

แบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือไทย

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”



สถาบันพัฒนาการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบเรียน ส่งเสริมการรู้หนังสือไทย

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อหนังสือ	แบบเรียน ส่งเสริมการรู้หนังสือไทย ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”
โดย	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
พิมพ์ครั้งที่ 4	กันยายน 2557
จำนวนพิมพ์	6,000 เล่ม
จัดพิมพ์โดย	ส่วนพัฒนาการศึกษานพื้นที่สูง สถาบัน กศน.ภาคเหนือ ถนนจามเทวี ต.ป่อแต้ว อ.เมือง จ.ลำปาง โทร. 0-5422-4862 โทรสาร 0-5422-1127
สำนักพิมพ์	บริษัท อันลิมิต พรินติ้ง จำกัด เลขที่ 7 ซอยลาดพร้าว 65/1 (ศรีสุข) แขวงวังทองหลาง เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310 โทร. 02-530-3126 Fax. 02-530-3127 มือถือ 084-3016178 E-mail:unlimit_printing@hotmail.com
เอกสารวิชาการลำดับที่	17/2557

คำนำ

แบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือไทย ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อลดปริมาณผู้ไม่รู้หนังสือลง โดยเฉพาะผู้ไม่รู้หนังสือที่เป็นผู้ใหญ่ในชุมชนบนพื้นที่สูง ให้สามารถสื่อสารภาษาไทยอย่างง่ายได้ ด้วยการฟังภาษาไทยเข้าใจ พูดภาษาไทยได้ อ่านภาษาไทยออก เขียนหนังสือไทยได้

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ ซึ่งได้รับมอบหมายให้พัฒนาสื่อแบบเรียนเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือให้กับกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงได้พัฒนาแบบเรียนนี้ขึ้นมา โดยอาศัยข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ข้อจำกัดและสภาพปัญหาจากผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ และผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอนในการสอนเพื่อการรู้หนังสือไทยที่ได้นำมาผสมผสานไว้ในแบบเรียนเล่มนี้ เพื่อให้เหมาะกับผู้เรียนและผู้สอน ด้วยหวังว่า แบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือไทยเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการช่วยให้ผู้สอนและผู้สนใจได้นำไปใช้ เพื่อนำไปสู่การรู้หนังสือของกลุ่มเป้าหมายต่อไป



(นายประเสริฐ หอมดี)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

คำแนะนำการใช้แบบเรียน

ก-ค

ฝึกทักษะพื้นฐานเพื่อเข้าสู่การรู้หนังสือไทย

1-9

บทที่ 1 การฝึกฟังแล้วพูด

2

บทที่ 2 การฝึกพูดจากการดูกริยา ท่าทาง และจากภาพ

5

บทที่ 3 การฝึกฟังและพูดคำที่ใช้ทักทาย

8

บทที่ 4 การฝึกฟังและพูดประโยคคำถามง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

9

การอ่านและเขียน

10-87

บทที่ 5 พยัญชนะไทย

11

บทที่ 6 สระในภาษาไทย

14

บทที่ 7 การประสมพยัญชนะกับสระรูปเดียว -า -ะ -อ -ะ -ิ -ี -ุ -ู -เ -เ -อ -ะ -ะ -โ -ะ -เ -าะ

18

บทที่ 8 การประสมพยัญชนะกับสระรูปผสม -เ -เ -อ -ะ -ะ -โ -ะ -เ -าะ

-เ -อะ -เ -เ -เ -เ

26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 9 สระรูปผสม เสียงผสม เ-ย -ัว เ-อ เ-ยะ -วะ เ-อะ	32
บทที่ 10 การผันเสียงวรรณยุกต์	35
บทที่ 11 ตัวสะกด แม่ กง กน กม	45
บทที่ 12 ตัวสะกด แม่ กก กด กบ เกย เกอว	60
บทที่ 13 อักษรนำ	72
บทที่ 14 อักษรควบกล้ำ	75
บทที่ 15 การอ่านคำที่มีเครื่องหมาย - ี - ุ ์	77
บทที่ 16 การอ่านและเขียนตัวเลข	80
บทที่ 17 วัน เดือน ปี	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การฝึกอ่านคำ และประโยคจากเนื้อหาที่เน้นคำหลักที่ยากขึ้น	85
บทที่ 18 ครอบครัวของฉัน	86
บทที่ 19 อาชีพของฉัน	89
บทที่ 20 อาหารที่ฉันกิน	91
บทที่ 21 สุขภาพของฉัน	93
บทที่ 22 ยารักษาโรค	95
บทที่ 23 ชุมชน	97
บทที่ 24 สิ่งแวดล้อมบ้านฉัน	99
บทที่ 25 รักป่า รักน้ำ	101
คำที่ควรรู้	103
บรรณานุกรม	107
คณะผู้จัดทำ	108

คำแนะนำในการใช้แบบเรียน

เป้าหมาย

แบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้นตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในการลดปริมาณผู้ไม่รู้หนังสือ โดยให้สถาบัน กศน.ภาคเหนือจัดทำแบบเรียนขึ้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมการรู้หนังสือไทยแก่ประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ให้ฟังภาษาไทยเข้าใจ พูดภาษาไทยได้ อ่านหนังสือไทยออก และเขียนภาษาไทยได้

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ใหญ่ที่ไม่รู้หนังสือ ในชุมชนบนพื้นที่สูง ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีความสนใจและต้องการที่จะรู้หนังสือ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาผู้ไม่รู้หนังสือให้มีความสามารถทางด้านภาษาไทย ดังนี้

1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านตัวอักษร สระ และวรรณยุกต์
2. มีความสามารถในการผสมอักษรกับสระ การผันอักษร และการสะกดคำ
3. มีความสามารถในการอ่านคำ ข้อความ ประโยค และเขียนจดหมายได้
4. มีความสามารถในการอ่าน เขียนตัวเลข เครื่องหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
5. มีความตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของการรู้หนังสือไทย

คำแนะนำการใช้

1. แบบเรียนเล่มนี้ใช้โดยต้องมี **ผู้สอน** ซึ่งผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียดในแต่ละบทก่อน แล้วจึงดำเนินการสอนตามขั้นตอนของเนื้อหา กิจกรรมและความพร้อมของผู้เรียน โดยอาจจะสอนเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือสอนเป็นรายบุคคล
2. เนื่องจากกลุ่มเป้าหมาย เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ดังนั้นผู้สอนควรสอนอย่างค่อยเป็นค่อยไปและหาสื่ออื่นมาประกอบ เช่น สื่อของจริงที่หาได้ใกล้ตัว สภาพ เหตุการณ์ การแสดงกริยา ท่าทาง การใช้รูปภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นเป็นรูปธรรมจะทำให้เข้าใจความหมายได้ดี
3. ควรให้ผู้เรียนได้แสดงออกในการฝึกพูด เพื่อให้เกิดความมั่นใจและกล้าที่จะพูดเพราะเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ไม่พูดภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
4. การฝึกทักษะในการอ่านและการเขียน ผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกเพิ่มเติมด้วยตนเอง เพราะการเรียนรู้ภาษา เป็นเรื่องของทักษะที่จะต้องฝึกซ้ำ ๆ ทำบ่อย ๆ
5. กระบวนการเรียนรู้ตามแบบเรียนเล่มนี้ จะมีอยู่ 3 ส่วนหลัก ๆ คือ
 - 5.1 การฝึกทักษะพื้นฐานเพื่อเข้าสู่การรู้หนังสือไทย ทั้งทักษะการฟัง พูดเบื้องต้นเพื่อเป็นพื้นฐานและสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนก่อน
 - 5.2 การอ่านและเขียน เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมในการสื่อสารภาษาไทยด้วยการฟังและพูดได้แล้วก็เริ่มต้นฝึกอ่านและเขียน โดยเน้นการฝึกอ่าน - เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และฝึกการผสมอักษรและอ่านเขียนเป็นคำและประโยคง่าย ๆ
 - 5.3 การฝึกอ่านคำและประโยค จะเป็นคำและประโยคที่เป็นเนื้อหาซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาชีวิต พร้อมทั้งฝึกทักษะการอ่าน และเขียนคำหลักที่ยากขึ้น

6. การเรียนไม่จำเป็นต้องเริ่มต้นเท่ากัน เนื่องจากพื้นฐานการรู้หนังสือไทยของกลุ่มเป้าหมายมีความแตกต่างกัน ดังนั้นการเริ่มต้นเรียนรู้ภาษาไทย อาจจะเริ่มไม่เท่ากัน เช่น ผู้ที่ฟัง พูด อ่าน เขียนไม่ได้ ต้องเริ่มเรียนรู้ตั้งแต่บทที่ 1 ส่วนกลุ่มหรือรายบุคคลที่ฟัง พูดได้ แต่อ่านเขียนไม่ได้ก็ไม่ต้องเริ่มต้นตั้งแต่บทที่ 1 ควรจะไปเริ่มที่บทที่ 5 ผู้เรียนที่อ่านได้แต่เขียนไม่ได้ แม้จะเริ่มที่บทที่ 5 เหมือนกัน แต่ให้เน้นที่การฝึกเขียน เป็นต้น
7. ผู้สอนจะสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนตามแบบทดสอบวัดการรู้หนังสือที่ทางสถาบัน กศน.ภาคเหนือ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ควบคู่กับแบบเรียนเล่มนี้ หรือสถานศึกษาอาจพัฒนาแบบทดสอบวัดการรู้หนังสือขึ้นมาก็ได้





ฝึกทักษะพื้นฐานเพื่อเข้าสู่การรู้หนังสือไทย

บทที่ 1

การฝึกฟังแล้วพูด

ผู้สอนฝึกทักษะการฟังและพูด โดยอ่านหรือพูดคำที่กำหนดให้อย่างช้า ๆ ทีละคำพร้อมทั้งชี้หรือแสดงของจริง
รูปภาพให้ดูแล้วแต่กรณีและให้ผู้เรียนพูดตามจนกว่าจะพูดได้

คำที่เกี่ยวกับร่างกาย เช่น

หัว	หู	ตา	จมูก	ปาก	คอ
ผม	คาง	แขน	ขา	มือ	เท้า

ฯลฯ

คำที่เกี่ยวกับเครื่องนุ่งห่ม เช่น

เสื้อ	กางเกง	ผ้าถุง	กระโปรง
ผ้าห่ม	หมวก	หมอน	ที่นอน

ฯลฯ

คำที่เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย เช่น

บ้าน	ประตู	หน้าต่าง	หลังคา
ห้องนอน	ห้องครัว	ห้องน้ำ	บันได
ฯลฯ			

คำที่เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เช่น

ปู่	ย่า	ตา	ยาย
พ่อ	แม่	ลูก	หลาน
ลุง	ป้า	น้ำ	อา
พี่	น้อง	ฯลฯ	

คำที่เกี่ยวกับเครื่องใช้ในครัวเรือน เช่น

จอบ	เสียม	มีด	ขวาน
กระดัง	กระทะ	ครก	เขียง
ถ้วย	ช้อน	จาน	หม้อ
ฯลฯ			

คำที่เกี่ยวกับพืช เช่น

กล้วย	พริก	มะเขือ	ผักกาด
กะหล่ำ	ถั่ว	แตง	ฟักทอง
มะละกอ	มะม่วง	หน่อไม้	ขุ่น
ฯลฯ			

คำที่เกี่ยวกับสัตว์ เช่น

ไก่	เป็ด	นก	หนู
แมว	หมา	วัว	ควาย
ฯลฯ			

คำที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น

ครู	ผู้เรียน	สมุด	หนังสือ
ดินสอ	ปากกา	ยางลบ	กระดาน
บัตรคำ	กระดาน	ไม้บรรทัด	โต๊ะ
ฯลฯ			

บทที่ 2

การฝึกพูดจากการดูกริยา ท่าทางและจากภาพ

ผู้สอนฝึกการพูดให้กับผู้เรียนโดยแสดงกริยา ท่าทางประกอบการพูดตามคำที่กำหนดแล้วให้ผู้เรียนแสดงท่าทางแล้วพูดตาม และฝึกการพูดคำตามภาพ

การฝึกพูดจากการดูกริยา ท่าทาง

เช่น	ยืน	นั่ง	เดิน	ยกมือ
	ปรบมือ	หันซ้าย	หันขวา	หัวเราะ
	กวาด	เป่า	ดม	ฯลฯ

การฝึกพูดคำตามภาพ

เช่น

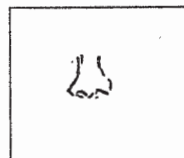
ตา



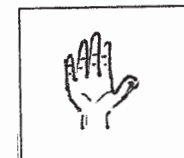
ปาก



จมูก



มือ



เท้า



ขา



แขน



กระโปรง



เสื้อ



กางเกง



หมู



หมา



ไก่



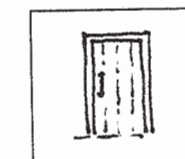
นก



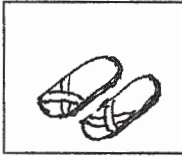
บ้าน



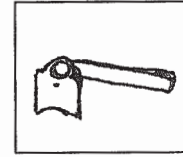
ประตู



รองเท้า



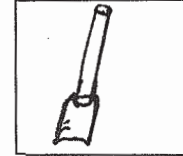
จอบ



ร่ม



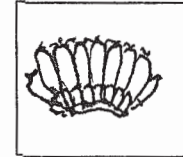
เสียม



มีด



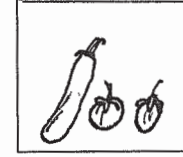
กล้วย



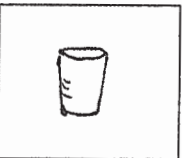
ถ้วย



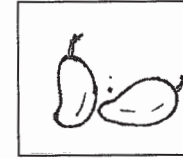
มะเขือ



แก้ว



มะม่วง



บทที่ 3

ฝึกฟังและพูดคำที่ใช้ทักทาย

คำที่ใช้ทักทาย แนะนำตัว เช่น สวัสดี สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ ฉัน เธอ ฉันชื่อ..... เธอชื่ออะไร

1. ผู้สอนทักทายผู้เรียน ด้วยคำว่า “สวัสดีครับ” หรือ “สวัสดีค่ะ” พร้อมแสดงท่าทางประกอบให้ผู้เรียนฝึกพูด โดยผู้หนึ่งพูดว่า “สวัสดีค่ะ” ผู้ชายพูดว่า “สวัสดีครับ”
2. ผู้สอนบอกชื่อตนเองให้ผู้เรียนฟัง โดยพูดว่า “ฉันชื่อ.....”
3. ผู้เรียนพูดคำว่า “ฉันชื่อ.....” ตามด้วยชื่อของตนเองทีละคน
4. ผู้สอนชี้ที่ตัวเองแล้วพูดว่า “ฉันชื่อ.....” และชี้ผู้เรียนคนหนึ่งแล้วถามว่า “เธอชื่ออะไร” โดยให้ผู้เรียนตอบว่า “ฉันชื่อ.....” ตามด้วยชื่อคนที่ถูกชี้ ทำเช่นนี้ไปจนผู้เรียนเข้าใจและพูดคำว่า “ฉัน” “เธอ” “ฉันชื่ออะไร” ได้
5. ผู้สอนฝึกใช้คำทักทายเพิ่มเติมในครั้งต่อไป เช่น จะไปไหน ไปไหนมา กินข้าวหรือยัง ฯลฯ

บทที่ 4
ฝึกฟังและพูดประโยคคำถามง่าย ๆ
ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้สอนฝึกผู้เรียนให้ฟังและพูดประโยคคำถามง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
คำถามง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันที่เริ่มต้นจาก ใคร ทำอะไร ที่ไหน

1. ผู้สอนพูดคำว่า “ใคร” 2 – 3 ครั้ง แล้วให้ผู้เรียนพูดตามให้ถูกต้อง
2. ผู้สอนเดินไปแตะผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง ถามว่า “ใคร” ให้ผู้เรียนช่วยกันตอบแล้วเปลี่ยนกัน แตะและถามคนต่อ ๆ ไปว่า “นี่ใคร” ๆ โดยฝึกหลาย ๆ คน
3. ผู้สอนพูดและทำท่าทางตามคำพูด เช่น นั่ง ยืน ยกมือ เดินให้ผู้เรียนฝึกพูดและทำตาม
4. ผู้สอนทำท่าทางทีละอย่างแล้วถามผู้เรียนว่า “ทำอะไร” ให้ผู้เรียนตอบ โดยใช้คำถามเดียวกัน เปลี่ยนกันถามและตอบ
5. ฝึกให้ผู้เรียนถามและตอบคำถาม “ไปไหน” “ไปทำอะไร” โดยถามและตอบเป็นตัวอย่างก่อน แล้วให้ผู้เรียนฝึกถาม และตอบให้ตรงคำถาม

การอ่านและเขียน

การสอนผู้ใหญ่ให้อ่านและเขียน ในอดีตของ กศน. จะสอนจากคำ ประโยคและคำหลัก แล้วนำคำมาแตกเป็นสระ – พยัญชนะ และฝึกประสมคำ วิธีนี้อาจจะไม่มีปัญหามากนัก หากผู้เรียนเป็นเจ้าของภาษาอยู่แล้ว เพราะจำเพียงการอ่าน – เขียนคำและประโยค ส่วนความหมายนั้นรู้อยู่แล้วว่าคำและประโยคที่อ่านและเขียนหมายถึงอะไร แต่ผู้เรียนบนพื้นที่สูงต้องจำทั้งการอ่าน – เขียน คำ ประโยค และความหมาย การอ่านและเขียนจึงเป็นเรื่องที่ยากและสับสนสำหรับผู้เรียน ว่าแต่ละคำมีที่มาอย่างไร

แบบเรียนเล่มนี้ จึงผสมผสาน รูปแบบ วิธีการอ่านและเขียน ทั้งจากรูปแบบเบ็ดเสร็จชาวเขาของ กศน. แบบเรียนภาษาไทยสำหรับชาวเขา ของคณะครุศาสตร์จุฬาฯ และรูปแบบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ มาเป็นแนวทาง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและผู้สอนในชุมชนบนพื้นที่สูงให้มากที่สุด



บทที่ 5 พยัญชนะไทย

- ผู้สอนแนะนำพยัญชนะให้ผู้เรียนรู้จัก ว่ามีทั้งหมด 44 ตัว
- แต่ในการสอนอ่านเขียนพยัญชนะแต่ละครั้ง ไม่ควรสอนเกิน 10 ตัว และเมื่อจะสอนตัวใหม่ในครั้งต่อไปให้ ทบทวนตัวที่ได้อ่านไปแล้วก่อน ซึ่งในการฝึกอ่าน เขียนพยัญชนะ ผู้สอนควรเลือกพยัญชนะที่อ่านและเขียนได้ ง่ายและเป็นพยัญชนะที่เขียนคล้ายๆ กันมาสอนก่อนซึ่งทำได้โดย
 1. อ่านพยัญชนะแต่ละตัวให้ผู้เรียนฟัง
 2. ฝึกให้ผู้เรียนอ่านพยัญชนะ โดยครูอ่านให้ฟัง แล้วผู้เรียนอ่านตาม
 3. ผู้สอนชี้ตัวพยัญชนะให้ผู้เรียนอ่านกลับไปมา จนกว่าผู้เรียนจะอ่านได้ถูกต้อง
 4. ให้ผู้เรียนฝึกเขียนพยัญชนะตัวที่อ่านได้แล้ว

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	จ
ง	จ	ฉ	ช	ฌ	ณ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ

น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ช	ส	ห	ฬ
อ	ฮ				



บทที่ 6

สระในภาษาไทย

1. ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักสระในภาษาไทย 32 ตัว พร้อมทั้งอธิบายว่าสระใช้ประสมกับพยัญชนะ เพื่อให้อ่านออกเสียงเป็นคำ
2. อ่านสระแต่ละตัวให้ผู้เรียนฟัง
3. ฝึกให้ผู้เรียนอ่านสระ โดยผู้สอนอ่านให้ฟัง แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
4. ผู้สอนชี้ตัวสระให้ผู้เรียนอ่านเอง จนกว่าจะอ่านได้ถูกต้อง
5. ให้ผู้เรียนฝึกเขียนสระตัวที่อ่านได้แล้ว

การสอนอ่าน เขียนสระแต่ละครั้ง ไม่ควรสอนเกิน 10 ตัว และให้มีการทบทวนสระที่เรียนไปแล้วก่อนเรียนตัวใหม่ต่อไป

- ខ	- ក	ឃ	ង	ច	ដ
ត	ថ	ត - ខ	ត -	តត - ខ	តត -
ត្រ - ខ	ត្រ -	ត - ង	- ខ	ត - ខ	ត - ខ
ត្រ - ម	ត្រ - ម	ត្រ - ខ	ត្រ - ខ	- ង	- ង
ត្រ	ត្រ -	ត្រ -	ត - ក	ត	តត
ត	តត				

ฝึกอ่าน และเขียนสระ

ตัวสระ	อ่านว่า
ะ	อะ
า	อา
ิ	อิ
ึ	อุ
ย	เอ
ุ	อู
ู	อู

ตัวสระ	อ่านว่า
อ	อ
เ-ะ	เอะ
เ	เอ
แ-ะ	แอะ
แ	แอ
โ-ะ	โอะ
โ	โอ

ตัวสระ	อ่านว่า
เ-าะ	เอาะ
-อ	ออ
เ-อะ	เอาะ
เ-อ	เอา
-วะ	อัวะ
-ว	อัว
เ-ยะ	เเอยะ
เ-ย	เเอย
เ-อะ	เเออะ

ตัวสระ	อ่านว่า
เ-ือ	เือ
ฤ	รือ
ฤา	รือ
ฦ	ลือ
ฦา	ลือ
-ำ	อำ
เ-ไ	เไ
เ-ใ	เใ
เ-า	เอา

บทที่ 7

การประสมพยัญชนะกับ สระรูปเดี่ยว

สระรูปเดี่ยว เสียงยาว มี 6 ตัว

-า -ิ -ึ -เ -โ -อ

ในการสอนแต่ละครั้งผู้สอนควรสอนสระทีละตัว ตั้งแต่การอ่านสระ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระนั้นๆ และการฝึกเขียนคำ

สระ -า ประสมกับพยัญชนะ เช่น กา (ให้อ่านว่า กอ — ออ — กา)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ

กา ตา อา คา พา ทา

งา นา มา ยา ขา हा

ตามา ทายา พามา มาหา ฝากา

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ -า ลงในสมุด

สระ ี - ประสมกับพยัญชนะ เช่น ดี (ให้อ่านว่า ดอ — อี — ดี)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ

ดี	ตี	ปี	มี	สี	ผี
ตาดี	ตีขา	มีนา	ทาสี		

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ี - ลงในสมุด

สระ ู - ประสมกับพยัญชนะ เช่น ดู ให้อ่านว่า ดอ — ู — ดู

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ

ดู	งู	ชู	ปู	รู	ดู	หู่
ดูปู		ตี่งู	รู่หู่	ดูขา		
ตามีนา	ตามานา	นามีรูปู	ตามาหาปู			
นามีงู	ตาตี่งู	ตาตี่งู				

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ู - ลงในสมุด

สระ เ- ประสมกับพยัญชนะ เช่น เก (ให้อ่านว่า กอ — เอ — เก)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ

เก เบ เท เซ เป

ตาเข เษมา เทยา

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ เ- ลงในสมุด

สระ โ- ประสมกับพยัญชนะ เช่น โต (ให้อ่านว่า ตอ - โอ - โต)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ

โต โค โม โซ หือ

โมหือ ตาโต โซเซ

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ โ- ลงในสมุด

สระ -อ ประสมกับพยัญชนะ เช่น กอ (ให้อ่านว่า กอ - ออ - กอ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ

กอ

คอ

ตอ

พอ

ทอ

งอ

วอ

ขอ

รอดู

ถูกอ

พอดี

งอขา

ขอป่า

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ -อ ลงในสมุด



สระรูปเดี่ยว เสียงเดี่ยวสั้น มี 6 ตัว

-ะ -ิ -ึ -ุ -เ -ใ

สระ -ะ ประสมกับพยัญชนะ เช่น กะ (ให้อ่านว่า กอ - ะ - กะ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน



กะ	จะ	ดะ	ตะ	ทะ	นะ
มะ	ระ	อะ	ผะ	ชะ	
ตะปุ		มะระ		มะละกอ	

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ -ะ ลงในสมุด

สระ ๒ ประสมกับพยัญชนะ เช่น ทิ (ให้อ่านว่า ทอ - อี - ทิ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน

ทิ

ปิ

ลิ

วิ

กะทิ

กะปิ

มะลิ

วิชา

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ๒ ลงในสมุด

สระ ๓ ประสมกับพยัญชนะ เช่น อี (ให้อ่านว่า ออ - อี - อี)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน

อี

หี

สื

จะวาอี

หัวเราะหีหี

สืนามิ

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ๓ ลงในสมุด

สระ ุ ประสมกับพยัญชนะ เช่น คุ (ให้อ่านว่า ดอ - คุ - คุ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน



ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ุ ลงในสมุด

สระ ใ- ประสมกับพยัญชนะ เช่น ใจ (ให้อ่านว่า จ - ใจ - ใจ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน

ใจ ใ ใ ใ

ใจดี ใชา ในา ใไส

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ใ- ลงในสมุด

สระ ใ- ประสมกับพยัญชนะ เช่น ไป (ให้อ่านว่า ปอ - ไอ-ไป)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน

ไป ไฟ ไอ ไม ไร ไว ไถ ไห ไซ

ไปนา มีไฟ ทำไม อะไร ไวไว ไถนา

พะมูมู อายุ 20 ปี พะมูมูหาตะปูตีฝา พะมูมูไปหาจะวาไฉนา

จะวาไถนา จะวามีวิชาดี จะวามีวิชาไถนา

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ใ- ลงในสมุด

บทที่ 8

การประสมพยัญชนะกับสระรูปผสม

สระรูปผสมเสียงเดี่ยวยาว มี 3 ตัว

เ - แ - เอ - อ

สระ เ - ประสมกับพยัญชนะ เช่น ดือ (ให้อ่านว่า ดอ — อือ — ดือ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ (ที่มีความหมาย)

ดือ มือ อือ ลือ ถือ

สะดือ อาลือ ตีมือ ถืออะไร

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ เ - ลงในสมุด

สระ แ - ประสมกับพยัญชนะ เช่น แ (ให้อ่านว่า บอ — แอ — แบ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ (ที่มีความหมาย)

แบ แจ แฟ แง แล แห
แบมือ ดูแล กาแฟ งอแง

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ แ — ลงในสมุด

สระ เ - อ ประสมกับพยัญชนะ เช่น เอ (ให้อ่านว่า จอ — เออ — เจอ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ (ที่มีความหมาย)

เจอ เออ เซอ เมอ เจอู รอเออ มูเซอ ละเมอ
เออถืออะไร ในมือถือกาแฟ

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ เ — อ ลงในสมุด

สระรูปผสมเสียงเดี่ยวสั้น มี 7 ตัว

เ - ะ แ - ะ โ - ะ เอ - ะ เ - ะ ำ เ - ำ

สระ เ - ะ ประสมกับพยัญชนะ เช่น เกะ (ให้อ่านว่า กอ — ะ — เกะ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ (ที่มีความหมาย)

เกะ เตะ ะะ เละ เทะ

เกะกะ ะะอะ เละเตะ เตะตอ

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ เ - ะ ลงในสมุด

สระ แ - ะ ประสมกับพยัญชนะ เช่น แกะ (ให้อ่านว่า กอ — แอะ — แกะ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ (ที่มีความหมาย)

แกะ แตะ แะะ แคะ แพะ แนะ และ แทะ

แพะตาแะะ แตะมือ แคะหู แนะน้ำ

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ แ - ะ ลงในสมุด

สระ โ - ะ ประสมกับพยัญชนะ เช่น โปะ (ให้อ่านว่า ปอ — โอะ — โปะ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ (ที่มีความหมาย)

โปะ โละ เอายาโปะขา

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ โ - ะ ลงในสมุด

สระ เ - าะ ประสมกับพยัญชนะ เช่น เกาะ (ให้อ่านว่า กอ — เอาะ — เกาะ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ (ที่มีความหมาย)

เกาะ เจาะ เคาะ เพาะ เราะ

เกาะขา เจาะรู เคาะฝา หั้วเราะ เพาะกาแฟ

ตาหิ้วเราะ ดูอาเพาะกาแฟ

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ เ - าะ ลงในสมุด

สระ เ - อะ ประสมกับพยัญชนะ เช่น เจอะ (ให้อ่านว่า จอ — เออะ — เจอะ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ (ที่มีความหมาย)

เจอะ เอะ เทอะ เยอะ งะ เลอะ

ไปเอะ เจอะงู มีเยอะ งะงะ เลอะเทอะ

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ เ - อะ ลงในสมุด

สระ ำ ประสมกับพยัญชนะ เช่น กำ (ให้อ่านว่า กอ — ำ — กำ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ (ที่มีความหมาย)

กำ จำ คำ ตำ ทำ นำ ขำ ลำ



กำมือ แะนำ ตำยา นำขำ ลำลี ลีดำ ทำนา

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ำ ลงในสมุด

สระ ๒ - ๑ ประสมกับพยัญชนะ เช่น เกา (ให้อ่านว่า กอ — เอา — เกา)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ

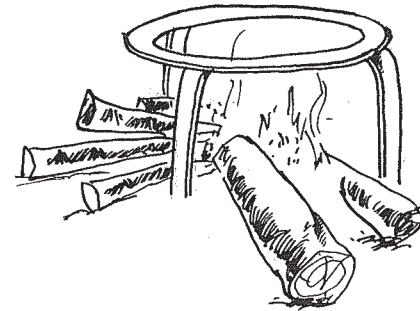
เกา เภา เต่า เทา เปา เข่า เมา เรา เหา เอา เผา

เกาखा मींङा ताईไฟ สีเทา ตัวเปา เผาไฟ

ตัวเรา เมามา ภูเขา มีเหา เอาไป

เราเอายาไปเผา เขาเกาखाทำไม

ตาไอบาเบา อาทำนาบนภูเขา



ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ๒ - ๑ ลงในสมุด

บทที่ 9

สระรูปผสม เสียงผสม

สระรูปผสม เสียงผสมยาว มี 3 ตัว

เ-ีย -ัว เ-ือ

สระ เ-ีย ประสมกับพยัญชนะ เช่น เมีย (ให้อ่านว่า มอ – เอีย – เมีย)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ

เมีย เลีย เสียว

เลี่ยมือ มีเมีย เสียวใจ

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ เ-ีย ลงในสมุด

สระ ัว ประสมกับพยัญชนะ เช่น ตัว (ให้อ่านว่า ตอ — อัว — ตัว)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ

ตัว บัว ผัว มัว ัว หัว

ตัวโต ใบบัว ผัวเขา ตามัว ตีัว หัวเราะ

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ัว ลงในสมุด

สระ ื่อ ประสมกับพยัญชนะ เช่น เสื่อ (ให้อ่านว่า สอ — อื่อ — เสื่อ)

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ



เสื่อ

เขื่อ

เรือ

เจื่อ

เสื่อๆ

มะเขื่อ

ดูเรือ

เจื่อจาง

ให้ฝึกเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ื่อ ลงในสมุด

สระรูปผสม เสียงผสมสั้น มี 3 ตัว

เ-ยะ

-วะ

เ-อะ

(มีคำที่ใช้น้อยมาก)

ฝึกอ่านคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะเดียวกัน

กา	เกา	กอ	เกาะ	กำ
ดี	ดู	ได	ดำ	เดา
ตา	ตอ	ตាំ	เตะ	เตา
ปี	ปู	ไป	ปอ	แปะ
ขา	ขอ	เขา	ขำ	เขื่อ
สี่	ใส	เส้า	เสื่อ	เสี่ย
หู	หา	หอ	ไห	เหา
เท	ทา	ทอ	ท่า	เทา
ยา	ยอ	โย	ย่า	แยะ
นา	ไน	แนะ	น้ำ	

บทที่ 10

การผันวรรณยุกต์

ครูผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักวรรณยุกต์
วรรณยุกต์ มี 4 รูป 5 เสียง คือ

เสียง วรรณยุกต์	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
รูปวรรณยุกต์	ไม่มีรูป วรรณยุกต์	ˊ	ˋ	ˋˊ	ˋˋ

การผันอักษรกลางกับวรรณยุกต์ อักษรกลางมี 9 ตัว คือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ ประสมกับสระเสียงยาว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง 5 เสียง

ผู้สอนอ่านคำที่ผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง 5 เสียง ดังต่อไปนี้ ให้ผู้เรียนฟัง

กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
จา	จ่า	จ้า	จ๊า	จ๋า
ดา	ด่า	ด้า	ด๊า	ด๋า
ตา	ต่า	ต้า	ต๊า	ต๋า
บา	บ่า	บ้า	บ๊า	บ๋า
ปา	ป่า	ป้า	ป๊า	ป๋า
อา	อ่า	อ้า	อ๊า	อ๋า

อักษรกลางผันด้วยวรรณยุกต์ เอก โท

เช่น (แก แก่ แก້) ให้อ่านว่า กอ-แอ-แก แก-เอก-แก่ แก-โท-แก้ แก-แก่-แก้

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน

แก	แก่	แก้	เกา	เก่า	แก้่า
กอ	ก่อ	ก่อ	ไก	ไก่อ	ไก่อ
ดา	ด่า	ด้า	ได	ได่	ได้อ
ดือ	ดื้อ	ดื้อ	เตา	เต่า	เต้า
โต	โต่	โต้อ	ตอ	ต่อ	ต้อ
บา	บ่า	บ้า	เบือ	เบื้อ	เบื้อ
ปา	ป่า	ป้า	เปา	เป่า	เป้า
ปู	ปู้	ปู้	ออ	อ่อ	อ้อ

ย่าแก่	ยาเก่า	เก้าตัว	ก่อไฟ
ดำตี	ได้ดี	มีค่า	บ้าใบ้
ไปป่า	ยาเบื่อ	ใส่เสื้อ	เชื่อถือ
หัวดี๋	เป่าปี่	พีน้า	ตีห้า

ปู่ย่า ไปป่า ให้น่อบา ดูไก่ เก้าตัว
น่อบา หัวดี๋ ไม่ดูไก่ ไปดู พระเจ เป่าปี่
ไก่เมา ยาเบื่อ ปู่ย่า มาดูไก่ โมโห ดำตี น่อบา
น่อบา ไปหาป่า ป่าเข้าใจ ไม่ต่อว่า น่อบา

ให้ฝึกเขียน คำที่ผันด้วยวรรณยุกต์ เอก โท เพิ่มเติมในสมุด

อักษรสูง ผันด้วยวรรณยุกต์ เอก โท

เช่น (ขา ข่า ข้ำ) ให้อ่านว่า ขอ-อา-ขา ขา-เอก-ข่า ขา-โท-ข้ำ ขา-ข่า-ข้ำ

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน

ขา	ข่า	ข้ำ	ไข	เไข	เ้ำ
เข	เ่า	เ้า	ชี	เชี	เ้ำ
ถ	เ่า	เ้า	ถัว	เถัว	เ้า
เถ	เ่า	เ้า	ไผ	เไผ	เ้า
เผ	เ่า	เ้า	เผื่อ	เเผื่อ	เ้า
เใ	เใ	เ้า	เเื่อ	เเื่อ	เ้า
ส	เส	เ้า	เห	เเห	เ้า
ห	เห	เ้า	หอ	เหอ	เ้า
เใ	เเ	เ้า	เเ	เเ	เ้า

ไขไก่ ไข่ป่า หัวเข่า ขี้เก๋า เต้าหู้
ก๋วยเตี๋ยว ไส้เลื่อน ปูเสื่อ เปื้อนแปะ แก้วไข
เข้าใจ ให้เช่า เฝ้านา ห่อผ้า ป่าช้า



กาเซอ ไส้เลื่อนสี่เทา เอาไขไก่มาให้ปู
และทำถั่วเน่ามาให้ย่า ปูเป็นไข่ป่า ย่าเจ็บหัวเข่า
ปูย่าเข้าใจดีว่า กาเซอ มีใจเปื้อนแปะ

ให้ฝึกเขียน คำที่ผันด้วยวรรณยุกต์ เอก โท เพิ่มเติมลงในสมุด

อักษรต่ำ ผันด้วยวรรณยุกต์ เอก โท

เช่น (คา ค่า คำ)ให้อ่านว่า คอ-อา-คา คา-เอก-ค่า คา-โท-คำ คา-ค่า-คำ

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน

คา	ค่า	คำ	ค้ำ	คั่ว	ค้ำ
ชื้อ	ชื้อ	ชื้อ	โซ	โซ	โซ
ชา	ชา	ชา	โซ	โซ	โซ
เช่า	เช่า	เช่า	เทา	เทา	เทา
ที	ที	ที	ฟี	ฟี	ฟี
พอ	พอ	พอ	ฟา	ฟา	ฟา
มีค่า	พ่ค่า	ไฟฟ้า	ใจซื้อ	ชื้อยา	
เข้าไป	เท่าไร	ให้เช่า	เช่านี้		

ที่นามีค่า พ่อไปเช่านา พ่อค้าใจไม่ซื่อ ให้แม่ซื้อยา
ไม่รู้ราคาเท่าไร ที่นี่ไม่มีไฟฟ้า ยามาช้าไป

ให้ฝึกเขียน คำที่ผันด้วยวรรณยุกต์ เอก โท เพิ่มเติมลงในสมุด

ฝึกอ่านคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะเดียวกัน

ง	ง	ง	น	น	น	
ไม	ไม	ไม	แม	แม	แม	
เมื่อ	เมื่อ	เมื่อ	ยา	ยา	ยา	
ไร	ไร	ไร	รู้	รู้	รู้	
วา	วา	วา	ไว	ไว	ไว	
แม่น้า	เมื่อไร	ไม่ง	ปู่ย่าเชื่อว่า	รู้ดี	ไปไร	เอาไว

ทบทวนการผันวรรณยุกต์ เอก โท

ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านทบทวนการผันวรรณยุกต์ เอก โท

แก่	ก่อ	ไก่	เก่า	เก้า	ก้อ	แก้
แต่	ต่อ	ไต่	เต่า	เต้า	ต้อ	ตุ้
บ้า	บ่อ	เปื้อ	บ้า	ไบ้	บี้	เบี้ย
ข่า	ไข	เข่า	ชู	ไข	เข้า	ชี้
ผ่า	ไผ่	เผ่า	แผ่	เฟื้อ	ฝ้า	ผู้
สี่	ใส่	เสื่อ	สู้	สู้	เสื่อ	ใส่
แค	คู่	ค่า	ค้ำ	คว	ค้ำ	ค้ำ
ท้อ	ทัว	เท่า	แท้	ท้อ	ท้า	เท้า
น่า	แน	เนา	น้ำ	เนื่อ	น้า	นื

ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง ให้ผู้เรียนฝึก
ตอบคำถามปากเปล่าจากเรื่องที่ได้อ่าน

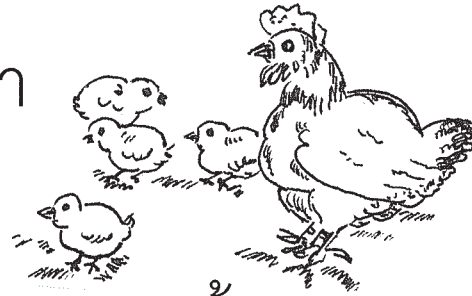
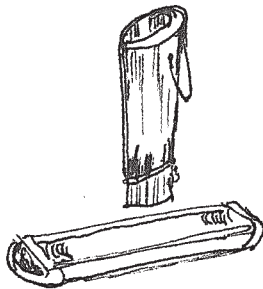
แพะตะวา มีไก่เก่าตัว ย่าให้มาห้าตัว

ไก่แก่ตัวเดียว ค่อยเชี่ยขี้เถ่า

ปู้ให้เอาไก่ไปไว้ที่ไร่

ที่ไร่มีป่าไผ่ พ่อเอาไม้ไผ่มาไว้ไผ่น้ำ

แพะตะวา ช่วยแม่เฒ่ามะเขือ



บทที่ 11

ตัวสะกดแม่ กง กน กม

ตัวสะกดแม่ กง ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านคำที่สะกดด้วย แม่ กง ซึ่งมีพยัญชนะ ง สะกด โดยให้ผู้สอนอ่านนำให้ผู้เรียนอ่านตาม เมื่อผู้เรียนอ่านได้ถูกต้อง ให้ผู้สอนอธิบายความหมายแต่ละคำให้ผู้เรียนเข้าใจ แล้วให้ฝึกเขียนลงในสมุด

เช่น กาง ให้อ่านว่า กา – งอ – กาง

ให้ฝึกอ่าน – เขียน	กาง	บาง	ทาง	ยาง
	วาง	ฟาง	ถาง	หาง
	กางขา	ผ้าบาง	ถางไร่	
	ยางไม้	วางไว้		

ดั่ง ให้อ่านว่า ดอ - อะ - งอ - ดั่ง

ให้ฝึกอ่าน - เขียน	ดั่ง	ฟั่ง	ลั่ง	รั่ง
	ขั่ง	ผั่ง	ผั่ง	ถั่ง
	รังก	กำลั่ง	ขั่งไก่	ถั่งน้ำ



หุง ให้อ่านว่า หุ - งอ - หุง

ให้ฝึกอ่าน - เขียน	หุง	ถุง	ยุ่ง	ลุง	มุง
	หุงข้าว	ถือถุง	ตียุ่ง	มุงดู	ลุงป่า



แกง ให้อ่านว่า แก - งอ - แกง

ให้ฝึกอ่าน - เขียน	แกง	แดง	แตง	แพง	แรง	แสง
	แกงไก่	สีแดง	มีแรง	แสงไฟ		
	ซู้แตง	ราคาแพง				

กอง ให้อ่านว่า กอ – งอ – กอง

ให้ฝึกอ่าน – เขียน กอง ดอง ตอง มอง ลอง ของ สอง

กองถั่ว ไบตอง สองตัว

มองดู ของดี ลองทำ

การผันคำที่สะกดด้วยแม่กง

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่าน เช่น ก้าง ให้อ่านว่า กา-งอ-กาง กาง-โท-ก้าง

ให้ฝึกอ่านคำ ที่สะกดด้วยแม่กง

กาง ก้าง ก้าง กิ่ง กิ่ง กิ่ง

ตั้ง ตั้ง ตั้ง ตอง ต่อง ต้อง

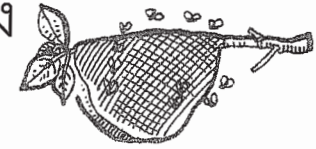
แบง แบ่ง แบ่ง ปอง ป่อง ป้อง

กางขา กิ่งไม้ ตั้งใจ ต้องไป

แบ่งให้ แม่งปอง ป้องกัน

ข้าง	ข้าง	ข้าง	ผอง	ผ่อง	ผ็อง
ผึ่ง	ผึ่ง	ผึ่ง	ผ้ง	ผ่ง	ผ้ง
สอง	สอง	สอง	สิง	สิ่ง	สิ่ง
หาง	ห่าง	ห่าง	หวง	ห้วง	ห้วง
ข้างทาง	รังผึ้ง	ผึ้งไว้	สองไฟ	ห้วงใย	สิ่งของ
นอง	นอง	นอง	รอน	รื่อง	รื่อง
ลาง	ลาง	ลาง	วาง	ว่าง	ว่าง
เลี้ยง	เลี้ยง	เลี้ยง	เกง	เก่ง	เก่ง
เลี้ยงนอง รื่องให้ ไม่ว่าง ล้างหน้า					

พ่อพา แพะตะวา ไปป่า พ่อชี้ให้ แพะตะวา ดูรังผึ้ง
ผึ้งทำรังบนกิ่งไม้ แพะตะวา จะเอาน้ำผึ้งไปให้แม่



แม่ไม่ว่าง ต้องเลี้ยงน้องของ แพะตะวา

น้องร้องไห้จะไม่ให้แม่ล้างมือ



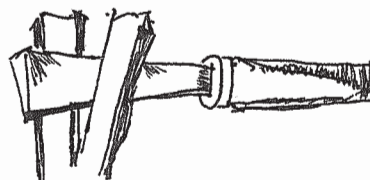
ตัวสะกดแม่ กน ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านคำที่สะกดด้วย แม่กน โดยให้ผู้สอนอ่านนำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
เมื่อผู้เรียนอ่านได้แล้ว ให้ผู้สอนอธิบายความหมายแต่ละคำให้ผู้เรียนเข้าใจ แล้วให้ฝึกเขียนลงในสมุด

เช่น จาน ให้อ่านว่า จา – นอ – จาน

ให้ฝึกอ่าน – เขียน	จาน	บาน	ทาน	งาน
	นาน	พาน	วาน	
	ล้างจาน	ทำงาน	สะพาน	เมื่อวาน

ป็น ให้อ่านว่า ปือ – นอ – ป็น

ให้ฝึกอ่าน – เขียน	ป็น	ค็น	พ็น	ย็น	ผ็น	ฝ็น
	เมื่อค็น	ฝ่าฝืน	ถือป็น			
	ผืนผ้า	ฝ่าพืน				



กิน ให้อ่านว่า กิ - นอ - กิน

ให้ฝึกอ่าน - เขียน	กิน	ดิน	บิน	ยिन	หिन	สิน
	กินยา	ดินดี	ไก่อบิน			
	ไต่ยิน	สินค้า				

คน ให้อ่านว่า คอ - นอ - คน

ให้ฝึกอ่าน - เขียน	คน	จน	ทน	บน
	ชน	ฝน	สน	
	คนจน	ทนทาน	บนบ้าน	
	ชนไก่	น้ำฝน	สนใจ	



นอน ให้อ่านว่า นอ - ออ - นอ - นอน

ให้ฝึกอ่าน - เขียน นอน ทอน ขอน ถอน

นอนลง ทอนเงิน ขอนไม้ ถอนใจ

แทน ให้อ่านว่า แท - นอ - แทน

ให้ฝึกอ่าน - เขียน แทน แบน แขน แทน

ทำแทน มือแบน แขนขา หวงแทน

เดือน ให้อ่านว่า เตอ - นอ - เดือน

ให้ฝึกอ่าน - เขียน เดือน เตือน เปือน เจือน

เดือนนี้ เตือนไว้ เจือนเนื้อ

เกิน ให้อ่านว่า กอ – เออ(เ-) - นอ – เกิน

ให้ฝึกอ่าน – เขียน	เกิน	เดิน	เงิน	เนิน
	เกินไป	เดินมา	มีเงิน	เนินเขา

ปน ให้อ่านว่า เป – นอ - ปน

ให้ฝึกอ่าน ปน เยน เหน

ซึ่งมักจะพบคำเหล่านี้ ใส - (ไม้ไต่คู้) ทำให้เสียงสั้นลง ดังนี้

เป็น	เย็น	เห็น	เป็นไข้	ใจเย็น	มองเห็น
------	------	------	---------	--------	---------

ฝึกอ่านคำที่สะกดด้วยแม่ กน เมื่อผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านได้แล้ว ให้อธิบายความหมายของคำให้ผู้เรียนเข้าใจ

คนจน	ทำงาน	สนใจ	ผืนผ้า	ผ้าผืน
น้ำฝน	บนบ้าน	นอนลง	กินยา	เดินมา
เดือนนี้	ทำแทน	ใจเย็น	มองเห็น	เป็นไข้

การผันคำที่สะกดด้วยแม่กน

ผู้สอนวิธีการผันคำที่สะกดด้วยแม่กน ตามวิธีการอ่าน ดังนี้

บาน บ่าน บ้าน ให้อ่านว่า บา-นอ-บาน บาน-เอก-บ้าน บาน-โท-บ้าน บาน - บ่าน - บ้าน
ให้ผู้เรียนฝึกผันคำที่สะกดด้วยแม่กน

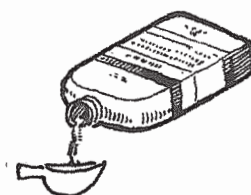
อาน	อ่าน	อ้าน	ราน	ร่าน	ร้าน
กาน	ก่าน	ก้าน	ผาน	ผ่าน	ผ้าน
ตั้น	ตั้น	ตั้น	ชั้น	ชั้น	ชั้น
กอน	ก่อน	ก๊อน	ซอน	ซ่อน	ซ้อ้น
มวน	ม่วน	ม้วน	ฟอน	ฟ่อน	ฟ้อ้น
สัน	สั่น	สั้น	คน	ค่น	คั้น
กอน	อ๋อน	ผ๋อน	อ่าน	ผ่าน	ถ่าน
ตั้น	อิ่น	ลิ่น	ชั้น	อุ่น	ชุ่น
บ่น	ป่น	ลั่น	หั้น	ลิ่น	ชั้น
ก๊อน	ต้อน	ป้อน	ซ้อ้น	ร้อ้น	ฟ้อน

ฝึกอ่านคำและประโยคที่มีคำที่สะกดด้วยแม่ กน

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านคำ และเรื่องราวที่สะกดด้วยแม่ กน เมื่อผู้เรียนอ่านได้แล้ว ผู้สอนอธิบาย
ความหมายของคำที่อ่านให้เข้าใจ

เดินผ่าน	บ้านนั้น	ตัวสั้น	หั่นเนื้อ
คนอ้วน	ชวนกัน	ตื่นนอน	ป้อนยา

สุทิน ตื่นนอนตอนเช้า แม่ให้ สุทิน รินน้ำอุ่นให้ย่า
ย่าเป็นไข้นอนตัวสั้น สุทิน เทยาใส่ช้อน และป้อนให้ย่า
คนอื่นเดินผ่านมา เห็น สุทิน ดูแลย่า ต่างพากันชื่นชม



ตัวสะกดแม่ กม ให้ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านคำที่สะกดด้วยแม่กม โดยผู้สอนอ่านนำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม เมื่อผู้เรียน อ่านได้แล้วให้ผู้สอนอธิบายความหมายของคำให้ผู้เรียนเข้าใจและให้ฝึกเขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง เช่น ตาม ให้อ่านว่า ตา - มอ - ตาม

ให้ฝึกอ่าน - เขียน ตาม ชาม งาม ขาม ถาม สาม หาม
ตามใจ จานชาม ดึงาม มะขาม หามเส้า

ตอม ให้อ่านว่า ตอ - มอ - ตอม

ให้ฝึกอ่าน - เขียน ตอม ยอม ผอม หอม
ฝั่งตอม ไม่ยอม ตัวผอม หัวหอม 

นม ให้อ่านว่า นอ - มอ - นม

ให้ฝึกอ่าน - เขียน จม นม ลม ขม ถม ผม
จมน้ำ กินนม ลมแรง
ยาขม ผมดำ ถมดิน

ลื้ม ให้อ่านว่า ลือ - มอ - ลื้ม

ให้ฝึกอ่าน - เขียน ลื้ม ยื้ม

ลื้มตา ขอยื้ม ลื้มของ

เต้ม ให้อ่านว่า เต - มอ - เต้ม

ให้ฝึกอ่าน - เขียน เต้ม เข้ม เค้ม เล้ม

คำเหล่านี้มักจะใส่ไม้ไต่คู้ - ทำให้เสียงสั้นลง

ให้ฝึกอ่าน - เขียน เต้ม เข้ม เค้ม เล้ม

เต้มแล้ว เข้มคม

เนื่อเค้ม เล้มम्म

ฝึกผันคำที่สะกดด้วยแม่ กม

ผู้สอนสอนวิธีการผันคำที่สะกดด้วยแม่กม ตามวิธีการอ่านดังนี้

กม ก่ม กั่ม ให้อ่าน กอ - มอ - กม กม - เอก - ก่ม กม - โท - กั่ม

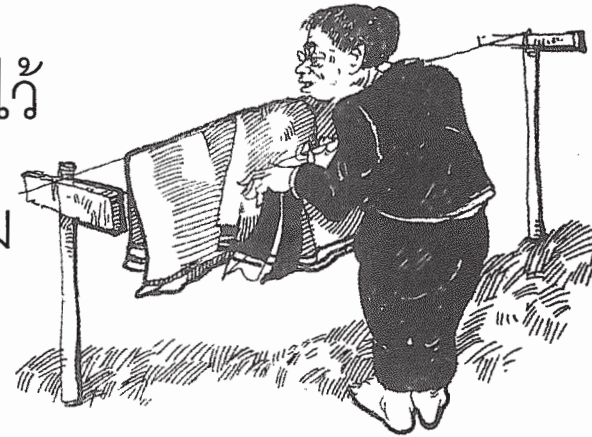
ให้ฝึกผันคำที่สะกดด้วยแม่ กม

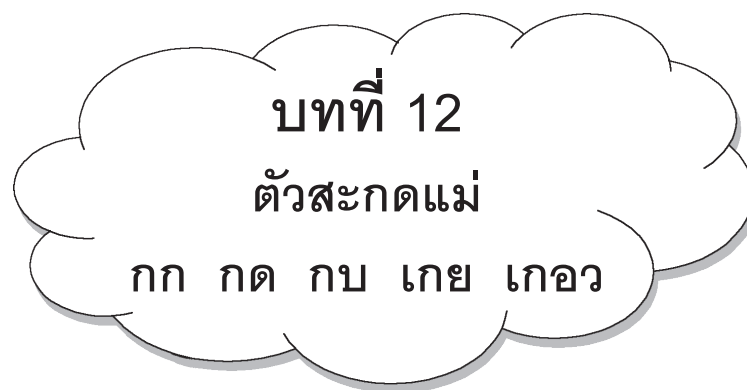
ตม	ต่ม	ตั้ม	ลม	ล่ม	ลั้ม
สม	ส่ม	สั้ม	หม	ห่ม	หั้ม
ดาม	ด่าม	ด้าม	หาม	ห่าม	ห้าม
สวม	ส่วม	สั้วม	รวม	ร่วม	ร้วม
ตอม	ต่อม	ต้อม	ยอม	ย่อม	ย้อม
ชุม	ชุ่ม	ชุ้ม	ตุ้ม	ตุ่ม	ตุ้ม
สวนลั้ม	ลั้มลง	ตั้มน้ำ	ห้ามเข้า		
ร่วมกัน	ย้อมผ้า	ตาตุ้ม	ชุ้มน้ำ		

ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำและประโยคที่มีคำที่สะกดด้วยแม่ กม เมื่อผู้เรียนอ่านได้แล้ว ผู้สอนตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน) ให้ผู้เรียนฝึกตอบคำถามปากเปล่า

สวนส้ม	ล้มลง	ต้มน้ำ	ห้ามเข้า
รวมกัน	ย้อมผ้า	ตาตุ่ม	ชุ่มชื้น

สนใจ พาน้องไปสวนส้ม น้องตัวอ้วนลีนล้ม
สนใจ ทายาที่ตาตุ่มให้น้อง น้องร้องให้ตาบวม
แม่ให้ สนใจ เอาผ้าห่มมารวมกันไว้
แล้วไปก่อไฟต้มน้ำ แม่ย้อมผ้าห่ม
ให้เป็นสีส้ม พ่อชมว่าสวยดี





ตัวสะกดแม่ กก

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านคำที่สะกดด้วย แม่ กก โดยให้ผู้สอนอ่านนำให้ผู้เรียนอ่านตาม เมื่อผู้เรียนอ่านได้ถูกต้อง ให้ผู้สอนอธิบายความหมายของคำให้ผู้เรียนเข้าใจ แล้วให้ฝึกเขียนลงในสมุด

เช่น ตาก ให้อ่านว่า ตา - กอ - ตาก

ให้ฝึกอ่าน - เขียน ตาก จาก ปาก ฝาก มาก ยาก ราก

ตากผ้า จากไป ปากกา มีมาก ฝากไว้ รากไม้

ตก ให้อ่านว่า ตอ – กอ – ตก

ให้ฝึกอ่าน – เขียน ตก กก ดก บก ออก นก ยก รก

ตกใจ กกไข่ ไบตก บนบก เจ็บอก รกร้าง นกร้อง ยกของ

แตก ให้อ่านว่า แต – กอ – แตก

ให้ฝึกอ่าน – เขียน แตก แจก แบก แยก แรก แลก

ตกแตก แจกให้ แบกของ วันแรก แยกไป แลกกัน

ตอก ให้อ่านว่า ตอ – กอ – ตอก

ให้ฝึกอ่าน – เขียน ตอก ดอก บอก คอก นอก งอก ออก

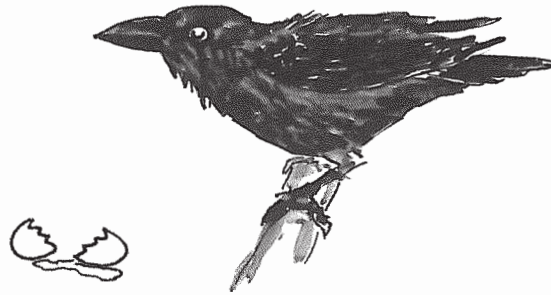
ตอกตะปู ดอกไม้ บอกให้ ออกไป คอกวัว ถ่วงอก ข้างนอก

ฝึกอ่านคำที่มีสระกดด้วยแม่ กก

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านคำ และประโยคที่มีคำที่สระกดด้วยแม่ กก เมื่อผู้เรียนอ่านได้ถูกต้องแล้ว ผู้สอนอธิบาย
ความหมายให้ผู้เรียนเข้าใจ

แม่นก	ตกใจ	ปักไข่	ไม่ออก
ไข่นก	ตกแตก	แยกออก	จากกัน
ต้นไม้	ออกดอก	ข้างนอก	คอกวัว

พ่อเพาะถั่วงอก เริ่มออกวันแรก
จะเอาไปแจกให้เพื่อนบ้านกิน



ตัวสะกดแม่ กด

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านคำที่สะกดด้วย แม่ กด โดยให้ผู้สอนอ่านนำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม เมื่อผู้เรียนอ่านได้ถูกต้อง ผู้สอนอธิบายความหมายของคำให้ผู้เรียนเข้าใจ แล้วให้ฝึกเขียนลงในสมุด

เช่น กอด ให้อ่านว่า กอ - ดอ - กอด

ให้ฝึกอ่าน - เขียน กอด บอด จอด ปอด ทอด ถอด ยอด

กอดอก จอดนิ่ง ปอดบวม

ทอดไข่ ถอดเสื้อ ยอดเขา

กุด ให้อ่านว่า กุ - ดอ - กุด

ให้ฝึกอ่าน - เขียน กุด จุด ขุด จูด อุด สูด

แขนกุด จุดไฟ ขุดดิน

จูดมือ อุดรูด ดีที่สุด

เจด ให้อ่านว่า เจ - ดอ - เจด

ให้ฝึกอ่าน เจด เปด เผด เมด เซด

ใส่ไม้ไต่คู้ - ทำให้เสียงสั้นลง ดังนี้

ให้ฝึกอ่าน - เขียน เจ็ด เป็ด เผ็ด เม็ด เซ็ด

เลี้ยงเป็ด เจ็ดตัว แกงเผ็ด ยาเม็ด เซ็ดตัว

จัด ให้อ่านว่า จอ - อะ - ดอ - จัด

ให้ฝึกอ่าน - เขียน จัด อัด สัด มัด รัด

จัดไว้ อัดแน่น สัดสวน มัดของ

จด ให้อ่านว่า จอ - ดอ - จด

ให้ฝึกอ่าน - เขียน จด อด สด มด รด

จดจำ อดทน ผักสด มดดำ รดน้ำ



ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำและประโยคที่สะกดด้วยแม่ กด เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้ว ผู้สอนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง
ให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำตอบ

แดดร้อนจัด ยอด ถอดเสื้อชุดบ่อ
เอาไว้เลี้ยงเปิดเจ็ดแปดตัว
แม่พูดว่า ยอด เป็นคนอดทนที่สุด
ตอนค้าแม่จะทอดไข่ให้ ยอด กิน



ให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำตอบ (ทำลงในสมุด)

1. ใครถอดเสื้อชุดบ่อ ตอบ.....
2. เลี้ยงเปิดกี่ตัว ตอบ.....
3. แม่พูดว่าอย่างไร ตอบ.....
4. แม่จะทำอะไรให้ยอดกิน ตอบ.....

ตัวสะกดแม่ กบ ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านคำที่สะกดด้วย แม่ กบ โดยผู้สอนอ่านนำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม เมื่อผู้เรียนอ่านได้ถูกต้องแล้ว ผู้สอนอธิบายความหมายของคำให้ผู้เรียนเข้าใจ แล้วให้ฝึกเขียนลงในสมุด

เช่น กบ ให้อ่านว่า กอ - บอ - กบ

ให้ฝึกอ่าน - เขียน กบ คบ จบ ตบ ปบ รบ ลบ

กับ ให้อ่านว่า กะ - บอ - กับ

กับ จับ คับ ดับ ตับ พับ รับ ทับ ลับ

เก็บ ให้อ่านว่า กอ - เอะ - บอ - เก็บ

เก็บ เจ็บ เล็บ เย็บ

จอบ ให้อ่านว่า จอ - บอ - จอบ

จอบ ตอบ สอบ รอบ ขอบ ชอบ มอบ

ฝึกอ่านคำที่สะกดด้วยแม่ กบ

จับกบ	คบคน	เรียนจบ	ตบมือ	สู้รบ
พบกัน	เสือคืบ	ล้มทับ	ดับไฟ	ขับไล่
เย็บผ้า	เก็บไว้	บาดเจ็บ	เล็ดขบ	ยางลบ
ตะขาบ	อาบน้ำ	หาบของ	ลُبท้อง	
จับจอบ	สอบได้	ชอบใจ	มอบให้	

พระวิสุ กับพระละเอะ ชอบพากัน ไปจับกบ เกือบทุกวัน

เมื่อวาน พระวิสุ ใส่เสือคืบ จับกบ ไม่ทัน

พระละเอะ บอกว่า ถ้าจับกบได้ จะตบมือให้

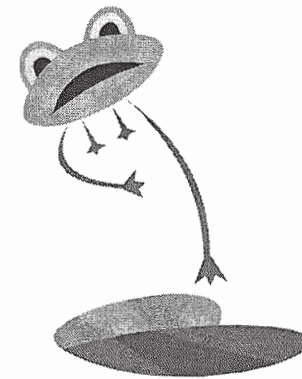
พระวิสุ และ พระละเอะ พากันไปอาบน้ำ

พระละเอะ ลื่นล้ม ทับก้อนหิน

พระวิสุ และ พระละเอะ มาถึงบ้าน แม่ถามว่า ได้กบกี่ตัว

ทั้งสองตอบว่า จับกบไม่ได้ แล้วยังเจ็บตัว

แม่หัวเราะชอบใจ



ตัวสะกดแม่ เกย ผู้สอนฝึกผู้เรียนให้อ่านคำที่สะกดด้วย แม่ เกย โดยผู้สอนอ่านนำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
เมื่อผู้เรียนอ่านได้ถูกต้องแล้ว ผู้สอนอธิบายความหมายของคำให้ผู้เรียนเข้าใจ

เช่น กาย ให้อ่านว่า กา - ยอ - กาย

ให้ฝึกอ่าน - เขียน กาย คาย ชาย ตาย นาย
 ทาย ลาย ขาย สาย หาย

เคย ให้อ่านว่า คอ - เออ - ยอ - เคย

เคย เลย เขย เฌย เหย

คุย ให้อ่านว่า คอ - อุ - ยอ - คุย

คุย ลุย ขุย ฤย ปุย

คอย ให้อ่านว่า คอ - ออ - ยอ - คอย

คอย คอย ลอย ถอย สอย หอย

ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำที่สะกดด้วยแม่ เกย

ร่างกาย เสียตาย น้าตาย ตายไป คายออก
เสียลาย ผู้ชาย ชายของ ไฟฉาย ตีนส่าย
ของหาย นิ่งเฉย ไม่เคย เลยไป พี่เขย
ลุยน้ำ ขึ้นดอย ถอยหลัง

วันนี้ตอนส่าย แพะกวยได้ พบว่าไก่ตายไปหลายตัว
แพะกวยได้ เสียตายไ้มาก เขาไม่เคยเห็นไก่ตาย เช่นนี้
เขาเลยเอาไก่ ที่รอดตายขึ้นไปเลี้ยงที่บนดอย

ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนฝึกเขียนตอบ (ทำลงในสมุด)

1. ใครพบว่าไก่ตาย ตอบ.....
2. ไก่ตายกี่ตัว ตอบ.....
3. แพะกวยได้เอาไก่ที่รอดตายไปเลี้ยงที่ไหน ตอบ.....

ตัวสะกดแม่ เกอว ผู้สอนฝึกผู้เรียนให้อ่านคำที่สะกดด้วยแม่ เกอว โดยผู้สอนอ่านนำให้ผู้เรียนอ่านตาม
เมื่อผู้เรียนอ่านได้ถูกต้องแล้วให้ผู้สอนอธิบายความหมายของคำให้ผู้เรียนเข้าใจ แล้วให้ฝึกเขียนลงในสมุด

เช่น ดาว ให้อ่านว่า ดา - วอ - ดาว

ให้ฝึกอ่าน - เขียน	ดาว	ยาว	ราว	ขาว	สาว
	ดวงดาว	ผมยาว	ผิวขาว	สาวสวย	

เคียว ให้อ่านว่า เคีย - วอ - เคียว

เคียว	เดียว	เขียว	เรียว
ถือเคียว	ตัวเดียว	สีเขียว	ไม้เรียว

หิว ให้อ่านว่า หิ - วอ - หิว

หิว	ผิว	สิว	ทิว
หิวข้าว	ผิวสวย	เป็นสิ่ว	ทิวเขา

ฝึกผันคำที่สะกดด้วย แม่ เกอว

เช่น ขาว ให้อ่านว่า ขา – วอ – ขาว ขาว – เอก – ข้าว ขาว – โท – ข้าว

ให้ผู้เรียนฝึกอ่าน

ขาว	ข้าว	ข้าว	เกี้ยว	เกี้ยว	เกี้ยว
แกง	แก่ง	แก้ง	แลง	แล้ง	แล้ง
เลี้ยว	เลี้ยว	เลี้ยว	นึ่ง	นึ่ง	นึ่ง
หิว	หิว	หิว	เหี้ยว	เหี้ยว	เหี้ยว

ปีนี้ มีข่าวว่า ข้าวจะ ราคาดี ชาวบ้าน พากัน เกี้ยวข้าว
บางคน ถูกเคี้ยว เกี้ยวนิ้วมือ เกี้ยวข้าวแล้ว ก็หิวพัก จากไร่
เดินเลี้ยว ไปมา ตามทาง พอถึงบ้าน ผักก็เริ่มเหี้ยว คนก็เริ่ม หิวข้าว

ผู้สอนให้ผู้เรียนเลือกเขียนเฉพาะคำที่สะกดด้วยแม่ เกอว จากเรื่องที่อ่าน ลงในสมุด

บทที่ 13

อักษรนำ

อักษรสูงนำ อักษรต่ำ (ง น ม ญ ย ร ล ว) อ่านออกเสียงเป็นเสียงสูงตามอักษรนำ

เช่น ห นำ มา เป็น หมา อ่านว่า หมา

ข นำ นม เป็น ขนม อ่านว่า ขะ-นม

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านคำที่มีอักษรนำ โดยผู้สอนอ่านนำให้ผู้เรียนอ่านตาม เมื่อผู้เรียนอ่านได้ถูกต้องแล้ว ผู้สอนอธิบายความหมายของคำให้ผู้เรียนเข้าใจ

อักษรนำ	คำ				
ข	ขนม	ขนาน	ขยับ	ขยัน	ขุ่น
จ	จลาด	จลฺย	โจน	โจนด	จมวก
ถ	ถนน	ถนอม	ไถล	ถนัด	ถลอก
ผ	ผนวก	ผนึ่ง	ผงก	ผวา	ผยอง
ส	สนุก	สนาน	สลด	สยบ	สงบ
ห	หმო	หนัก	หยุด	หวัง	หลาย

ฝึกอ่านคำที่มีอักษรนำเพิ่มเติม

เด็กเล็ก เล่นกัน สนุกสนาน
สมหวัง ชอบกินขนุน แต่เพื่อน ชอบกินขนม
ถนนลื่น พ่อขี่รถล้ม แขนถลอก
คนที่ ขยันเรียน ก็ฉลาด
หมอ ทำงานหนัก เพราะคนไข้เยอะ
ชาวบ้านหวังกันว่า ปีนี้ ข้าวโพด จะราคาดี
ฟ้าใส อ่านหนังสือ จบไป หลายเล่ม

อักษรกลางนำอักษรต่ำ อ่านออกเสียงตามอักษรนำมีอยู่ 4 คำ คือ

อย่า อยู่ อย่าง อยาก
ฝึกอ่าน อย่ามั่ว ยาเสพติด อย่าคิด คดโกง
อยู่อย่าง พอเพียง อยู่อย่าง เรียบง่าย
อยากรู้ ให้ถาม คนขยัน ไม่อดอยาก

ฝึกเขียนคำที่มีอักษรนำ ลงในสมุด

ขนม ขยัน ขนุน ฉลาด ถนน ถนัด

ถลอก ผั่ง ผงก ผวา สนุก สงบ

อย่า อยู่ อย่าง อยาก

ผู้สอนให้ผู้เรียนเลือกเขียนเฉพาะคำที่มีอักษรนำ จากข้อความที่อ่านลงในสมุด

อย่ามัว¹ยาเสพติด อย่าคิดคดโกง

อยู่อย่างพอเพียง อยู่อย่างเรียบง่าย

อยากรู้ให้ถาม คนขยันไม่อดอยาก



บทที่ 14

อักษรควบกล้ำ

ผู้สอนให้ความรู้กับผู้เรียนว่า อักษรควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว และอ่านออกเสียงทั้ง 2 ตัว พร้อม ๆ กันหรือออกเสียงกล้ำ เช่น เกรง พยัญชนะ กร ควบกันอ่านออกเสียงทั้ง ก และ ร กล้ำกัน เป็นต้น

ฝึกอ่านคำที่มีอักษรนำ โดยผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟัง และให้ผู้เรียนอ่านตาม แล้วฝึกอ่านจนถูกต้อง

อักษร ควบกล้ำ	คำ			
กร	กราบ	กรีด	กรุง	เกรง
กล	กลาง	กลัว	ไกล	กลัว
กว	กว้าง	กว้าง	กวาด	แกว่ง
ขร	ขรม	ขริบ	-	-
ขล	ขลาด	ขลุ่ย	ขลา	โขลง
ขว	ขวา	แขวน	ขวาน	ขวิด
คร	ครู	คร่ำ	ครอบ	เครือ
คล	คลุม	คลาย	คลอง	คลำ

อักษร ควบกล้ำ	คำ			
คว	ความ	ควาย	ควั่น	คว่ำ
ปร	ปรับ	แปร่ง	ปราบ	ปรุง
ปล	ปลา	ปล่อย	แปลง	เปลี่ยน
ตร	ตรง	เตรียม	ตรวจ	ตรง
ทร	จันทร์	นิตรา	-	-
พร	พระ	พร้อม	พุ่ม	โพรง
พล	เพลง	พลิก	พลอย	พลับ
ผล	ผล	ผลอ	ผลิ	ผลง

ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านเพิ่มเติม เมื่อผู้เรียนอ่านถูกต้องแล้ว ผู้สอนอธิบายความหมายของคำให้ผู้เรียนเข้าใจ แล้วให้ฝึกเขียน

เกรงกลัว	กลางกรุง	กว้างขวาง	แกว่งไกว	ไขว่คว้า
ครอบครั้ว	คลุมเครือ	ความพร้อม	เปลี่ยนแปลง	ปรับปรุง
ตรวจตรา	ควายวิด	พลิกแพลง	ปล่อยปลา	ไตร่ตรอง

ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่า คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว บางคำไม่อ่านออกเสียงควบกล้ำ จะอ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า เช่น จริง อ่านว่า จิง และบางคำจะอ่านออกเสียงเป็นเสียง ซ เช่น ทราย อ่านว่า ซาย ฝึกอ่านคำอักษรควบกล้ำ

อักษรนำ	คำ
จร	จริง
สร	สร้าง เสรีจ
ทร	ทราย ทราบ ทรง ทุด ไทรม ทรวง

บทที่ 15
การอ่านคำที่มีเครื่องหมาย
๕ ๔ ๑

ฝึกอ่านคำที่มีเครื่องหมาย ไม่ได้คู่ - ซึ่งอ่านออกเสียงสั้น เช่น

ก็	เก็บ	เจ็บ	เล็บ
แก้ง	แข็ง	เร็ว	เห็ด
เปิด	เม็ด	เต็ม	เล็ก

ฝึกอ่านเพิ่มเติม

เก็บเห็ด	สืบเจ็ด	เข็ดฟัน
เข็ดมือ	เต็มใจ	แข็งแรง
วิ่งเร็ว	เม็ดยา	ตัดเล็บ

ฝึกอ่านคำที่มีเครื่องหมาย ตัวการันต์ ๕

ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่าตัวอักษรที่มีตัวการันต์ ๕ กำกับ ไม่ต้องอ่านออกเสียง เช่น

ทุกข์ อ่านว่า ทุก

สิทธิ์ อ่านว่า สิ็ด

ให้ฝึกอ่าน – เขียน

สันต์ องค์ ศักดิ์ ศุกร์

เสาร์ ยนต์ ลัทธิ เอดส์

ฝึกอ่านเพิ่มเติม

เป็นทุกข์ วันศุกร์ ชื่อสัตย์ พันธุ์พืช วันเสาร์

สุขสันต์ รถยนต์ โรคเอดส์ มีสิทธิ์

ฝึกอ่านคำที่มีไม้ ยมก ๆ ซึ่งต้องอ่านซ้ำคำ เช่น

ดี ๆ อ่านว่า ดี – ดี

เร็ว ๆ อ่านว่า เร็ว – เร็ว

ให้ฝึกอ่าน – เขียน

เล็ก ๆ น้อย ๆ บ่อย ๆ เด็ก ๆ

มาก ๆ ดำ ๆ เข้า ๆ ทัว ๆ

ฝึกอ่านเพิ่มเติม

ทุก ๆ วัน เด็กเล็ก ๆ จะมาเรียนกันมาก

ครูฝึกให้เด็ก ๆ ทำงานเร็ว ๆ และทำให้ดี ๆ

ตอนเช้า ๆ อากาศหนาวมาก ๆ

บทที่ 16

การอ่านและเขียนตัวเลข

ผู้สอนให้ความรู้กับผู้เรียนว่า การเขียนตัวเลข มี 2 แบบ คือ

1. ตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ เป็นต้น
2. ตัวเลขอารบิกหรือตัวเลขสากล 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 เป็นต้น

ให้ฝึกอ่าน – เขียน

จำนวน	ตัวเลขไทย	ตัวเลขอารบิก	อ่านว่า
■	๐	0	ศูนย์
■ ■	๑	1	หนึ่ง
■ ■ ■	๒	2	สอง
■ ■ ■ ■	๓	3	สาม
■ ■ ■ ■ ■	๔	4	สี่
■ ■ ■ ■ ■ ■	๕	5	ห้า
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	๖	6	หก
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	๗	7	เจ็ด
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	๘	8	แปด
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	๙	9	เก้า

ฝึกอ่านค่าของจำนวนตัวเลข

เลขไทย							
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖
๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔
๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑	๓๒
๓๓	๓๔	๓๕	๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐

เลขอารบิก							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	12	20	21	22	23	24
25	19	27	28	29	30	31	32
33	20	35	36	37	38	39	40

ฝึกอ่านจำนวนเลข

ตัวเลขไทย	ตัวเลขอารบิก	อ่านว่า
๑	1	หนึ่ง
๑๐	10	สิบ
๒๐	20	ยี่สิบ
๓๐	30	สามสิบ
๔๐	40	สี่สิบ
๕๐	50	ห้าสิบ
๖๐	60	หกสิบ
๗๐	70	เจ็ดสิบ
๘๐	80	แปดสิบ
๙๐	90	เก้าสิบ
๑๐๐	100	หนึ่งร้อย
๑,๐๐๐	1,000	หนึ่งพัน
๑๐,๐๐๐	10,000	หนึ่งหมื่น
๑๐๐,๐๐๐	100,000	หนึ่งแสน
๑,๐๐๐,๐๐๐	1,000,000	หนึ่งล้าน

ให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวเลขไทย ๑ – ๕๐ และตัวเลขอารบิก 1 – 50 ลงในสมุด

บทที่ 17
วัน เดือน ปี

ผู้สอนให้ความรู้ และฝึกให้ผู้เรียนอ่าน – เขียน คำที่เกี่ยวกับ วัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ให้ฝึกอ่าน – เขียน **เมื่อวานนี้ วันนี้ วันพรุ่งนี้**

หนึ่งวันมี 24 ชั่วโมง

หนึ่งสัปดาห์ มี 7 วัน

1. วันจันทร์ 2. วันอังคาร 3. วันพุธ 4. วันพฤหัสบดี
5. วันศุกร์ 6. วันเสาร์ 7. วันอาทิตย์

เมื่อวานนี้ เป็นวันพุธ หน่อสุวา เดินตากฝน
วันนี้เลยเป็นไข้ ถ้าวันพรุ่งนี้ ยังไม่หาย
จะไปหาหมอ ที่อนามัย

ให้ฝึกอ่าน – เขียน

หนึ่งปี มี 12 เดือน

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. มกราคม | 7. กรกฎาคม |
| 2. กุมภาพันธ์ | 8. สิงหาคม |
| 3. มีนาคม | 9. กันยายน |
| 4. เมษายน | 10. ตุลาคม |
| 5. พฤษภาคม | 11. พฤศจิกายน |
| 6. มิถุนายน | 12. ธันวาคม |



การฝึกอ่านคำและประโยค จากเนื้อหา
ที่เน้น **คำหลัก** ที่ยากขึ้น

บทที่ 18

ครอบครัวของฉัน



คำหลัก

ครอบครัว

รักกัน

ความสุข

ครอบครัวของฉันมี ตา ยาย พ่อ แม่ พี่ น้อง
และตัวฉัน ครอบครัวของฉันมีความสุข เพราะทุกคนรักกัน

ฝึกอ่านคำหลัก

ครอบครัว	อ่านว่า	ครอบครัว
รักกัน	อ่านว่า	รัก – กัน
ความสุข	อ่านว่า	ความ – สุข

ฝึกเขียนคำ

พ่อ	แม่	ตา	ยาย	พี่	น้อง
ครอบครัว	รักกัน	ความสุข			

เขียนเติมคำลงในช่องว่าง (ให้ทำลงในสมุด)

ฉันชื่อ นาย นาง นางสาว.....

นามสกุล

อายุ..... ปี เพศ.....

อยู่บ้านเลขที่..... ตำบล.....

หมู่ที่..... อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์ □□□□□

บทที่ 19 อาชีพของฉัน



คำหลัก

อาชีพ เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ หนี้สิน
ฉันมีอาชีพ ทำการเกษตร ทั้งเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์
ปลูกข้าว ปลูกผักและไม้ผล เลี้ยงหมู เป็ด ไก่ และปลา
มีรายได้ พออยู่ พอกิน หนี้สินไม่มี

ฝึกอ่านคำหลัก	อาชีพ	อ่านว่า	อา – ชีบ
	เพาะปลูก	อ่านว่า	เพาะ – ปลูก
	เลี้ยงสัตว์	อ่านว่า	เลี้ยง – สัตว์
	หนี้สิน	อ่านว่า	หนี้ – สิน

ฝึกเขียนคำหลัก อาชีพ เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ หนี้สิน

ให้เติมสระ พยัญชนะลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยเขียนลงในสมุด

อ _ ชี _

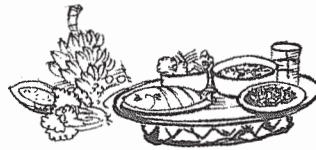
เ _ าะ _ ปลูก

เล็ _ ง สัตว์ _

ห _ _ น

บทที่ 20

อาหารที่ฉันกิน



คำหลัก

อาหาร	ท้องถิ่น	พืชผัก	ผลไม้
เนื้อสัตว์	ประโยชน์	แข็งแรง	

อาหารที่ฉันกิน หาได้ง่ายในท้องถิ่น
มีทั้งข้าว ผัก ถั่ว ข้าวโพด
พืชผัก ผลไม้ ก็เก็บจากไร่และสวนใกล้บ้าน
เช่น ฟักทอง ถั่ว มะเขือ ผักกาด กัลฉ่าย อ้อย มะละกอ
เนื้อสัตว์และไขมัน ฉันได้จาก หมู ไก่ ปลาที่เลี้ยงเอง
ฉันเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ร่างกายจึงได้แข็งแรง

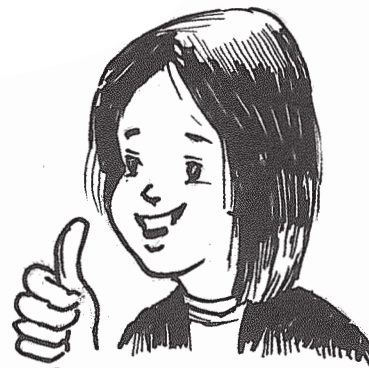
ฝึกอ่านคำหลัก

อาหาร	อ่านว่า	อา – หาน
ห้องถื่น	อ่านว่า	ห้อง – ถื่น
พืชผัก	อ่านว่า	พืช – ผัก
ผลไม้	อ่านว่า	ผน – ละ – ไม้
เนื้อสัตว์	อ่านว่า	เนื้อ – สัตว์
ประโยชน์	อ่านว่า	ประ – โยชด
แข็งแรง	อ่านว่า	แข็ง – แกรง

ฝึกเขียนคำหลัก

อาหาร	ห้องถื่น	พืชผัก	ผลไม้
เนื้อสัตว์	ประโยชน์	แข็งแรง	

บทที่ 21
สุขภาพของฉัน



คำหลัก

สุขภาพ อนามัย โรคภัย
เจ็บป่วย โรงพยาบาล

ฉันเป็นคนสุขภาพดี ไม่มีโรคภัย ร่างกายแข็งแรง
เพราะฉันกินอาหารที่มีประโยชน์ และชอบออกกำลังกาย
จึงไม่ค่อยเจ็บป่วย และไม่ต้องไปโรงพยาบาล

ฝึกอ่านคำหลัก

สุขภาพ	อ่านว่า	สูก – ขะ – พาบ
อนามัย	อ่านว่า	อะ – นา – ไม
โรคภัย	อ่านว่า	โรค – ไพ
เจ็บป่วย	อ่านว่า	เจ็บ – ป่วย
โรงพยาบาล	อ่านว่า	โรง – พะ – ยา – บาน

ฝึกเขียนคำหลัก

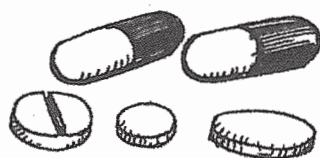
สุขภาพ ออนามัย โรคภัย เจ็บป่วย โรงพยาบาล

ให้ผู้เรียนเติมสระและพยัญชนะลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยทำลงในสมุด

สูก _ ภา _ _ นามั _ โ _ ค _ ย
เจ็ _ _ วัย โ _ ง _ ยา _ บ _ _

บทที่ 22

ยารักษาโรค



คำหลัก

ฉลากยา สรรพคุณ ชนิด
ยาอันตราย อาการ บรรเทา

ยารักษาโรค แต่ละชนิด มีสรรพคุณ แตกต่างกัน

บางชนิด รักษา อาการ ปวดท้อง

บางชนิด บรรเทา อาการ ปวดศีรษะ

ยาบางชนิด เป็นยา อันตราย

ก่อนกิน ก่อนใช้ ต้องอ่าน ฉลากยา ให้ดี

ฝึกอ่านคำหลัก

ฉลากยา	อ่านว่า	ฉะ – หลาก – ยา
สรรพคุณ	อ่านว่า	สัพ – พะ – คุณ
ชนิด	อ่านว่า	ชะ – นิด
ยาอันตราย	อ่านว่า	ยา – อัน – ตะ – รាយ
อาการ	อ่านว่า	อา – กาน
บรรเทา	อ่านว่า	บัน – เทา

ฝึกเขียนคำหลัก

ให้ผู้เรียนเขียน เต็มสระและพยัญชนะลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยทำลงในสมุด

ฉ_ากย_	ส_ _ พค_ _	ช_ิ ด
อ_ _ตร_ย	_าก_ ร	_รรเ_า

บทที่ 23

ชุมชน



คำหลัก

หมู่บ้าน

ชุมชน

ตำบล

อบต.

หมู่บ้านหรือชุมชน เกิดจากการอยู่ร่วมกัน
หลายๆ หลังคาเรือน หมู่บ้านหลายหมู่บ้าน
รวมกันเรียกว่า ตำบล ในตำบลมีการบริหารส่วนตำบล
เรียกย่อๆ ว่า อบต.

ฝึกอ่านคำหลัก

หมู่บ้าน	อ่านว่า	หมู่บ้าน
ชุมชน	อ่านว่า	ชุม – ชน
ตำบล	อ่านว่า	ตำ – บน
อบต.	อ่านว่า	ออ – บอ – ตอ

ฝึกเขียนคำหลัก

ให้ผู้เรียนเขียนเติมสระและพยัญชนะลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ทำลงในสมุด)

ห_บ้าน

ช_ ช_

_ำบล

ห_ง ค_ เรือน

_บต.

บทที่ 24

สิ่งแวดล้อมบ้านฉัน



คำหลัก

สิ่งแวดล้อม ตกลง ชยะ อากาศ พืช

หมู่บ้าน ของฉัน อยู่บน พื้นที่สูง มีป่าไม้ และเป็น แหล่งต้นน้ำ
คนในหมู่บ้าน ตกลงกันว่า ต้องรักษา สิ่งแวดล้อม
จะไม่ทิ้งขยะ ลงในแหล่งน้ำ ไม่เผาป่า
จะไม่ทิ้งขยะ ลงในแหล่งน้ำ ไม่เผาป่า
เพราะอากาศ จะเป็นพืช และทำให้โลกร้อน

ฝึกอ่านคำหลัก

สิ่ง¹แวด¹ล้อม

อ่านว่า

สิ่ง¹ – แวด – ล้อม

ตกลง

อ่านว่า

ตก – ลง

ขยะ

อ่านว่า

ขะ – หยะ

อากาศ

อ่านว่า

อา – กาด

พิษ

อ่านว่า

พิด

ฝึกเขียนประโยคจากคำต่อไปนี้ ลงในสมุด

ขยะ

อากาศ

พิษ

บทที่ 25
รักป่า รักน้ำ



คำหลัก

ลำธาร

ป่าไม้

อาศัย

แห้งแล้ง

แหล่งน้ำ

ทดแทน

ต้นน้ำ ลำธาร เกิดจาก ป่าไม้ และป่าไม้ ก็เป็น ที่อยู่อาศัย ของสัตว์ป่า

ถ้าเรา ทำลายป่า ป่าก็แห้งแล้ง แหล่งน้ำ ก็หมดไป

เราทุกคน เป็นเจ้าของ ป่าไม้ เมื่อนำไม้มาใช้ ต้องปลูก ทดแทน

ฝึกอ่านคำหลัก

ลำธาร	อ่านว่า	ลำ – ทาน
ป่าไม้	อ่านว่า	ป่า – ไม้
อาศัย	อ่านว่า	อา – ไส
แห้งแล้ง	อ่านว่า	แห้ง – แล้ง
แหล่งน้ำ	อ่านว่า	แหล่ง – น้ำ
ทดแทน	อ่านว่า	ทด – แทน

ฝึกเขียนประโยคจากคำหลัก (ทำลงในสมุด) เช่น

อาศัย	ฉันอาศัยอยู่กับพ่อแม่
ป่าไม้	_____
แห้งแล้ง	_____
ลำธาร	_____



คำที่ควรรู้

คำที่ควรรู้

ผู้สอนเพิ่มเติม **คำที่ควรรู้** โดยฝึกให้ผู้เรียนอ่าน และอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่าคำต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้เรียนมักพบได้ในที่ใดบ้าง และมีความหมายว่าอย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้การรู้หนังสือไทยเป็นประโยชน์ต่อชีวิตของผู้เรียนอย่างแท้จริง (โดยผู้สอนสามารถเพิ่มเติมคำที่สอดคล้องกับความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนได้อีก)

ยินดีต้อนรับ

ติดต่อ – สอบถาม

ประชาสัมพันธ์

ทางเข้า

ทางออก

ผลึก

ดิ่ง

เลื่อน

กรุณาถอดรองเท้า

กรุณาต่อคิว

ห้ามเข้า

เขตปลอดบุหรี่

ห้ามสูบบุหรี่

ห้ามทิ้งขยะ

ห้องสุขา

สุขาหญิง

สุขาชาย

เลี้ยวซ้าย

เลี้ยวขวา

ทางขึ้น

ทางลง

ทางโค้ง	ทางตัน	ทางเปลี่ยว
รถวิ่งสวนทาง	ห้ามย้อนศร	ห้ามแซง
ห้ามกลับรถ	ห้ามจอดวันคู่	ห้ามจอดวันคี่
ห้ามจอด	อย่าจอดรถขวางประตู	ห้ามจอดตลอดแนว
ขับช้าๆ	หยุดตรวจ	
ระวังอุบัติเหตุ	โปรดใช้ความระมัดระวัง	อันตราย
ไฟฟ้าแรงสูง	ห้ามล่าสัตว์	ห้ามจับสัตว์น้ำ
ระวังสุนัขดุ		

ยาใช้ทาภายนอก	ยาอันตราย	1 ชั่วโมงได้ะ
1 ชั่วโมงชา	แคปซูล	สรรพคุณ
ขนาดรับประทาน	ข้อควรระวัง	วิธีใช้
วันที่ผลิต	วันหมดอายุ	ควรบริโภคก่อน...
สถานีนอนามัย	โรงพยาบาล	รถฉุกเฉิน
ห้องฉุกเฉิน	ห้องไอ ซี ยู	ห้องจ่ายยา
ที่ว่าการอำเภอ	ห้องทะเบียน	ธนาคาร
ร้านขายยา	รับปะยาง	บริการเติมลม
	ฯลฯ	

บรรณานุกรม

การศึกษานอกโรงเรียน , กรม. **แบบเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขา**. ลำปาง: ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
ภาคเหนือ , ม.ป.ป.

การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ , ศูนย์. **แบบเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จสำหรับชาวเขา** ,ลำพูน :
โรงพิมพ์ณัฐพลการพิมพ์ ลำพูน , 2538.

การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ , ศูนย์. **แบบเรียนโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติสำหรับชาวเขา** ,
ลำพูน : โรงพิมพ์ณัฐพลการพิมพ์ ลำพูน , 2538.

การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ , ศูนย์. **แบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือไทยภาคเหนือ** , กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ฐานบัณฑิต จำกัด , 2545.

คณะผู้จัดทำแบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือไทย
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”
(พ.ศ. 2557)

คณะที่ปรึกษา

นายการุณ สกุลประดิษฐ์
นายชาญวิทย์ ทับสุพรรณ
นายสุรพงษ์ จำจด
นายประเสริฐ หอมดี
นางนาถยา ผิวมันกิจ

เลขาธิการ กศน.
รองเลขาธิการ กศน.
รองเลขาธิการ กศน.
ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ
รองผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสมโภช จันทรวงศ์
นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธุ์

ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ผู้เขียน

นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธุ์

ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

คณะบรรณาธิการ

นายประเสริฐ หอมดี
นางนาถยา ผิวมันกิจ
นายสมโภช จันทรวงศ์
นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธุ์

ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ
รองผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

พิมพ์ต้นฉบับ

นางทัศนีย์ เปี้ยปลูก

พนักงานพิมพ์ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ออกแบบปก

นายสถาพร เจริญจิตต์
นายสมโภช จันทรวงศ์

ครูชำนาญการพิเศษสถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

คณะกรรมการร่างเอกสารแบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือไทย
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”
(พ.ศ.2553)

ที่ปรึกษา

นายอภิชาติ จีระวุฒิ
นายประเสริฐ บุญเรือง
นายวิมล จำนงบุตร

เลขาธิการ กศน.
รองเลขาธิการ กศน.
รองเลขาธิการ กศน.

คณะที่ปรึกษา

นายประเสริฐ หอมดี
นางนงนุช วัฒนกิจ
นางสาวสุดใจ บุตรอากาศ
นายสมศักดิ์ วชิรพันธุ์

ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ
รองผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูเชี่ยวชาญ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ผู้ให้ข้อมูล

1. นางยุพิน บัวคอม
2. นายอดุลย์ ปัญญา
3. นายนิติพงศ์ ธนภัทรศักดิ์กุล
4. นางสาวจันทร์จิรา ภาคภูมิ
5. นางสาวอนัญญา กุณนนท์
6. นางแสงอรุณ อุทัยผล

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภออมก๋อย
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอแม่ระมาด
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย

7. นางสาวศิริพร กันธัง
8. นางกฤษดาพร แสนศรี
9. นางเลิศขวัญ วงศ์แต่
10. นางประทุม ทิปัญญา
11. นางสาวปฐมพร เอมสอาด
12. นางสาวศรีสุดา เฒ่าเขียว
13. นายเชาวลิต กันยา
14. นางอารียา แซ่ไค้ว
15. นางสาวสุรภี กสิภูมิ
16. นางสาวอรทัย ดีแฮ
17. นางสาวเกศรินทร์ ชูเดชะ
18. นางสาววิลาวัลย์ สายแวว
19. นางทองศรี ทรัพย์ขุนดอน

ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอแม่ระมาด
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอแม่ระมาด
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอแม่ระมาด

ผู้เขียน

นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธุ์

ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ผู้ร่วมบรรณาธิการ

1. นายประเสริฐ หอมดี
2. นายสมศักดิ์ วชิรพันธุ์
3. นายสมโภช จันทรวงศ์
4. นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธุ์
5. นางยุพิน บัวคอม

ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภออมก๋อย จ.เชียงใหม่

6. นางสุรีย์ภรณ์ หน่อคำ
7. นางวิไลลักษณ์ สุขสาย
8. นายนาวุศรินทร์ กันตื๋อง
9. นางสาวพิสมัย เหมะธูลิน
10. นางสาวอนัญญา กุณนันท
11. นางสาวศรีสุดา เตมาเขียว
12. นางจุฑาลักษณ์ จันธี
13. นางสาวณัฐวดี ศรีวิชัย
14. นายนิตินันท์ ธนภัทรศักดิ์กุล
15. นายกิตติชัย เลาอย่าง
16. นายกฤษฏาภรณ์ แก้วปิยะ
17. นางสาวอรุณ อุทัยผล
18. นางอุทัยวรรณ นันตะเครือ
19. นางสาวจิราวรรณ ชุมศรี
20. นางสาวอิสรีย์ ภูสด
21. นายกำจัด บุรณพันธ์
22. นางสาวเตือนใจ ลือชัย
23. นางสาวปฐมพร เอมสอาด
24. นางสาวพิกุลทอง กันโท
25. นายชาติชาย ระวิมี
26. นายอิทธิพล แสงจันทร์
27. นายบุญช่วย ห่านตระกูล
28. นางทิวาพร ยางนอก

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอปางมะผ้า จ.แม่ฮ่องสอน
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภออมก๋อย
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอเวียงป่าเป้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอเวียงป่าเป้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอเวียงป่าเป้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอเวียงป่าเป้า

29. นายจักรวัฒน์ ลามา
30. นางวิไลพร สมฤทธิ์
31. นางสุนิศา กองแสง
32. นางพัฒนา ศักดิ์ศฤงคาร
33. นางจรรยา สล้าเพชร
34. นางสาวสายสุนีย์ จมปู
35. นายศิลป์ชัย ใจพล
36. นางเสาวรีก ปานอุดมกุล
37. นายปรเมนทร์ กล้าผจญ
38. นายประพล พะเมอ
39. นางสาวจตุภัทร ใจกลม
40. นายศิริพงษ์ เกียรติกิตติกุล
41. นางสาวกชนุช ศักดิ์เฉลิมกุล
42. นายชาตรี ฟ้าอร่ามศรี

ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอเวียงป่าเป้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอเวียงป่าเป้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอเวียงป่าเป้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอเวียงป่าเป้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอเวียงป่าเป้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอเวียงป่าเป้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอปางมะผ้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอปางมะผ้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอปางมะผ้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอปางมะผ้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอปางมะผ้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอปางมะผ้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอปางมะผ้า
ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” อำเภอปางมะผ้า

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธุ์
2. นายสมโภช จันทระคำภู
3. นายสมศักดิ์ วชิรพันธุ์

ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ





ชื่อเอกสาร
แบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือไทย
เอกสารวิชาการลำดับที่ 17/2557