



แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

๒๖ กันยายน ๒๕๖๑

หนทางสู่การปฏิรูปการศึกษา

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐
- รายงานการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- การศึกษาข้อมูล สารสนเทศและสถิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผลลัพธ์ทางการศึกษา
- การวิเคราะห์ทบทวนปัญหาและอุปสรรคของการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา
- ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ
- ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ความคิดเห็นของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่างๆ
- การรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในเวทีภูมิภาคต่างๆ การเยี่ยมพื้นที่และสถานศึกษา การจัดเวทีวิชาการ และผ่านทาง Website ของ กอปศ.



- ➔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และกฎหมายอื่นๆ ที่สำคัญ
- ➔ แผนปฏิรูปประเด็นด้านการศึกษา
- ➔ ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ในแต่ละเรื่องที่สำคัญ

วัตถุประสงค์โดยรวมของการปฏิรูปการศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้
ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย
ของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ความท้าทายของการปฏิรูประบบการศึกษาของไทย

- ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง
 - คุณภาพของการศึกษาต่ำ
 - ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง
 - ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ
 - ธรรมชาติในการกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - บริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
-

แนวคิดสำคัญเพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จ

- ตอบสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- มุ่ง “จัดระบบการศึกษา” ในภาพรวมของประเทศ ไม่ใช่เพียงการ “ปะผุ”
 - ➔ ให้มีมาตรการระยะเร่งด่วน เพื่อเห็นผลบางส่วนได้ทันกาล
- ปฏิรูปองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
 - ➔ เด็ก ครู หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสื่อการสอน
 - ➔ สถานศึกษา (โรงเรียน) และระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา
 - ➔ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
 - ➔ ทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ➔ ทางเลือกเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวคิดสำคัญเพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จ

- ทำให้ระบบการศึกษาของไทย เป็นระบบ “เปิด”
 - ➔ ความหลากหลายของผู้เรียน ทั้งความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของการเรียนรู้และความต้องการจำเป็นพิเศษที่ต้องได้รับการดูแล
 - ➔ ความแตกต่างของพื้นที่ สถานศึกษา และทางเลือกในการจัดการศึกษา
 - ➔ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และทุกระดับ
- สร้างคุณภาพบนความหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
- ใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับคุณภาพ สร้างประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล
- ให้มีกลไกขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปที่มีประสิทธิผล และสามารถดำเนินการได้ต่อเนื่อง

โครงสร้างของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

7 เรื่อง

29 ประเด็น

เป้าหมาย 3 ระยะ
+ ระยะเร่งด่วน
+/- ระยะสั้น
+/- ระยะกลาง-ยาว

แผนปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการ
ปฏิรูป เรื่องที่ 1

ประเด็นการปฏิรูปที่
1.1

ประเด็นการปฏิรูปที่
1.2

ประเด็นการปฏิรูปที่
1.x

เรื่องและประเด็นการ
ปฏิรูป เรื่องที่ ...

ประเด็นการปฏิรูปที่
...X

...X

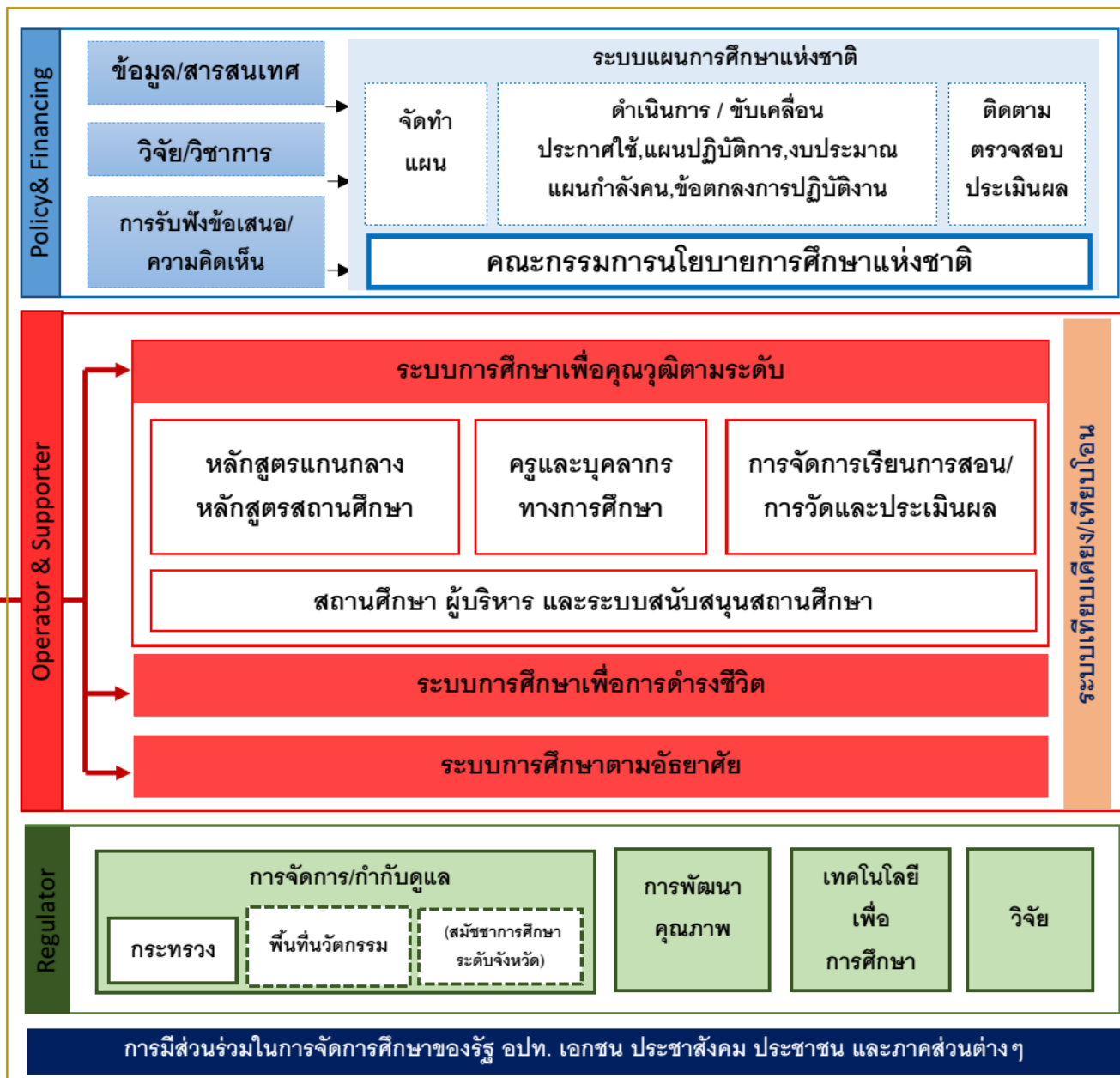
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 7 เรื่อง

๑. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
๒. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
๓. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๗. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง

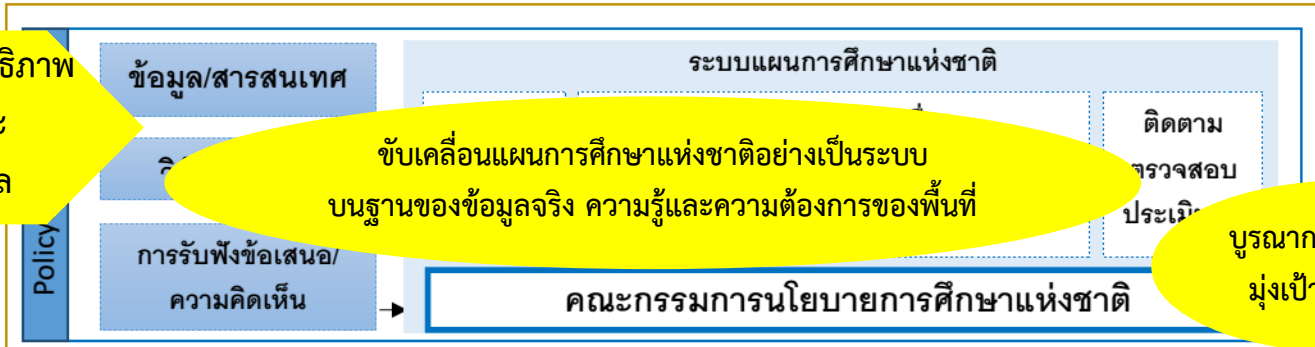
- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการ ทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ เอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษา ตามอัธยาศัย เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

กรอบแนวคิดของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.



กรอบแนวคิดของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

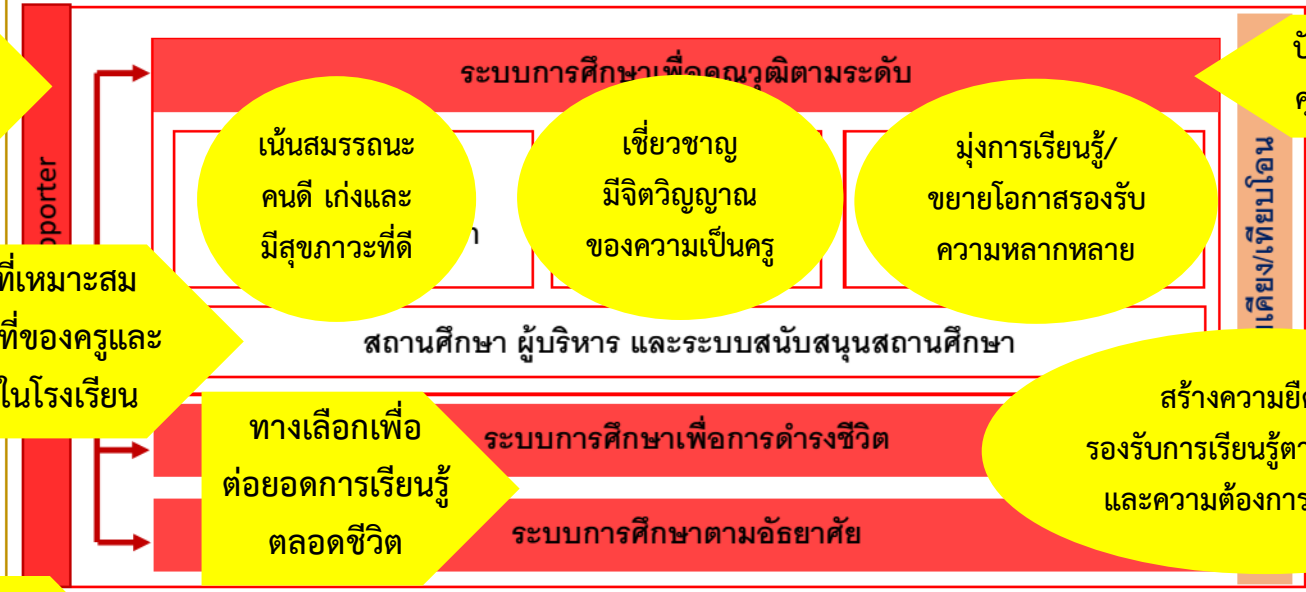
จัดระบบเพื่อประสิทธิภาพ
การใช้ทรัพยากรและ
ยกระดับธรรมาภิบาล



ขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติอย่างเป็นระบบ
บนฐานของข้อมูลจริง ความรู้และความต้องการของพื้นที่

บูรณาการการจัดการ
มุ่งเป้าเชิงผลลัพธ์

วางระบบการศึกษา
ตามจุดมุ่งหมาย

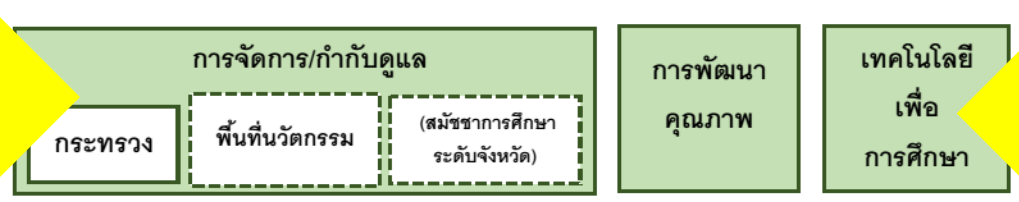


ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อ
คุณภาพของการศึกษา

สร้างระบบนิเวศที่เหมาะสม
สำหรับการทำหน้าที่ของครูและ
การจัดการศึกษาในโรงเรียน

การบรรลุ
ตามมุ่งหมาย
การศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ
เรียนรู้และค้นหาวัดกรรม
ตอบสนองความต้องการ
และหลากหลายของพื้นที่



ใช้ประโยชน์สูงสุดจากเทคโนโลยี
เพื่อยกระดับคุณภาพ
และลดความเหลื่อมล้ำ

ความร่วมมือในระดับนโยบาย การจัดการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากรและการกำกับดูแล

การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

ตัวอย่าง ความเชื่อมโยงของบทบัญญัติของ ร่าง พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. กับ แผนปฏิรูปฯ

มาตรา ๖ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

มาตรา ๑๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ร่วมพัฒนา กำกับดูแล สนับสนุนงบประมาณ จัดบริการเพื่อสนับสนุน สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและได้รับการศึกษาก่อนวัยเรียน การศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย เพียงพอและอย่าง มีประสิทธิภาพ และอาจจัดให้มีสถานศึกษาหรือดำเนินการจัดการศึกษาเองได้ตามความเหมาะสม

มาตรา ๔๑ ให้ภาคเอกชนหรือภาคประชาสังคมสามารถเข้าร่วมจัดการศึกษาหรือรับผิดชอบ จัดการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐได้ ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๖๑ ในแต่ละจังหวัด ให้มีสมัชชาการศึกษาระดับจังหวัด ตามความพร้อมและความ สมักครใจรวมตัวกันของภาคประชาชน ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานของรัฐ เพื่อศึกษาและเสนอ แนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในจังหวัด และเสนอต่อ คณะกรรมการนโยบาย โดยมีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

- การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
- การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

ระบบคัดกรอง

ครู

หลักสูตรที่เหมาะสม

การเข้าศึกษาระดับ ป.1



บูรณาการข้อมูลฐานข้อมูล

การมีส่วนร่วม

คุณภาพของศูนย์เด็กเล็ก

การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสิบห้าปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

- การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- การพัฒนาวิชาชีพครู
- เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
- องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับ ความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

วางแผนการผลิต
และพัฒนาครู
อย่างเป็นระบบ
ตามความต้องการ
ของประเทศ

คัดเลือก
ผู้ที่มีคุณสมบัติ
เหมาะสม
ที่จะเป็นครู

เลือกสถาบันผลิต
ครูที่มีคุณภาพตรง
กับที่กำหนด

ได้ครูที่เชี่ยวชาญ
และปฏิบัติงาน
ตามความต้องการ
ของประเทศ

การผลิตครู “ระบบปิด”

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- การปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา
- การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

การปฏิรูปอาชีวศึกษา

เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา
เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

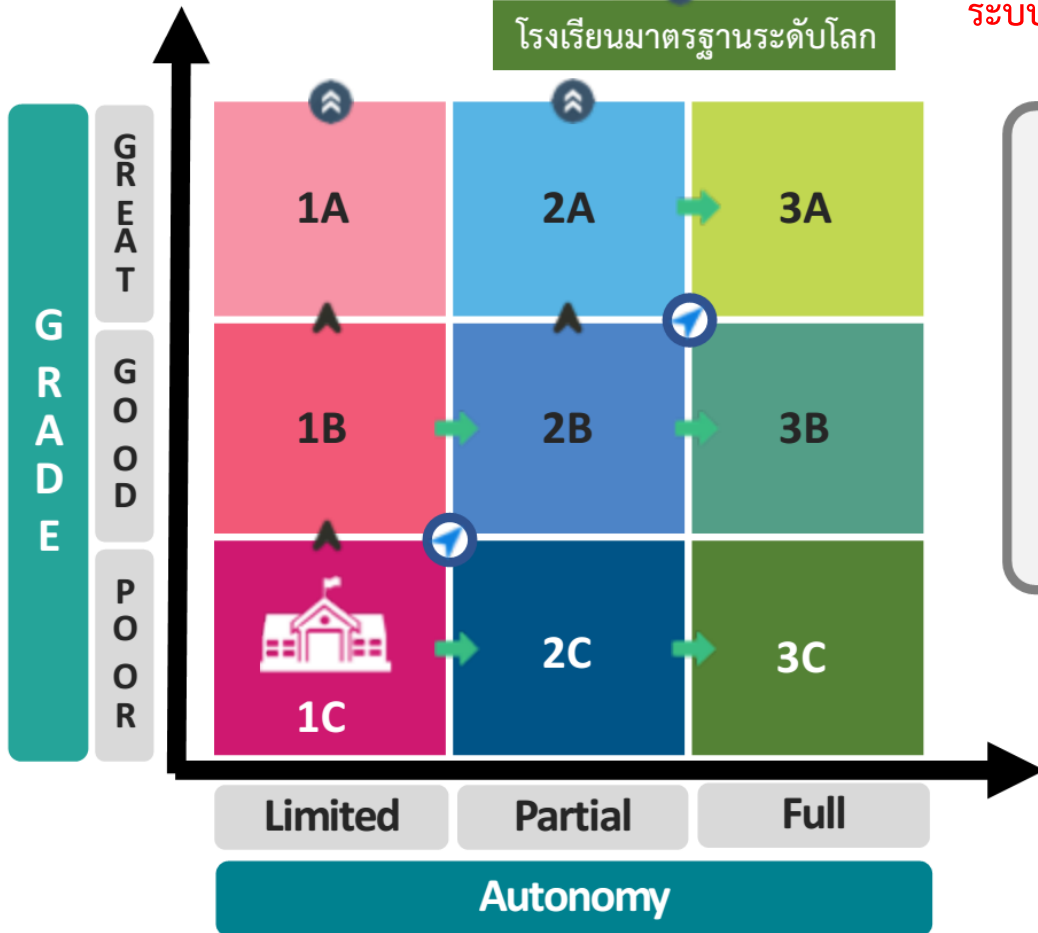
- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อผู้เรียนในพื้นที่เฉพาะ
- การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา
วัดโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



โรงเรียนมาตรฐานระดับโลก



สถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษา

vs.

ระบบนิเวศ - ระบบสนับสนุนและการกำกับดูแล

- ▲ ยกระดับประสิทธิภาพการบริหาร
- เพิ่มความเป็นอิสระ
- 🔄 ยกระดับประสิทธิภาพและเพิ่มความเป็นอิสระ
- ⬆️ การเป็นอิสระโดยสมบูรณ์สู่มาตรฐานระดับโลก

ระดับความเป็นอิสระในการบริหาร
จัดการสถานศึกษาทางกฎหมาย

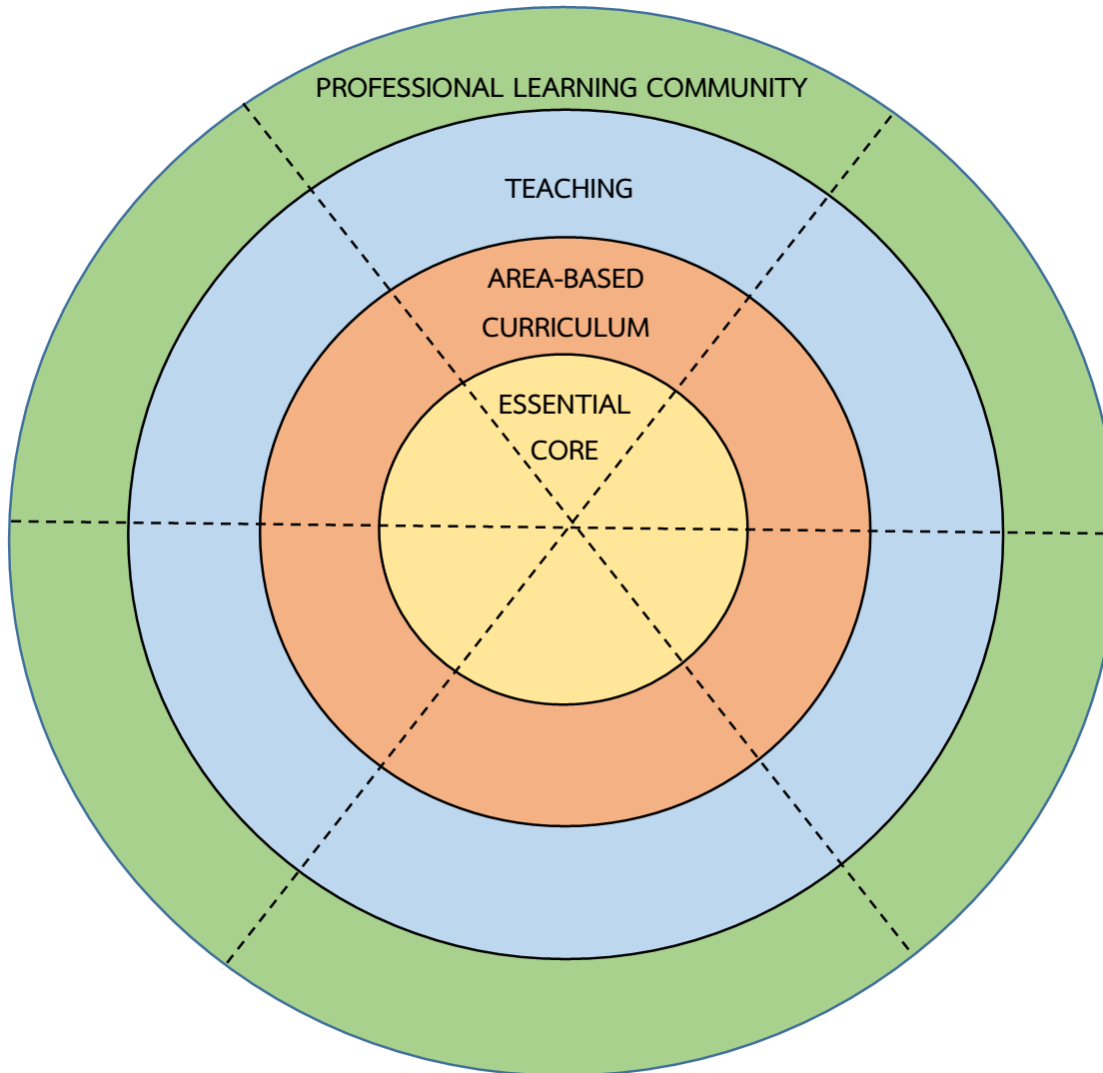
วิชาการ การเงินและพัสดุ
บริหารบุคคล บริหารงานทั่วไป

การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉม ด้วยระบบดิจิทัล

(Digitalization for Educational and Learning Reform)

- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP)
- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้าน ความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อ การรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่าน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP)



1. Learning Resources
2. Teaching Resources
3. Competency-based Curriculum
4. Learning Analytics
5. บทบาทครู
6. บทบาทผู้เรียน

แผนปฏิรูปฯ ระยะเร่งด่วน

(๑) ยกเครื่องระบบการศึกษา โดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปศ. ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่

ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.

ร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.

ร่างพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

แผนปฏิรูปฯ ระยะเร่งด่วน

(๒) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการและระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

แผนปฏิรูปฯ ระยะเร่งด่วน

(๓) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

(๔) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้ และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียนและครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

แผนปฏิรูปฯ ระยะเร่งด่วน

(๕) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรก เน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา สำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(๖) ให้มีการตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้ และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

“ปฏิรูประบบ อย่างเป็นระบบ มุ่งเป้าผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ของระบบการศึกษา”

วัตถุประสงค์	ลดความเหลื่อมล้ำ	ยกระดับคุณภาพ	สร้างความสามารถแข่งขัน
ผู้เรียน	+บุคคลพิการ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	+เด็กเล็ก เด็กก่อนวัยเรียนฯ +การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	+Digital citizenship
ครูและอาจารย์	+National Digital Learning Platform (NDLP)	+กองทุนผลิตและพัฒนาครู +การพัฒนาครู / เส้นทางวิชาชีพครู/ องค์กรวิชาชีพครู	
หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสื่อการสอน	+National Digital Learning Platform (NDLP)	+หลักสูตรฐานสมรรถนะ +การประเมินระดับชาติฯ +ประกัน/ประเมิน/พัฒนาคุณภาพ +การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	+ปฏิรูปอาชีวศึกษา +ปฏิรูปอุดมศึกษา +การจัดการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิต/การศึกษาตามอัธยาศัย
สถานศึกษาและระบบสนับสนุน	+การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือต้องยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน	+สถานศึกษา (โรงเรียน) ที่มีความเป็นอิสระฯ +ระบบความปลอดภัยและสวัสดิภาพของผู้เรียน +การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	
กลไกเชิงระบบ เพื่อประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล	+กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา +การสร้างการมีส่วนร่วม เช่น สัมชชกการศึกษาระดับจังหวัดฯ	+สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ +Big Data in Education +เขตพื้นที่นวัตกรรมฯ	+คกก.นโยบายการศึกษาแห่งชาติ +แผนการศึกษาแห่งชาติ +โครงสร้างของ กศร. เพื่อรองรับการจัดระบบการศึกษา