

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ
๒. คะแนนข้อละ ๑ คะแนน
๓. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงในแต่ละข้อ อ่านได้ทั้งหมดในแต่ละข้อให้ข้อละ ๑ คะแนน

-
๑. อักษรไทย มี ๔๔ ตัว
 ๒. เป็นคนไทยต้องรู้ภาษาไทย
 ๓. ฉันอาบน้ำวันละ ๒ ครั้ง
 ๔. ฉันพา พ่อแม่ และน้องสาวไปเที่ยว
 ๕. ฉันมีเงินฝากกับกองทุนหมู่บ้าน จำนวน ๑,๐๐๐ บาท
 ๖. ปลุกผัก เลี้ยงปลาเพื่อลดรายจ่าย
 ๗. หมู่บ้านของฉันปลอดภัยเสพติด
 ๘. โรคเอดส์เป็นโรคติดต่อร้ายแรง
 ๙. ปฏิบัติตามกฎหมาย ช่วยลดอุบัติเหตุ
 ๑๐. อินเทอร์เน็ตมีทั้งคุณและโทษ

รวมคะแนนทักษะการอ่านได้.....คะแนน

ตอนที่ ๔ ทักษะการเขียน ๒๐ คะแนน

คำชี้แจง การทดสอบการเขียน มี จำนวน ๓ ตอน

ส่วนที่ ๑ เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ (๕ คะแนน)

ส่วนที่ ๒ เขียนคำตามคำบอก (๕ คะแนน)

ส่วนที่ ๓ เติมคำลงในช่องว่าง (๑๐ คะแนน)

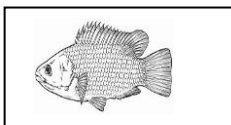
ส่วนที่ ๑ เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ (๕ คะแนน)

๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ

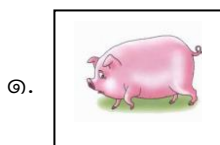
๒. คะแนนข้อละ ๑ คะแนน รวม ๕ คะแนน

๓. ให้ผู้เรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ

ตัวอย่าง



ปลา



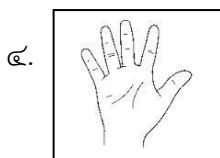
.....



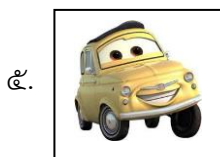
.....



.....



.....



.....

ส่วนที่ ๑ ได้.....คะแนน

ส่วนที่ ๒ เขียนคำตามคำบอก (๕ คะแนน)

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน

๒. ให้ผู้เรียนเขียนคำตามคำที่ครูบอก โดยครูกำหนดคำขึ้นเอง เป็นคำ ๑ พยางค์
๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์ จำนวน ๕ คำ

.....

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

ส่วนที่ ๒ ได้.....คะแนน

ส่วนที่ ๓ เติมคำลงในช่องว่าง (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ

๒. ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน

๑. ฉันชื่อ.....นามสกุล.....

๒. หมู่บ้านฉันชื่อ.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

๓. จมู _ แก้ว _

พ่อต _ แม่ยา _

๔. ชู _ ช _ ปลู _ ผี _

ขี่ _ วิ _ ต อา _ น้ำ

๕. ให้เขียน ยี่สิบ เป็นตัวเลข.....

๘๐ + ๗๐ =

ส่วนที่ ๓ ได้.....คะแนน

บรรณานุกรม

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (๒๕๕๒). **คู่มือดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการรู้หนังสือ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแม่ฮ่องสอน. (๒๕๕๒). **สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับกลางสำหรับผู้หนีภัย การสู้รบจากพม่าในพื้นที่พักพิงชั่วคราว**. ม.ป.ท.
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ. (๒๕๕๑). **แบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือไทยภาคเหนือ**. ลำปาง : โรงพิมพ์ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (๒๕๕๗). **แบบเรียนการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗**. กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (๒๕๕๗). **หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗**. กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิจิตร. (๒๕๕๑). **คู่มือการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการรู้หนังสือ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ๓) จังหวัดพิจิตร**. ม.ป.ท.

ภาคผนวก



(ตัวอย่าง)

วุฒิบัตร

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

.....

ได้ศึกษาสำเร็จการเรียนรู้หนังสือ ระดับการเรียนรู้หนังสือ
โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือของสถานศึกษา
กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

จากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....

จังหวัด.....

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ขอจงมีสุขสวัสดิ์เจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวหน้าสถานศึกษา

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมระดมความคิดเห็นในการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ

โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

ณ ห้องประชุม ๒ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางอมรา เหล่าวิชา | ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. จังหวัดพิจิตร |
| ๒. นางเบญจมาศ สระทองหย่อม | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร |
| ๓. นายนิรันดร์ ยงไสว | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๔. นางดวงทิพย์ แก้วประเสริฐ | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๕. นายพีระชัย มาลินิกุล | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๖. นางอรวรรณ พึ่งเพราะ | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๗. นางรสาพร หม้อศรีใจ | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๘. นายธีระศักดิ์ ลอยลม | ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๙. นางวราพรพรรณ พูลสวัสดิ์ | ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๑๐. นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น | ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๑๑. นายธนากร หน่อแก้ว | ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๑๒. นางสาวนัตยา วุฒินุทอง | ครู ชำนาญการ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๓. นางจันทร์ญา กันทา | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๔. นางสาวโสภา ปันตา | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๕. นายพงษ์ภุชงค์ อุปนันท์ | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๖. นางวรรณิภา ปงหาญ | ครูผู้สอนคนพิการ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๗. นางสุพรรณิ สุวรรณโณ | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย |
| ๑๘. นางเปรมวดี หมื่นไธสง | อาสาสมัครฯ กศน.อำเภอคลอง จังหวัดแพร่ |
| ๑๙. นางสาวลัดดาวัลย์ ชุ่นฮะ | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอคลอง จังหวัดแพร่ |
| ๒๐. นางชญานี ด้านขจรจิต | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร |
| ๒๑. นายชัยวัฒน์ นากแก้ว | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร |
| ๒๒. นางฉวีวรรณ ยิ่งสูง | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร |
| ๒๓. นางลัดดา อ่อนแสง | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอวชิรบารมี จังหวัดพิจิตร |
| ๒๔. นายณภัทร พรหมมาอินทร์ | ครู กศน.ตำบล กศน.อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางรสาพร หม้อศรีใจ ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายประเสริฐ หอมดี
นางนารถยา ผิวมันกิจ

ผู้อำนวยการ สถาบันกศน. ภาคเหนือ
รองผู้อำนวยการ สถาบันกศน. ภาคเหนือ

คณะทำงาน

๑. นายนิรันดร์ ยงไสว
๒. นางดวงทิพย์ แก้วประเสริฐ
๓. นายพีระชัย มาลินีกุล
๔. นางอรวรรณ พึ่งเพราะ
๕. นางรสพร หม้อศรีใจ
๖. นายธีระศักดิ์ ลอยลม
๗. นางวราพรพรรณ พูลสวัสดิ์
๘. นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น
๙. นายธนากร หน่อแก้ว

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

คณะบรรณาธิการ

๑. นายนิรันดร์ ยงไสว
๒. นางอรวรรณ พึ่งเพราะ
๓. นางรสพร หม้อศรีใจ
๔. นางอมรา เหล่าวิเชียร
๕. นางเบญจมาศ สระทองหย่อม

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. จังหวัดพิจิตร
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

ออกแบบ

นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น

ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

บรรณานุกรม

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ. (๒๕๔๕). **แบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือไทยภาคเหนือ.**

กรุงเทพฯ : บริษัทฐานบัณฑิต จำกัด.

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ. (๒๕๕๑). **แบบเรียน**

ส่งเสริมการรู้หนังสือไทยภาคเหนือ. บริษัทยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด :

อุบลราชธานี.

สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ม.ป.ป.) **หลักสูตรการรู้หนังสือไทย**

พุทธศักราช ๒๕๕๗. ม.ป.ท.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (๒๕๕๒). **สื่อการเรียนรู้**

ภาษาไทยระดับกลางสำหรับผู้หนีภัยการสู้รบจากพม่าในพื้นที่พักพิงชั่วคราว.

กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย.

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา

กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

ณ ห้องประชุม ๒ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางอมรา เหล่าวิชชา | ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. จังหวัดพิจิตร |
| ๒. นางเบญจมาศ สระทองหย่อม | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร |
| ๓. นายนิรันดร์ ยงไสว | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๔. นางดวงทิพย์ แก้วประเสริฐ | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๕. นายพีระชัย มาลินีกุล | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๖. นางอรวรรณ พึ่งเพราะ | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๗. นางรสพร หม้อศรีใจ | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๘. นายธีระศักดิ์ ลอยลม | ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๙. นางวราพรรณ พูลสวัสดิ์ | ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๑๐. นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น | ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๑๑. นายธนากร หน่อแก้ว | ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๑๒. นางสาวนัตยา วุฒิชูทอง | ครู ชำนาญการ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๓. นางจันทร์ญา กันทา | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๔. นางสาวโสภา ปันตา | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๕. นายพงษ์กฤษณ์ อุปนันท์ | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๖. นางวรรณิภา ปงหาญ | ครูผู้สอนคนพิการ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๗. นางสุพรรณณี สุวรรณโณม | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอบ้านด่านลายหอย
จังหวัดสุโขทัย |
| ๑๘. นางเปรมวดี หมั่นไธ้ครู | อาสาสมัครฯ กศน.อำเภอลอง จังหวัดแพร่ |
| ๑๙. นางสาวลัดดาวัลย์ ชุ่นฮะ | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอลอง จังหวัดแพร่ |
| ๒๐. นางชญาณี ด้านขจรจิตร | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร |
| ๒๑. นายชัยวัฒน์ นากแก้ว | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร |
| ๒๒. นางฉวีวรรณ ยิ่งสูง | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร |
| ๒๓. นางลัดดา อ่อนแสง | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอวังขี้เหล็ก จังหวัดพิจิตร |
| ๒๔. นายณภัทร พรหมมาอินทร์ | ครูกศน.ตำบล กศน.อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางรสพร หม้อศรีใจ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายประเสริฐ หอมดี

ผู้อำนวยการ สถาบัน กศน. ภาคเหนือ

นางนาถยา ผิวมันกิจ

รองผู้อำนวยการ สถาบัน กศน. ภาคเหนือ

คณะทำงานกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

๑. นายนิรันดร์ ยงไสว

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๒. นางดวงทิพย์ แก้วประเสริฐ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๓. นายพีระชัย มาลินีกุล

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๔. นางอรวรรณ ฟังเพราะ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๕. นางรสาพร หม้อศรีใจ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๖. นายธีระศักดิ์ ลอยลม

ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๗. นางวราพรรณ พูลสวัสดิ์

ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๘. นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น

ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๙. นายธนากร หน่อแก้ว

ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

คณะบรรณาธิการ

๑. นายนิรันดร์ ยงไสว

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๒. นางอรวรรณ ฟังเพราะ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๓. นางรสาพร หม้อศรีใจ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๔. นางอมรา เหล่าวิชา

ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. จังหวัดพิจิตร

๕. นางเบญจมาศ สระทองหย่อม

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

ผู้รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงและพิมพ์

นางรสาพร หม้อศรีใจ

ครู ชำนาญการพิเศษ

ออกแบบปก

นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น

ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ



คู่มือจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือไทย
โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา
กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

เอกสารวิชาการลำดับที่ ๐๗/๒๕๕๘

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



พิมพ์ที่ : สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ออกแบบปก : เสถียรพงศ์ ใจเย็น