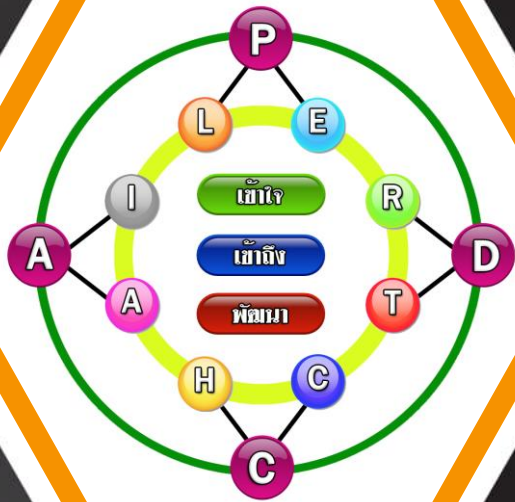


Best Practice

วิธีปฏิบัติที่ดี



- L Learning
- E Explore
- R Relationship
- T Teamwork
- C Creative
- H Heartily
- A Attitude
- I Ideology

นายเลิศชาย ปาमुख ตำแหน่ง ครู

การเพิ่มประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานของบุคลากร
โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
LERTCHAI MODEL (เลิศชาย โมเดล)

คำนำ

วิธีปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL” เป็นวิธีการปฏิบัติที่คิดค้นและพัฒนาขึ้น เพื่อใช้แก้ปัญหาการบริหารจัดการ และปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากร ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังม่วง ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจากการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๘ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๐ สามารถแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ จนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่าย และชุมชน

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และบุคลากร ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังม่วง องค์กรนักศึกษา และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จนการดำเนินงานประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิธีปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL” จะเป็นประโยชน์กับหน่วยงาน กศน. หรือผู้ที่สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโอกาสต่อไป

เลิศชาย ปานมุข

ตำแหน่ง ครู

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังม่วง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี.....	๑
บทสรุป.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๒
เป้าหมาย.....	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๒
ผลการดำเนินงาน.....	๙
บทเรียนที่ได้รับ.....	๑๐
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	๑๑
จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษ.....	๑๑
ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา.....	๑๑
การเผยแพร่และการขยายผล.....	๑๑
บรรณานุกรม.....	๑๒
ภาคผนวก.....	๑๔
เอกสารและภาพประกอบ.....	๑๕
คณะผู้จัดทำ.....	๔๐

ชื่อผลงาน	การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้รูปแบบ การบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL
ผู้เสนอผลงาน	นายเลิศชาย ปานมุข
ตำแหน่ง	ครู
สถานศึกษา	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังม่วง
สังกัด	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี

บทสรุป

“การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL” ใช้หลักการสำคัญ โดยน้อมนำศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนา โดยการนำข้อมูลในทุกมิติ มาวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นจากบุคลากร จากพื้นที่ปฏิบัติงาน และจากระบบบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และร่วมกันพัฒนา ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งจากการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เดือน ตุลาคม ๒๕๕๘ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๐ ทำให้เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ อันได้แก่ รางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับ ทั้งบุคลากร สถานศึกษา และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้รับบริการ จนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาเครือข่าย และสังคม

ความเป็นมาและความสำคัญ

ผู้จัดทำ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู ในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๕๘ โดยปฏิบัติงาน ณ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ได้รับมอบหมาย ให้เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน กลุ่มจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ เป็นต้นมา จึงได้ศึกษาข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา จากเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) การประเมินคุณภาพการศึกษาจากต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. และเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลพื้นที่ปฏิบัติงาน จากสำรวจ ข้อมูลผู้รับบริการ และข้อมูลบุคลากร จากการสอบถามและสัมภาษณ์ย้อนหลัง ๒ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๕๖-๒๕๕๗) ซึ่งพบสภาพปัญหา ที่เกิดจากการดำเนินงานหลายด้าน อาทิ ปัญหาที่เกิดจากความไม่เข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงาน ปัญหาการประสานการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากร ปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา ปัญหาด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ (กสน.ตำบล) เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีข้อจำกัดบางประการที่เกิดขึ้น ทั้งจากสถานศึกษาและจากบุคลากรทำให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ผู้จัดทำ จึงได้คิดรูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL (เลิศชาย โมเดล) โดยน้อมนำ ศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานในพื้นที่ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร รวมถึง การนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ ในการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาและออกแบบรูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL ให้สามารถขับเคลื่อน งานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังม่วง โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL

เป้าหมาย

บุคลากร ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังม่วง สังกัด สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ที่ปฏิบัติงาน ระหว่าง เดือนตุลาคม ๒๕๕๘ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๕ คน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

➡ สภาพก่อนการพัฒนา

► การวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา

จากสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ผ่านมา พบปัญหา อุปสรรค ที่ได้จากการศึกษาข้อมูล จากเอกสาร และรายงานสรุปเป็นประเด็นสำคัญดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษายังขาดระบบการบริหารจัดการองค์กรที่เชื่อมโยงกันระหว่างกลุ่มงาน ขาดความเป็นเอกภาพ
๒. สถานศึกษายังขาดระบบการบริหารจัดการด้านเอกสารและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและ พร้อมใช้งาน
๓. สถานศึกษายังขาดการประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆและสื่อสังคมออนไลน์ให้กับต้นสังกัด ภาควิ เครื่องมือ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบ

ด้านบุคลากร

๑. บุคลากรยังขาดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน
๒. บุคลากรยังขาดการประสานงานในการปฏิบัติงานที่ร่วมกัน
๓. บุคลากรยังขาดทิศทางในการทำงานและการวางแผนเป้าหมายในความสำเร็จ

ด้านสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

๑. กศน.ตำบล มีสภาพเสื่อมโทรม และไม่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและให้บริการ จำนวน ๒ แห่ง จากที่มีทั้งสิ้น ๓ แห่ง

๒. ห้องสมุดประชาชน ขาดการพัฒนาภูมิทัศน์ที่สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการ

๓. สถานศึกษา มีภูมิทัศน์ที่ค่อนข้างเสื่อมโทรมขาดความสวยงาม

► จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากต้นสังกัด ปี ๒๕๕๖

ด้านบริหารจัดการ

ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้ครอบคลุมงานต่างๆ ในการนำมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผล

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้บุคลากร ศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนาการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาใช้แก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ สมศ. ปี ๒๕๕๖

ด้านบริหารจัดการ

ควรมีการพัฒนาการจัดการองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมทั้งจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะการตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

➤ การออกแบบขั้นตอนเพื่อการพัฒนา

จากการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการของสถานศึกษา จึงได้จัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยได้ใช้หลักทฤษฎีและหลักวิชาการที่เกี่ยวข้อง และนำวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle) มาใช้ในการดำเนินการทั้งการขับเคลื่อนในภาพรวมและการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL พร้อมทั้งระบุการประเมินผลของความสำเร็จ ดังนี้



ภาพประกอบที่ ๑ กรอบแนวคิดในการพัฒนาที่แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างปัญหา แนวคิดทฤษฎีและหลักวิชาการที่ใช้ วิธีการพัฒนา และความสำเร็จที่พึงประสงค์

➤ การดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนา

๑. ขั้นวางแผน (Plan)

๑.๑ น้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน อันได้แก่

เข้าใจ คือ การเข้าถึงข้อมูลพื้นฐาน ด้วยการศึกษาข้อมูลของทุกมิติ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น

เข้าถึง คือ การสร้างการมีส่วนร่วมกับบุคลากร ในการวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการ มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา

พัฒนา คือ การร่วมมือร่วมใจกันลงมือทำ โดยใช้องค์ความรู้ และทรัพยากรที่มีอยู่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนา ติดตามสนับสนุนประเมินผลให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

๑.๒ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กร การบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ การสร้างแรงจูงใจ ทักษะคิด การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม ความพึงพอใจ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ และวิธีการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

๑.๓ สร้างรูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และนำวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle) มาควบคุมการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรในการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น โดยกำหนดขั้นตอนตามชื่อของผู้จัดทำผลงาน ๘ ขั้นตอน ดังนี้

L : Learning (เรียนรู้พื้นที่เรียนรู้คนและกลุ่มเป้าหมาย)

E : Explore (สำรวจให้ได้ซึ่งปัญหาและความต้องการ)

R : Relationship (เร่งสร้างและสานความสัมพันธ์)

T : Teamwork (พัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็ง)

C : Creative (เสริมแรงด้วยความคิดที่สร้างสรรค์)

H : Heartily (ให้มุ่งมั่นทำงานด้วยความเต็มใจ)

A : Attitude (และคงไว้ด้วยเจตคติของการทำงานที่ดี)

I : Ideology (ในวิถีอุดมการณ์และจิตวิญญาณ กชน.)



ภาพประกอบที่ ๒ รูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL

๑.๔ นำรูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL เสนอผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังม่วง เพื่อขออนุมัติให้ดำเนินการ

๑.๕ ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL กับบุคลากรของ ศูนย์ การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังม่วง จำนวน ๑ คน โดยขับเคลื่อนไปพร้อมกับการปฏิบัติงานตามภารกิจและนโยบายของสำนักงาน กศน. และสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ระหว่าง เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๕๘

๑.๖ สรุปผลที่ได้จากการทดลองกับบุคลากร จำนวน ๑ คน และปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้กับบุคลากรทุกคนใน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ต่อไป

๒. ขั้นตอนการ (Do)

นำรูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL ไปใช้กับบุคลากรในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ด้านต่างๆ ประกอบด้วย ๘ ขั้นตอน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA (ย่อย) ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) สำรวจ และวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของ บุคลากรเพื่อวางแผนและจัดลำดับความสำคัญในการแก้ปัญหาและกรอบการดำเนินงาน

❖ **L : Learning (เรียนรู้พื้นที่เรียนรู้คนและกลุ่มเป้าหมาย)** ศึกษาพฤติกรรมของบุคลากรในด้านการปฏิบัติงาน อุปนิสัย เจตคติ และการทำงาน บริบทพื้นที่ปฏิบัติงาน และกลุ่มเป้าหมาย ที่รับบริการ เพื่อเป็นข้อมูลในวางแผนการพัฒนา ดังนี้

๑) ศึกษาเรียนรู้พฤติกรรมของบุคลากรทุกคน โดยใช้วิธีการสังเกต และการพูดคุยแบบไม่เป็นทางการเพื่อสร้างความคุ้นเคย ความเป็นกันเอง สร้างความไว้วางใจ และเป็นกัลยาณมิตร โดยรวบรวมและสรุปเป็นประเด็น จำนวน ๕ ประเด็น ได้แก่ ๑) ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒) จุดแข็งและจุดอ่อนในการปฏิบัติงาน ๓) ความชอบ และความถนัด หรือคุณลักษณะพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ๔) ความต้องการในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา และ ๕) นิสัยและเจตคติต่อการปฏิบัติงาน

๒) ศึกษาบริบทพื้นที่ปฏิบัติงาน โดยศึกษาข้อมูลด้านกายภาพ สภาพแวดล้อม ชุมชน สังคม ประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ การเมือง ปกครอง การศึกษา การประกอบอาชีพ เศรษฐกิจ เป็นต้น โดยศึกษาจากเอกสารของสถานศึกษา ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และลงพื้นที่จริง

๓) ศึกษากลุ่มเป้าหมายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ผู้รับบริการศึกษาตามอัธยาศัย กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน โดยใช้รูปแบบการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ

❖ **E : Explore (สำรวจให้ได้ซึ่งปัญหาและความต้องการ)** นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทั้งจากบุคลากร บริบทพื้นที่ปฏิบัติงาน และกลุ่มเป้าหมาย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากนโยบายการจัดการศึกษา ว่ามีปัญหายังไร มีความต้องการในการแก้ปัญหาเรื่องใด หรือรับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ อย่างไร โดยจัดทำเป็นแผนในการพัฒนาและเรียงลำดับความสำคัญในการปฏิบัติ

ขั้นตอนการ (Do) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง สร้างความร่วมมือร่วมใจเพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการแก้ไขปัญหาตามแผนที่วางไว้

❖ **R : Relationship (เร่งสร้างและสานความสัมพันธ์)** สร้างความสัมพันธ์ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างบุคลากร ให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างความร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติงานตามแผนร่วมกัน เช่น ในการประชุมบุคลากรของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างตำบล การจัดกิจกรรมร่วมกันในชุมชน การพัฒนาสถานศึกษา เป็นต้น

❖ **T : Teamwork (พัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็ง)** สร้างทีมงานให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน และการทำงานเป็นทีม โดยสร้างทีมงาน ในด้านต่าง ๆ ตามความถนัด เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ร่วมกันขับเคลื่อนงานและกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ พร้อมกันนี้ยังสร้างและพัฒนาทีมงานองค์กรนักศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการ

จัดการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนา กศน.ตำบล และกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง

ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยยึดเป้าหมายของความสำเร็จ

☛ **C : Creative (เสริมแรงด้วยความคิดที่สร้างสรรค์)** ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างกัน อย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ วิธีการในการปฏิบัติงานที่ร่วมกัน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ เช่น การนิเทศการ จัดกิจกรรมร่วมกัน การประชุมบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในเรื่องปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นประจำทุกเดือน เป็นต้น

☛ **H : Heartily (ให้มุ่งมั่นทำงานด้วยความเต็มใจ)** สร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรในการใช้ความรู้ความสามารถของตนเองที่มี เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ และสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงการยกย่องชมเชย เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action) สะท้อนผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามสภาพจริง พร้อมปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และดำรงให้เกิดประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

☛ **A : Attitude (และคงไว้ด้วยเจตคติของการทำงานที่ดี)** ปลุกฝังเจตคติที่ดีในความสำเร็จ เพื่อคงไว้ซึ่งประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ร่วมกันแก้ไขปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกหรือแข่งขันจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง สถานศึกษา และได้รับการยกย่อง จากเพื่อนร่วมงาน และหน่วยงานในระดับต่าง ๆ

☛ **I : Ideology (ในวิถีดุติการณและจิตวิญญาณ กศน.)** ยกย่องความคิดและจิตวิญญาณ ในฐานะครู กศน. ที่มีอุดมการณ์ ในการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชน อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ยกย่อง เชิดชูบุคลากรที่ประสบความสำเร็จ และให้รักษาไว้ซึ่งชื่อเสียง ในคุณค่าของรางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับ

โดยทั้ง ๘ ขั้นตอน ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๒ รอบปีงบประมาณ เพื่อพัฒนาการประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check)

ตรวจสอบและประเมินผล การใช้รูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL ที่มีต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยประเมินความสำเร็จ ดังนี้

๓.๑ ความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามนโยบายตามภารกิจและนโยบายของสำนักงาน กศน. และสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี

๓.๒ รางวัลที่ได้รับ จากหน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย

๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action)

สะท้อนผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามสภาพจริง พร้อมแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนที่บกพร่องของบุคลากรแต่ละคน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และดำรงให้เกิดคุณภาพของการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการนำรูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL ไปใช้ในการดำเนินงานกับบุคลากร ตั้งแต่เดือน ตุลาคม ๒๕๕๘ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๐ จนประสบความสำเร็จ และมีผลงานที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา บุคลากร สถานศึกษา และผลสำเร็จตามนโยบาย ดังนี้

➡ ผลที่เกิดกับบุคลากร

- ▶ รางวัลครู กศน.ตำบลดีเด่น อันดับ ๑ ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
- ▶ รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาดีเด่น อันดับ ๑ ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

➡ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- ▶ คะแนนผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-Net ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกสาระวิชา
- ▶ คะแนนผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-Net ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกสาระวิชา
- ▶ เกิดองค์กรนักศึกษาที่มีศักยภาพในการทำกิจกรรม การพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนา กศน.ตำบล สามารถขับเคลื่อนงานและกิจกรรมต่างๆในพื้นที่ร่วมกับ บุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

➡ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- ▶ รางวัล กศน.ตำบลดีเด่น อันดับ ๑ (กศน.ตำบลวังม่วง) ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
- ▶ รางวัล กศน.ตำบลดีเด่น อันดับ ๑ (กศน.ตำบลแสงพัน) ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐
- ▶ รางวัลบ้านหนังสือชุมชนต้นแบบ (หมู่ที่ ๓ บ้านหินซ้อนเหนือ ตำบลแสงพัน) ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

- ▶ รางวัลบ้านหนังสือชุมชนต้นแบบ (หมู่ที่ ๓ บ้านหินซ้อนเหนือ ตำบลแสงพัน) ของสำนักงาน กศน.จังหวัดกลุ่มลุ่มน้ำเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

➡ ผลที่เกิดกับสถานศึกษาในการพัฒนา

- ▶ ได้สถานที่จัดตั้ง กศน.ตำบลแห่งใหม่ (กศน.ตำบลวังม่วง) และพัฒนาจนมีความพร้อมในการให้บริการ และได้รับรางวัล ปีงบประมาณ ๒๕๕๙
- ▶ ได้สถานที่จัดตั้ง กศน.ตำบลแห่งใหม่ (กศน.ตำบลแสงพัน) และพัฒนาจนมีความพร้อมในการให้บริการ และได้รับรางวัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
- ▶ ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชนเพิ่มเติมจากต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐
- ▶ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชนได้รับการพัฒนาภูมิทัศน์ จนเกิดความสวยงามมีความพร้อมในการให้บริการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

➡ ผลงานที่ตอบสนองตามนโยบาย

- ▶ สถิตินักศึกษาเข้าสอบ (N-net) สูงสุด ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- ▶ สถิตินักศึกษาเข้าสอบ (N-net) สูงสุด ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ▶ สถิตินักศึกษาเข้าสอบปลายภาคสูงสุด ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- ▶ สถิตินักศึกษาเข้าสอบปลายภาคสูงสุด ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

บทเรียนที่ได้รับ

๑. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของบุคลากรในการปฏิบัติงานเชิงลึกที่ถูกต้อง และนำมาวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ให้ทุกคนกล้าแสดงออกทางความคิด และการปฏิบัติ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่ สามารถทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒. เจตคติที่ดีและความศรัทธาในวิชาชีพ มีส่วนสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ประสบความสำเร็จ

๓. องค์กรนักศึกษาที่เข้มแข็งมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมของบุคลากร รวมถึงสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสในการคิด การพัฒนา และดำเนินการ
อย่างต่อเนื่อง
๒. แรงจูงใจ ความเชื่อมั่น เจตคติ และความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้บุคลากร
สามารถปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ

จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษ

เป็นวิธีการปฏิบัติที่สังเคราะห์ขึ้น โดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ มาประยุกต์เข้ากับชื่อของผู้พัฒนาจึงทำให้เป็นเอกลักษณ์

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL ที่พัฒนาขึ้น หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นๆของ กศน. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ได้
๒. ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รูปแบบอื่นๆเพื่อนำมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ร่วมกัน

การเผยแพร่และการขยายผล

การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ LERTCHAI MODEL ได้เผยแพร่ให้กับสถานศึกษาและผู้ที่สนใจดังนี้

๑. เผยแพร่เป็นเอกสารทางวิชาการให้กับสถานศึกษาสังกัด กศน. อาทิ สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี กศน.อำเภอหนองโดน กศน.อำเภอแก่งคอย กศน.อำเภอบ้านหมอ เป็นต้น
๒. เผยแพร่ผลงานผ่าน website
 - ๒.๑ Website ของผู้พัฒนา www.lertchaimaster.com/forum
 - ๒.๒ Website ของสถานศึกษา www.wangmuangnfe.com
๓. เผยแพร่ผลงานผ่าน facebook
 - ๓.๑ Facebook ของผู้พัฒนา Lcmaster
 - ๓.๒ Facebook กลุ่มครูนอกระบบ คนนอกระบบ



บรรณานุกรม

- “การบริหารการศึกษา”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
http://cyberu.northcm.ac.th/mdata/35/PDF_File/Chapter1.pdf ,
[สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๘]
- “ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<http://www.novabizz.net/management-106.html> , [สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘]
- “ทฤษฎีความพึงพอใจ”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
http://thongkred99.blogspot.com/2013/07/blog-post_1289.html ,
[สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘]
- จิตติมา ไชยมงคล . “ทฤษฎีภาวะผู้นำ และทฤษฎีการบริหาร”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<http://www.teacher.ssru.ac.th> , [สืบค้นเมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘]
- “ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<https://ajsuthasinee.files.wordpress.com> , [สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘]
- แพรวภัทร ยอดแก้ว . “ทัศนคติหรือเจตคติ”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<https://www.gotoknow.org/posts/280647> , [สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘]
- มูลนิธิชัยพัฒนา . “หลักการทรงงาน”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<http://www.chaipat.or.th/index.php> , [สืบค้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘]
- วิโรจน์ สารรัตน์ . ๒๕๕๗ . “การบริหารการศึกษาในและสำหรับศตวรรษที่ ๒๑”. [ออนไลน์].
เข้าถึงได้จาก <http://www.mbuisc.ac.th/phd/thesis/administration.pdf> ,
[สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๘]
- สร้อยตระกูล (ตวยานนท์) อรรถมานะ. ๒๕๕๐ . “พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์
(พิมพ์ครั้งที่ ๔)”. กรุงเทพฯ : สามลดา .
- สาคร มหาหงส์ . “เทคนิคการมีส่วนร่วม”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<https://www.facebook.com/techniques/posts/765832483430524> ,
[สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘]
- สุพานี สฤณวานิช . ๒๕๕๖ . การบริหารเชิงกลยุทธ์ แนวคิดและทฤษฎี (พิมพ์ครั้งที่ ๒) .
กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น .
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ . “คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา”. [ออนไลน์].
เข้าถึงได้จาก suthep.crru.ac.th/leader27.doc , [สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๘]

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา . “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม”. [ออนไลน์] .

เข้าถึงได้จาก <http://www.ksp.or.th> , [สืบค้นเมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๐]

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. ๒๕๕๑ . มาตรฐาน กศน.ตำบล .

กรุงเทพฯ: กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ.

ภาคผนวก

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษานอกโรงเรียนระดับชาติ (N-Net)

➡ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

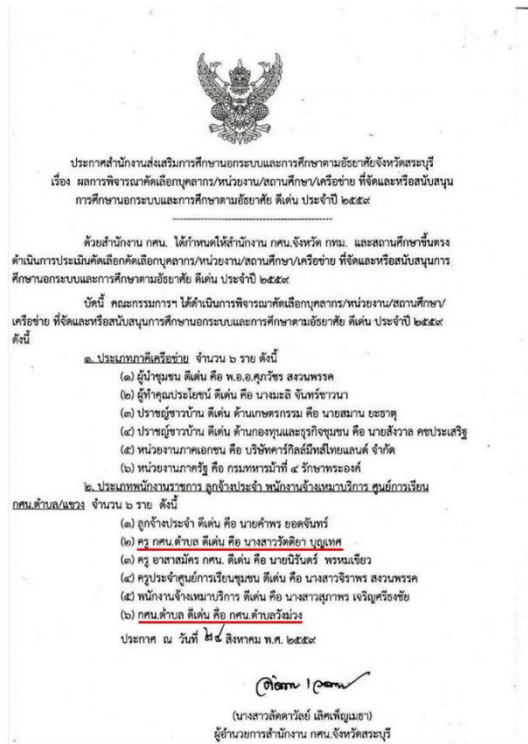
กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย ระดับสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
สาระทักษะการเรียนรู้	๔๐.๙๘	๓๙.๒๕
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๒.๙๔	๓๑.๕๗
สาระการประกอบอาชีพ	๔๖.๘๗	๔๒.๔๓
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๕๕.๘๓	๔๖.๘๔
สาระการพัฒนาสังคม	๓๙.๕๘	๓๖.๗๑

➡ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย ระดับสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
สาระทักษะการเรียนรู้	๔๐.๘๓	๓๗.๗๖
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๔.๘๕	๓๓.๐๘
สาระการประกอบอาชีพ	๒๘.๒๗	๒๕.๗๗
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๓๖.๖๕	๓๓.๔๒
สาระการพัฒนาสังคม	๓๔.๘๘	๓๔.๕๖

ที่มา : เว็บไซต์ สทศ.

ผลงาน รางวัล ของบุคลากรและสถานศึกษา ระดับจังหวัด
อ้างอิงจาก ประกาศสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี
เรื่อง ผลการพิจารณาคัดเลือกบุคลากร/หน่วยงาน/สถานศึกษา/เครือข่ายที่จัดและหรือสนับสนุน
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙ และปี ๒๕๖๐



อ้างอิงจากประกาศผลการคัดเลือกบ้านหนังสือชุมชนของสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี
และกลุ่มลุ่มน้ำเจ้าพระยา ปีงบประมาณ ๒๕๕๙



เครือข่ายสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณ
ในการพัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาและการจัดกิจกรรม



บริษัทน้ำตาลสระบุรี มอบตู้เก็บหนังสือไว้ในโครงการห้องสมุดสำหรับชาวตลาดในพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



บริษัท BEZEN เซรามิค
อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี
มอบกระเบื้องปูพื้นภายนอกเพื่อทำลานกิจกรรม
จำนวน ๑๒๐ ตารางเมตร



คุณัญญา งามลาก มอบเงินสนับสนุน
ในการซื้อทราย ทำลานกิจกรรม
จำนวน ๓,๐๐๐ บาท



นายกิตติพงศ์ มหิพันธ์
นายกเทศมนตรีตำบลแสงพัน
มอบปูนซีเมนต์ราชสีห์ จำนวน ๒ ตัน

เครือข่ายสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณ
ในการพัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาและการจัดกิจกรรม



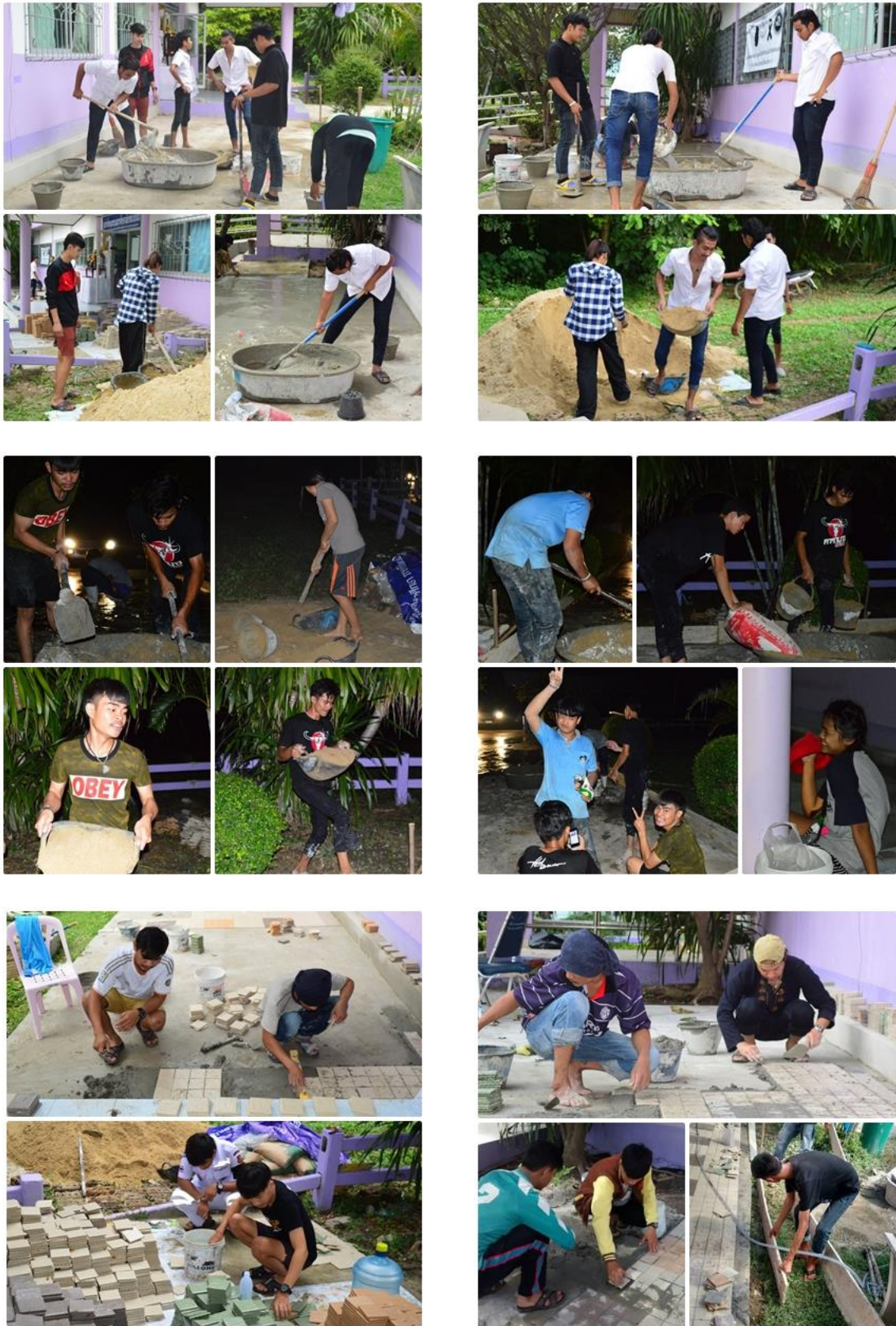
บริษัท น้ำตาลสระบุรี
มอบเงินสนับสนุนซื้อโต๊ะหินอ่อน
จำนวน ๓,๐๐๐ บาท



คุณจิตตพงศ์ วงศ์สุรินทร์ ศิษย์เก่าของ กศน.อำเภอลำลูกขัน
มอบเงินสนับสนุนการจัดทำลานกิจกรรม
จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ภาพการพัฒนาสถานศึกษาขององค์กรนักศึกษารวมระยะเวลา ๖ เดือน







ภาพความสำเร็จและความสวยงาม
ในการพัฒนาภูมิทัศน์และลานกิจกรรมของสถานศึกษา



ภาพความสำเร็จและความสวยงาม
ในการพัฒนาภูมิทัศน์และลานกิจกรรมของสถานศึกษา



ภาพการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชนอำเภอวังม่วง
จนมีภูมิทัศน์ที่สวยงามพร้อมให้บริการ



ภาพการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชนอำเภอวังม่วง
จนมีภูมิทัศน์ที่สวยงามพร้อมให้บริการ



บรรยากาศแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชน
หลังการพัฒนาภูมิทัศน์



บรรยากาศแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชน
หลังการพัฒนาภูมิทัศน์



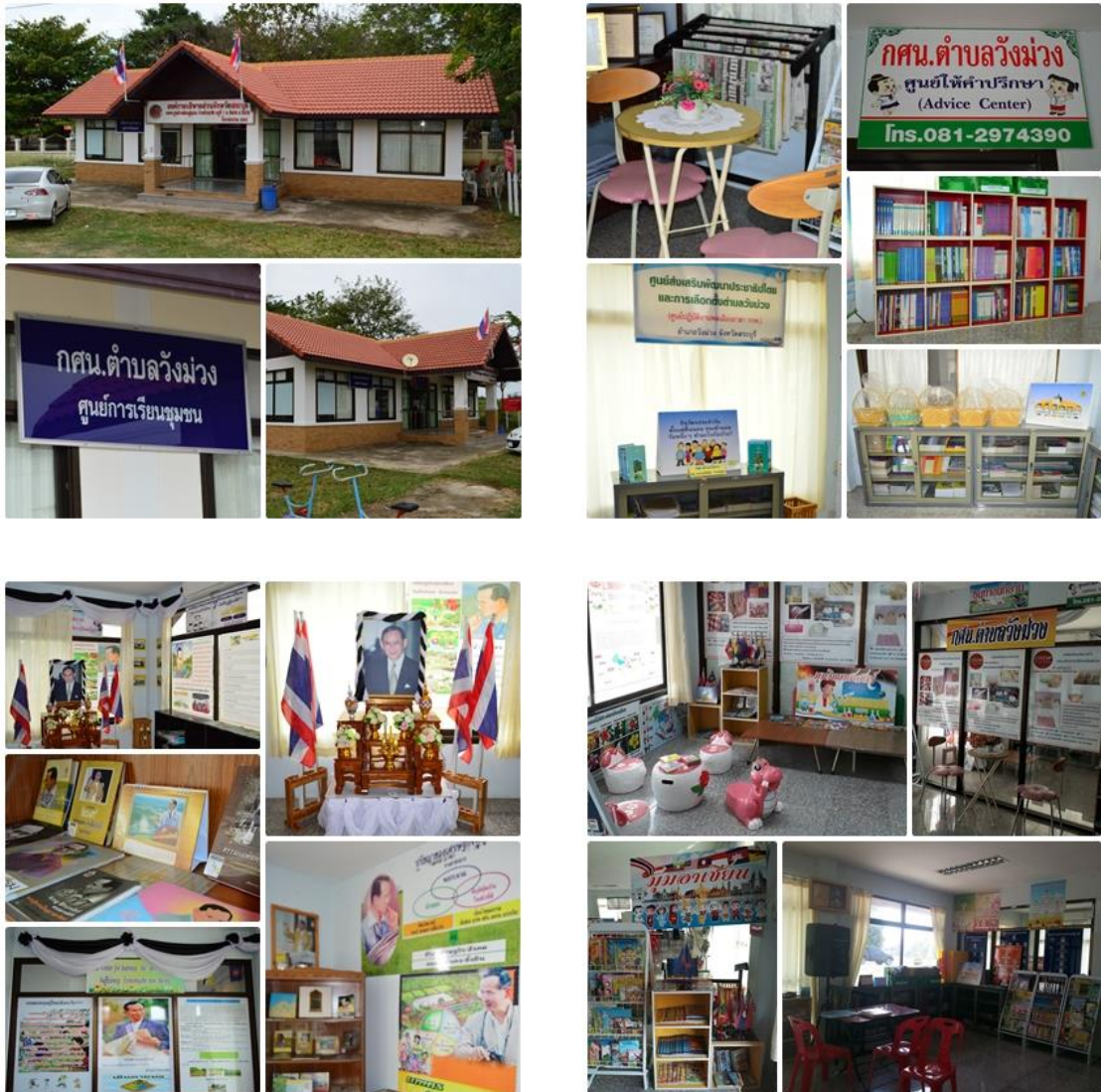
ภาพการสอบปลายภาค ที่มีอัตราการเข้าสอบสูงสุดเป็นอันดับ ๑ ของจังหวัดสระบุรี
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ และ ๑/๒๕๖๐ สองภาคเรียนติดต่อกัน



ภาพ กศน.ตำบลวังม่วงเดิม ที่ค่อนข้างเสื่อมโทรม
อุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ



ภาพ กศน.ตำบลวังม่วง ที่ได้สถานที่แห่งใหม่
และบรรยากาศห้องเรียนรู้



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ณ กศน.ตำบลวังม่วง แห่งใหม่



ภาพ กศน.ตำบลแสงพัน ที่เสียมโหมรม ใช้ห้องเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา เป็น กศน.ตำบล และ บางครั้งใช้โรงอาหารในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากห้องเรียนมีขนาดเล็ก



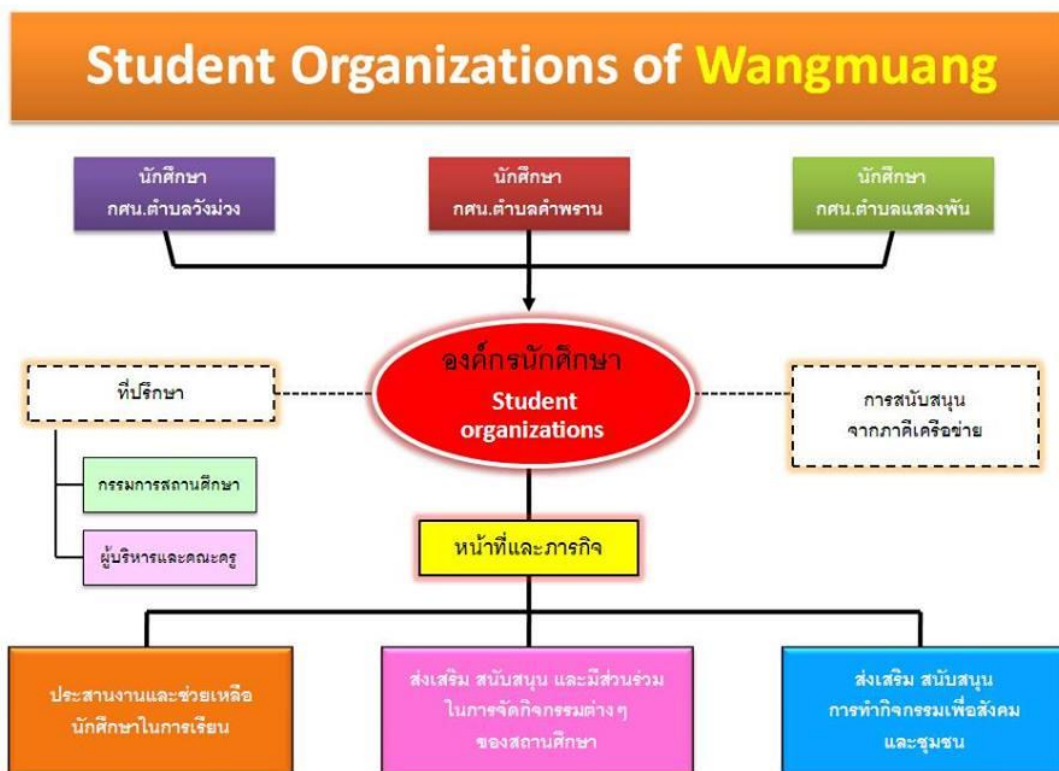
ภาพ กศน.ตำบลแสงพัน แห่งใหม่ และบรรยากาศห้องเรียนรู้



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ณ กศน.ตำบลแสงพันธ์ แห่งใหม่



องค์กรนักศึกษา
กับความเข้มแข็งในการพัฒนา สถานศึกษา กศน.ตำบล และชุมชน
ร่วมกับบุคลากรทำให้กิจกรรมและงานประสบความสำเร็จ



ประชุมคณะกรรมการองค์กรนักศึกษา เพื่อดำเนินการในเรื่องต่างๆ ทั้งคณะใหญ่และกลุ่มย่อย



ตัวอย่างภาพกิจกรรมขององค์กรนักศึกษาในการพัฒนาและทำกิจกรรมต่างๆ



ตัวอย่างภาพกิจกรรมขององค์กรนักศึกษาในการพัฒนาและทำกิจกรรมต่างๆ



ตัวอย่างภาพกิจกรรมขององค์กรนักศึกษาในการพัฒนาและทำกิจกรรมต่างๆ



ตัวอย่างภาพกิจกรรมขององค์กรนักศึกษาในการพัฒนาและทำกิจกรรมต่างๆ



ตัวอย่างภาพกิจกรรมขององค์กรนักศึกษาในการพัฒนาและทำกิจกรรมต่างๆ



ตัวอย่างภาพกิจกรรมขององค์กรนักศึกษาในการพัฒนาและทำกิจกรรมต่างๆ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| ๑. นายกิตติพงศ์ มหิพันธ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ๒. นายพงษ์วิรัช ญาณเศรษฐพัฒน์ | ผอ.กศน.อำเภอวังม่วง |

ผู้จัดทำ/สรุปข้อมูล/เรียบเรียงรูปเล่ม

- | | |
|-------------------|----------------------|
| นายเลิศชาย ปานมุข | ครู กศน.อำเภอวังม่วง |
|-------------------|----------------------|

