



แผนการขับเคลื่อน กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
Office of Education Council, Ministry of Education



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งพิมพ์อันดับที่ ๖/๒๕๕๘

ISBN 978-616-270-090-3



แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council,

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education



คำนำ

แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ จัดทำขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ ซึ่งได้เห็นชอบในหลักการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ในลักษณะการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นแผนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติให้แก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติได้เกิดการรับรู้ เข้าใจ ตระหนักถึงภารกิจความรับผิดชอบร่วมกัน และความเชื่อมโยงในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลให้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ

ในกระบวนการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เน้นการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความสามารถด้านกรอบคุณวุฒิแห่งชาติร่วมกับประเทศต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งได้นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และองค์ความรู้ที่ได้รับทั้งหมด นำมาสังเคราะห์จัดทำ (ร่าง) แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ รวมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบฝีมือแรงงาน (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อทำหน้าที่จัดทำรายละเอียด พิจารณาสาระสำคัญ และให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ และนำเสนอคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา คณะกรรมการสภาการศึกษา และคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ “แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ” เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดพิมพ์เอกสาร “แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ” ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำยุทธศาสตร์ มาตรการ และกิจกรรมการดำเนินงานไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และร่วมกันผลักดันกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



(รองศาสตราจารย์พินิต รัตนานุกูล)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทนำ | |
| ๑. ความเป็นมา | ๑ |
| ๒. การดำเนินงาน | ๒ |
| ส่วนที่ ๑ | |
| ความสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ | ๔ |
| ๑.๑ ความหมายและความสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ | ๔ |
| ๑.๒ นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง | ๕ |
| ๑.๓ วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ | ๖ |
| ๑.๔ โครงสร้างของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ | ๗ |
| ส่วนที่ ๒ | |
| การดำเนินงานจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมติคณะรัฐมนตรี | ๙ |
| ๒.๑ การดำเนินงานจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ | ๙ |
| ๒.๒ มติคณะรัฐมนตรี และภารกิจหน้าที่ | ๑๑ |
| ๒.๓ หน่วยงาน และประชาคมที่เกี่ยวข้อง | ๑๓ |
| ๒.๔ ความคิดเห็นจากหน่วยงาน และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน | ๑๔ |
| ส่วนที่ ๓ | |
| สาระหลักของแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ | ๑๗ |
| ภาคผนวก | |
| ภาคผนวก ๑ มติคณะรัฐมนตรีเรื่องแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ | ๔๓ |
| ภาคผนวก ๒ ความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีเรื่องแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ | ๔๖ |



บทนำ

๑. ความเป็นมา

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลที่เชื่อมโยงคุณวุฒิการศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือระหว่างการศึกษาในระดับต่างๆ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยที่อยู่ในวัยแรงงานมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ รวมทั้งมองเห็นถึงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าอย่างชัดเจน และยังเป็นการส่งเสริมการประกันคุณภาพของบุคคลตามระดับคุณวุฒิอีกด้วย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานระดับนโยบายที่มีภารกิจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อเป็นกลไกและเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเพื่อขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนากรอบคุณวุฒิของประเทศให้เป็นมาตรฐานสากลที่สามารถเทียบเคียงได้กับระดับนานาชาติ จึงได้มีการดำเนินการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติมาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้เข้าร่วมประชุมและศึกษาดูงานจากประเทศต้นแบบที่ใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติจนประสบผลสำเร็จ รวมถึงมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างหน่วยงาน องค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ และนำองค์ความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์เป็น (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และจัดประชุมประชาพิจารณ์ในทุกภูมิภาค นำเสนอคณะกรรมการสภาการศึกษาดำเนินนโยบายและแผนการศึกษา คณะกรรมการสภาการศึกษา และนำเสนอคณะรัฐมนตรี ตามลำดับ

คณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปดำเนินการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม รวมทั้งภาคเอกชน โดยบูรณาการความเชื่อมโยงของระดับคุณวุฒิการศึกษาทั้ง ๙ ระดับ ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของประเทศและยุทธศาสตร์ของจังหวัดไปพร้อมกันด้วย

๒. การดำเนินงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ "กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ" เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ ซึ่งได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการรับความเห็นของหน่วยงานต่างๆ ไปพิจารณาดำเนินการ และนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปประชุมร่วมกับหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการความเชื่อมโยงของระดับคุณวุฒิแห่งชาติ ๙ ระดับ ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของประเทศและยุทธศาสตร์ของจังหวัด โดยจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดประชุมและเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้เพิ่มเติม สำหรับนำมาประยุกต์ใช้และดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกำหนดแนวทางการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ๔ ภูมิภาค และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัด ในระหว่างเดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม ๒๕๕๖ ซึ่งในการประชุมที่กรุงเทพมหานคร ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านกรอบคุณวุฒิแห่งชาติจากประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และจากประเทศต้นแบบที่พัฒนากรอบคุณวุฒิได้สำเร็จแล้ว มาอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการจัดทำรายละเอียดของกรอบคุณวุฒิของกลุ่มอุตสาหกรรม

- เข้าร่วมการประชุมคณะทำงานกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ซึ่งจัดตั้งโดยสำนักงานเลขาธิการอาเซียน ในทุก ๖ เดือน โดยประเทศไทยได้เข้าร่วมประชุมและแสดงความพร้อมในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๓๐ – ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๐ – ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๕ – ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย และครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๙ – ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๗ ณ กรุงย่างกุ้ง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความสามารถด้านกรอบคุณวุฒิ : ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและประเทศนิวซีแลนด์ ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๒๕ – ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมสามพราน ริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม โดยองค์การรับรองคุณวุฒิแห่งนิวซีแลนด์ (New Zealand Qualifications Authority : NZQA) ได้ส่งผู้เชี่ยวชาญด้านกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศนิวซีแลนด์มาเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของกรอบคุณวุฒิระหว่างประเทศไทยกับประเทศนิวซีแลนด์ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ

กรอบคุณวุฒิอาเซียนแก่ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของประเทศไทย เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

- จัดประชุมนำเสนอแผนและแนวทางการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ในวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ โรงแรมสวิสโฮเทล เลอ คองคอร์ด กรุงเทพมหานคร

- แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการดำเนินงานในการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ร่วมกันจัดทำ (ร่าง) แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ สำหรับใช้เป็นแผนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความสามารถด้านกรอบคุณวุฒิ : ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและประเทศนิวซีแลนด์ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๑๘ - ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ณ ประเทศนิวซีแลนด์ โดยองค์การรับรองคุณวุฒิแห่งนิวซีแลนด์ (New Zealand Qualifications Authority : NZQA) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากรอบคุณวุฒิของประเทศนิวซีแลนด์ ให้ความรู้ความเข้าใจและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนแก่เจ้าหน้าที่ ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทย เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

- นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุง (ร่าง) แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะรัฐมนตรี เพื่อส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปดำเนินการให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติต่อไป

ส่วนที่ ๑

ความสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑.๑ ความหมายและความสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หมายถึง กรอบแนวทางการเชื่อมโยง **ผลลัพธ์การเรียนรู้** ของระดับคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา/วิชาชีพ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาระบบทวิภาคี กับ **ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน** ที่ผ่านการทดสอบ วัดและประเมินผล และการเทียบโอน ตามระดับคุณวุฒิภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ความสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มีดังนี้

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เป็นเป้าหมายสำคัญที่ประเทศต่างๆ ตระหนักถึงในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยใช้หลักการเทียบโอนและการรับรองประสบการณ์การเรียนรู้เดิม (Recognition of Prior Learning : RPL) ซึ่งครอบคลุมทั้งที่เป็นการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้บุคคลได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีหลากหลายตามหลักการศึกษาดูตลอดชีวิต

๒) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จะเป็นแม่แบบในการพัฒนาระบบคุณวุฒิของประเทศให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันระหว่างระบบคุณวุฒิแต่ละระดับ/ประเภท และเป็นมาตรฐานระดับชาติในทุกสาขาวิชา โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เพื่อสร้างความเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยยึดเป้าหมายความต้องการด้านคุณภาพของผู้จบการศึกษาเป็นหลัก และนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นกลไกหรือเครื่องมือช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศให้ก้าวไปสู่ความเป็นสากล สามารถเทียบเคียงกันได้ในระดับนานาชาติ

๔) สร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) กำลังคนของประเทศในอนาคตต้องเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่โดดเด่นก้าวทันโลก มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หรือเริ่มสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ เพื่อการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการของประเทศ เป็นการสร้างโอกาสให้กับประเทศในการนำการศึกษามา

เป็นเครื่องมือในการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน ทั้งในด้านการสร้างทรัพยากรบุคคลที่เป็นต้องการของโลก และจะนำไปสู่การขยายโอกาสทางการศึกษาของประชากรในภูมิภาคมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนโยกย้ายประชากรที่สนใจในการศึกษา และทำงานในต่างแดนให้มีโอกาสในการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมกำลังคนของประเทศในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการเข้าสู่สังคมในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

คุณวุฒิการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดการรับรองความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา/วิชาชีพ ที่ผ่านการทดสอบวัดและประเมินผล และการเทียบโอน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาระบบทวิภาคี ภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับคุณวุฒิ (Qualification Levels) หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เชื่อมโยงระหว่างทักษะ ความรู้ และความสามารถเชิงวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษากับทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงาน (สมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพ) ตามความต้องการของแต่ละกลุ่มสาขาวิชา/วิชาชีพ

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการซึมซับข้อมูลผ่านการเรียนรู้ (Assimilation of Information through Learning) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริง เป็นหลัก (Theoretical and/or Factual)

ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge Application) และความสามารถในการใช้วิธีการเพื่อการจัดการและแก้ปัญหาการทำงาน โดยเน้นทักษะด้านกระบวนการคิด (Cognitive Skills) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ (Logical, Intuitive, and Creative Thinking) หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ (Manual Dexterity and the use of Methods, Materials, Tools and Instruments)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่สามารถแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถทางด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และกิจนิสัย ที่เป็นความต้องการของสถานประกอบการ (ภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจและบริการ)

๖ แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

สมรรถนะ (Competency) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

๑) **สมรรถนะแกนกลาง (Core Competency)** หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทั่วไปที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น การสื่อสาร การคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

๒) **สมรรถนะวิชาชีพ (Occupational Competency)** หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะในการปฏิบัติงานในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้ และผลของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา และ/หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากฝึกปฏิบัติและ/หรือจากการทำงาน ซึ่งแสดงถึงทักษะและความรู้ที่สัมพันธ์กับงานในแต่ละสาขาวิชา/วิชาชีพ โดยผ่านการทดสอบ วัด หรือประเมินผล และสะสมผลการเรียนรู้ดังกล่าวเพื่อการเทียบโอนและยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาและผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

จากคำนิยามของกรอบคุณวุฒิดังกล่าว ทำให้เห็นภาพว่ากรอบคุณวุฒินั้นแสดงถึงระบบการศึกษาในแต่ละระดับสัมพันธ์กันอย่างไร แต่ละระดับเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะมีคุณวุฒิอะไรเป็นหลัก คุณวุฒินั้นเป็นอย่างไรบ้าง เพื่อเป็นหลักประกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตรงตามความต้องการ หรืออาจกล่าวได้ว่ากรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นกระบวนการหรือเป็นเครื่องมือในการประกันคุณภาพในลักษณะหนึ่งนั่นเอง และเป็นเครื่องมือให้บุคคลภายนอกได้รู้ เข้าใจ และตรวจสอบได้

๑.๓ วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑) เป็นกลไกสร้างความเชื่อมโยงระหว่างความต้องการกำลังคนที่มีคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาผ่านกระบวนการการศึกษา อบรม ทดสอบ วัดและประเมินผล ทั้งด้านการเรียนรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และการเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เดิม (Recognition of Prior Learning – RPL) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งจะนำมาสู่การยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา (Widening Education Participation) รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของกำลังแรงงาน

๒) สนับสนุนนโยบายการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การยกระดับและสร้างมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาให้มีความเป็นมาตรฐานและสามารถเทียบเคียงกับนานาชาติ

๓) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทยกับกรอบคุณวุฒิที่เป็นสากลในระดับนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนในตลาดแรงงานของประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค รวมทั้งส่งเสริมตลาดแรงงานให้มีการแข่งขันสามารถเคลื่อนย้ายกำลังแรงงาน นักเรียน นักศึกษาระหว่างภูมิภาค (Mobility of Manpower and Students) ได้อย่างอิสระและคล่องตัว

๑.๔ โครงสร้างของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) ระดับและองค์ประกอบของระดับคุณวุฒิ ๒) กลไกการเชื่อมโยงเติมเต็ม/เทียบเคียง และ ๓) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ระดับและองค์ประกอบของระดับคุณวุฒิ (Levels) เป็นระดับสมรรถนะหรือความสามารถในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเชื่อมโยงกับระดับคุณวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงปริญญาเอก แบ่งเป็น ๔ ส่วน คือ ๑) ความรู้ ๒) ทักษะ ๓) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ๔) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษาจากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีข้อกำหนดขอบเขตที่แตกต่างกันตั้งแต่ระดับง่ายไปยากจากระดับ ๑ – ๔ ซึ่งมีลักษณะเป็นแกนกลาง (Core) ที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับกำลังคนในแต่ละกลุ่มสาขาอาชีพ/วิชาชีพ รายละเอียดปรากฏในแผนภาพ

| ระดับ คุณวุฒิ | กลไกเชื่อมโยง/ การเติมเต็ม | ประสบการณ์ ในการทำงาน | ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา |
|------------------|--|--|---|
| ระดับ ๙ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ การทดสอบ วัดและประเมินผล ▪ การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณวุฒิการศึกษา (Credit Bank) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ▪ การฝึกฝนและปฏิบัติจริงจากการทำงาน เพื่อเพิ่มทักษะฝีมือและความชำนาญในวิชาชีพ | ปริญญาเอก |
| ระดับ ๘ | | | ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง |
| ระดับ ๗ | | | ปริญญาโท |
| ระดับ ๖ | | | ประกาศนียบัตรบัณฑิต |
| ระดับ ๕ | | | ปริญญาตรี |
| ระดับ ๔ | | | อนุปริญญา/ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) |
| ระดับ ๓ | | | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) |
| ระดับ ๒ | | | มัธยมศึกษาตอนปลาย |
| ระดับ ๑ | | | มัธยมศึกษาตอนต้น |

แผนภาพ ๑ โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ส่วนที่ ๒ กลไกการเชื่อมโยงเติมเต็ม/เทียบเคียง ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาและสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการกับระดับคุณวุฒิในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา/วิชาชีพนั้น มิได้เป็นไปอย่างอัตโนมัติ ต้องมีกลไก/ระบบการเข้าสู่ระดับคุณวุฒิที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา เพื่อให้บุคคลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาหรือมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์หรือสมรรถนะจากการทำงานที่สามารถเทียบโอนหรือเติมเต็ม เพื่อให้ได้รับการรับรองและยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ส่วนที่ ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ทั้งการศึกษาระดับพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น ๙ ระดับ ตั้งแต่ มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องมีความเชื่อมโยงและสามารถเทียบเคียงกับระดับความสามารถในการปฏิบัติงานที่เทียบเคียงได้กับระดับคุณวุฒิ ๑ – ๙ ซึ่งสามารถเติมเต็มได้ด้วยการศึกษา อบรม และผ่านการทดสอบ วัดและประเมินผล รวมทั้งการสะสมหน่วยการเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงานในแต่ละสาขาวิชา/วิชาชีพ

ส่วนที่ ๒

การดำเนินงานจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมติคณะรัฐมนตรี

๒.๑ การดำเนินงานจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิทั้งภายในและต่างประเทศ โดยดำเนินการวิจัยจำนวน ๓ เรื่อง ได้แก่ ๑) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : กรณีศึกษากรอบคุณวุฒิทางการศึกษาของต่างประเทศและกรอบคุณวุฒิของประเทศไทย (ปี ๒๕๕๒ – ๒๕๕๓) ๒) การวิจัยและพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติและวางแผนผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (ปี ๒๕๕๓ – ๒๕๕๔) และ ๓) การวิจัยและพัฒนารูปแบบการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ (ปี ๒๕๕๔ – ๒๕๕๕)

๒) การเข้าร่วมประชุมและศึกษาดูงานจากประเทศต้นแบบที่ใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติจนประสบผลสำเร็จ ซึ่งประเทศต้นแบบที่ใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติจนประสบผลสำเร็จ ได้แก่ ไอร์แลนด์ อังกฤษ ฟินแลนด์ ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ รวมทั้งการประชุมระดมความคิดเห็นและการประชุม Focus Group

๓) การจัดประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างหน่วยงาน องค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดำเนินการจัดประชุม ๓ ครั้ง ประกอบด้วย ๑) การประชุมนานาชาติ เรื่อง International Conference on the Implementation of National Qualifications Frameworks : Policies and Strategies (การพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ) เมื่อวันที่ ๒๗ – ๒๘ เมษายน ๒๕๕๔ ณ โรงแรมพูลแมนคิงเพาเวอร์ กรุงเทพฯ ซึ่งจัดร่วมกับองค์การความร่วมมือทางการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมระหว่างประเทศ (UNESCO) สำนักงานการศึกษา ออสเตรเลียแห่งนานาชาติ (Australian Education International : AEI) และ German Society for International Cooperation (GIZ) โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร นักวิชาการ ศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนของประเทศไทย เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เป็นต้น และผู้แทนจากองค์การระหว่างประเทศ/ผู้แทนจากนานาชาติ อาทิ ผู้แทนจาก UNESCO ปารีส และ UNESCO กรุงเทพฯ ผู้แทน AEI ผู้แทน GIZ ผู้แทน ETF (European Training Foundation) ผู้แทน AANZFTA (ASEAN – Australia – New Zealand Free Trade Area) ECWP (Economic Cooperation Work Programme) ผู้แทนจากประเทศเยอรมนี นิวซีแลนด์ เกาหลี จีน ลาว เวียดนาม กัมพูชา พม่า อินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม ฟิลิปปินส์ และ อัฟริกาใต้ ๒) การจัดประชุม

และปรึกษาหารือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน (ASEAN) ตามโปรแกรมความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ เขตการค้าเสรีอาเซียน ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ (Economic Cooperation Work Program – ECWP ASEAN – Australia – New Zealand Free Trade Area – AANZFTA) เมื่อวันที่ ๒๙ – ๓๐ เมษายน ๒๕๕๔ ณ ประเทศไทย เพื่อประเมินระบบการศึกษาของประเทศสมาชิกในเบื้องต้นและจัดทำกรอบคุณวุฒิภูมิภาคอาเซียน ๓) การประชุมปฏิบัติการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิของภูมิภาคอาเซียน (In-country Workshop on ASEAN Regional Qualification Framework) โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการโปรแกรมความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ (Economic Cooperation Work Programme - ECWP) เขตการค้าเสรีของอาเซียน ออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ (ASEAN - Australia – New Zealand Free Trade Area - AANZFTA) เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๔ ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหาร นักวิชาการ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติทั้งของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน ผู้ทรงคุณวุฒิภาครัฐและภาคอุตสาหกรรม ผู้แทนกลุ่มวิชาชีพ/กลุ่มอาชีพ และผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากรอบคุณวุฒิของอาเซียน ผ่านกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ประสพการณ์การพัฒนา และการใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติระดับภูมิภาค ตลอดจนร่วมกันเชื่อมโยงหลักการและเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการรับรองคุณวุฒิและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยด้วยกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔) การแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาเซียน ประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สกอ. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สอศ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาและสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. สำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ก) ศึกษาวิเคราะห์หลักการและเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการรับรองกรอบคุณวุฒิและการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยที่สามารถเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิของภูมิภาคอาเซียน โดยการประสานงานกับคณะทำงานกรอบคุณวุฒิของภูมิภาคอาเซียน ข) เสนอแนะแนวทางการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อนำสู่การปฏิบัติ โดยมีการประชุมทั้งสิ้น ๔ ครั้ง ครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๔ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔ ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๕ และครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

๕) การสังเคราะห์เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และนำเสนอคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน ตามความต้องการของประเทศ จำนวน ๓ ครั้ง ครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๔ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ และครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๔

๖) การจัดประชุมประชาพิจารณ์ เรื่อง การพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ผู้แทนสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย ในฐานะกลุ่มผู้ใช้กำลังคน รวมถึงผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในฐานะกลุ่มผู้ผลิตกำลังคน จำนวน ๔ ครั้ง เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๔ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๕ วันที่ ๑๖ และ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๕

๗) การจัดประชุมสมัชชา ๔ ภูมิภาค จำนวน ๔ ครั้ง เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๕ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๕ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕ และวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงร่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะรัฐมนตรี เพื่อส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปดำเนินการให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติต่อไป

๘) นำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบในวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบในหลักการ และมอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปดำเนินการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน เพื่อจัดทำแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติต่อไป โดยมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานในการจัดทำแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒.๒ มติคณะรัฐมนตรี และภารกิจหน้าที่

ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้นำ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเสนอคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการรับความเห็นของกระทรวงแรงงาน สำนักงานประมาณ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เกี่ยวกับการกำหนดความรู้และทักษะอันเป็นรายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิแต่ละระดับ ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และ

ปริญญาเอก) ควรนำเนื้อหาสาระจากมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ที่คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ได้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.๒๕๔๕ ซึ่งมีข้อกำหนดทางวิชาการที่ใช้เป็นเกณฑ์วัดระดับฝีมือ ความรู้ความสามารถ และทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพในสาขาอาชีพต่างๆ ไปใช้ประกอบในการกำหนดความรู้และทักษะอันเป็นรายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิแต่ละระดับ และในการปรับปรุงการจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านตัวผู้เรียน หรือในด้านอุปสงค์ เห็นควรทบทวนระบบดังกล่าวให้เกิดความชัดเจนทั้งรูปแบบและการบริหารจัดการตลอดจนพิจารณาผลกระทบเชิงบวก และเชิงลบร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อน ส่วนเงื่อนไขความสำเร็จการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เห็นควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขยายหรือพัฒนางานเดิม เพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการให้เกิดระบบคุณวุฒิแห่งชาติดังกล่าว โดยต้องไม่มีการจัดตั้งหน่วยงานใหม่ นอกจากนี้ควรสร้างความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างค่านิยมแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและสังคมให้ตระหนักถึงคุณค่าของสมรรถนะการปฏิบัติงานตามระดับคุณวุฒิ การใช้มาตรการการเงินการคลังเพื่อการศึกษามาพิจารณาประกอบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งสนับสนุน ส่งเสริมสถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ/กลุ่มอาชีพ นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปพัฒนามาตรฐานอาชีพในภาคการผลิตและบริการที่ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อยกระดับคุณภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานไปพิจารณาดำเนินการด้วย

ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรี (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปดำเนินการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม รวมทั้งภาคเอกชน โดยบูรณาการความเชื่อมโยงในระดับคุณวุฒิการศึกษาทั้ง ๙ ระดับ (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และ ปริญญาเอก) ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของประเทศ และยุทธศาสตร์จังหวัดไปพร้อมกันด้วย และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประเมินความต้องการอัตรากำลังคนด้านวิชาชีพต่างๆ เช่น แพทย์ พยาบาล ครู วิศวกร ช่างสิบหมู่ เป็นต้น แล้วแจ้งให้กระทรวงศึกษาธิการทราบ เพื่อนำไปวางแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

๒.๓ หน่วยงาน และประชาคมที่เกี่ยวข้อง

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายส่วน โดยเฉพาะระดับนโยบายจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงแรงงาน ในฐานะผู้ผลิตและพัฒนากำลังคน นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับผู้เรียน ซึ่งได้รับผลกระทบโดยตรง นายจ้างหรือผู้จ้างแรงงานที่จะสะท้อนความต้องการแรงงาน สถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ/กลุ่มอาชีพ ทำหน้าที่พัฒนามาตรฐานอาชีพในภาคการผลิตและบริการในแต่ละสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสถาบันการศึกษาและการฝึกอบรม ซึ่งจะเป็นผู้นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปประยุกต์ปฏิบัติ นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับ กระทรวงการคลัง กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องกำลังคนของประเทศทั้งสิ้น การได้รับความร่วมมือจากภาคส่วนดังกล่าวจึงเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนากรอบคุณวุฒิให้ประสบความสำเร็จ

สำหรับในระดับนานาชาติ โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญร่วมกันในการยกระดับการแข่งขันของภูมิภาค การร่วมแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างกัน นำไปสู่การส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน (Single Market) เพื่อรองรับการปรับตัวการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานอย่างเสรี โดยเฉพาะการพัฒนามาตรฐานทางการศึกษาร่วมกันของสถาบันการศึกษาในภูมิภาค และการรับรองระบบเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างกัน จะนำไปสู่การขยายโอกาสทางการศึกษาของบุคลากรในภูมิภาคมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยได้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกับองค์กรต่างประเทศ ได้แก่ องค์กรศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) สำนักงานการศึกษาออสเตรเลียแห่งนานาชาติ (Australian Education International : AEI) และ German Society for International Cooperation (GIZ) ประเทศสมาชิกอาเซียน (ASEAN) ตามโปรแกรมความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ เขตการค้าเสรีอาเซียน ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ (Economic Cooperation Work Program – ECWP ASEAN – Australia – New Zealand Free Trade Area – AANZFTA) เพื่อพัฒนากรอบคุณวุฒิของอาเซียน ผ่านกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ประสบการณ์ การพัฒนา และการใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติระดับภูมิภาค ตลอดจนร่วมกันเชื่อมโยงหลักการ และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการรับรองคุณวุฒิและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศสมาชิกด้วยกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒.๔ ความคิดเห็นจากหน่วยงาน และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อขอความเห็นชอบจาก คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ นั้น กระทรวงการคลัง กระทรวงแรงงาน กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานประมาณ และสำนักงาน ก.พ. ได้เสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาของ คณะรัฐมนตรีด้วย ดังนี้

กระทรวงการคลัง เห็นชอบกับ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กระทรวงแรงงาน เห็นชอบกับ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างความต้องการกำลังคนที่มีคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันการศึกษา ผ่านกระบวนการการศึกษา อบรม ทดสอบ วัดและประเมินผล ทั้งด้านการเรียนรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และการเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เดิม เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางการศึกษา จึงไม่ขัดข้องในหลักการ แต่อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตเพิ่มเติมว่า ในส่วนของการกำหนดความรู้และทักษะอันเป็นรายละเอียดของระดับคุณวุฒิแต่ละระดับ ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และ ปริญญาเอก) นั้น ควรนำเนื้อหาสาระจากมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ที่คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ได้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.๒๕๔๕ ซึ่งมีข้อกำหนดทางวิชาการที่ใช้เป็นเกณฑ์วัดระดับฝีมือ ความรู้ความสามารถ และทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพในสาขาอาชีพต่างๆ อยู่ครบถ้วนแล้ว ไปใช้ประกอบในการกำหนดความรู้และทักษะอันเป็นรายละเอียดของระดับคุณวุฒิแต่ละระดับ ทั้งนี้เพื่อเป็นการประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรของประเทศ

กระทรวงสาธารณสุข เห็นด้วยกับ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมีสาระครบถ้วนชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ และไม่มีข้อแก้ไขแต่อย่างใด

กระทรวงอุตสาหกรรม เห็นชอบกับ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เนื่องจากสาระของ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติดังกล่าว ได้มุ่งเน้นในการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของกำลังแรงงานในภาคการผลิตและบริการ ให้สามารถปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกได้เป็นอย่างดี และภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติได้กำหนดสมรรถนะแกนกลาง

และสมรรถนะวิชาชีพ และใช้สมรรถนะที่ได้รับการยอมรับร่วมกันดังกล่าวมาพัฒนาและกำหนด หลักสูตร รวมทั้งออกแบบระบบการเรียนการสอน การพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ควบคุมคุณภาพ การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ (อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจและบริการ) และบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนที่สนองตอบตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ซึ่งแนวทางของ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติดังกล่าว จะช่วยลดปัญหาความไม่สมดุลระหว่างอุปสงค์และอุปทานด้านกำลังคนในภาคอุตสาหกรรมทั้งระดับภาพรวมและรายอุตสาหกรรม นอกจากนี้ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติยังมีสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนากำลังคนในภาคอุตสาหกรรมของกระทรวงอุตสาหกรรมที่ผ่านมา ดังนั้น การกำหนด (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ขึ้นในครั้งนี้ จึงนับว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรมให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน และส่งผลดีต่อการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่จะเกิดขึ้นในปี ๒๕๕๘ ด้วย

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เห็นชอบในหลักการของ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีสมรรถนะและมาตรฐานที่สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ และการเทียบโอนประสบการณ์และความรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนเป็นการสนับสนุนการเพิ่มศักยภาพกำลังคนเพื่อรองรับการเปิดเสรีด้านแรงงานภายใต้กรอบความร่วมมือประชาคมอาเซียน เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ บรรลุผลตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเห็นเพิ่มเติมดังนี้

๑) ควรกำหนดมาตรการที่จะต้องเร่งดำเนินการในระยะแรก และมีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สร้างค่านิยมแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและสังคมให้ตระหนักถึงคุณค่าของสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามระดับคุณวุฒิ รวมทั้งการใช้มาตรการการเงินการคลังเพื่อการศึกษา มาพิจารณาประกอบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒) ควรสนับสนุน ส่งเสริมสถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพกลุ่มวิชาชีพ และกลุ่มอาชีพ นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาตินี้ไปพัฒนามาตรฐานอาชีพในภาคการผลิตและบริการที่ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง เพื่อยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สำนักงบประมาณ มีความเห็นว่า กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นกลไกและเครื่องมือในการพัฒนาแรงงานให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานดังนั้นจึงเห็นสมควรที่คณะรัฐมนตรีจะให้ความเห็นชอบในหลักการของ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติตามที่

๑๖ แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการเสนอ ทั้งนี้มีข้อสังเกตเพิ่มเติม เพื่อไม่ให้เป็นการเพิ่มภาระงบประมาณ ดังนี้

๑) กรณีการปรับระบบการจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านตัวผู้เรียนหรือด้านอุปสงค์ เห็นสมควรให้กระทรวงศึกษาธิการทบทวนระบบดังกล่าวให้เกิดความชัดเจนทั้งรูปแบบและการบริหารจัดการ ตลอดจนพิจารณาผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อน

๒) สำหรับเงื่อนไขความสำเร็จเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เห็นควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขยายหรือพัฒนางานเดิม เพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการให้เกิดระบบคุณวุฒิแห่งชาติดังกล่าว โดยจะต้องไม่มีการจัดตั้งหน่วยงานใหม่

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน เห็นชอบในหลักการของ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติในระดับต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อภาครัฐที่จะได้กำลังคนคุณภาพเข้าสู่ระบบราชการ รวมทั้งพัฒนากำลังคนที่อยู่ในระบบให้มีความรู้และสมรรถนะที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงานยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติขอให้กระทรวงศึกษาธิการรับความเห็นของกระทรวงแรงงาน สำนักงานปรมาณ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มาพิจารณาดำเนินการด้วย

ส่วนที่ ๓

สาระหลักของแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะต้องผลักดันให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกิดการรับรู้ เข้าใจ ตระหนักถึงภารกิจ ความรับผิดชอบร่วมกัน และความเชื่อมโยงในการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ดังนั้นจึงจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้แก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- ๒) เพื่อเชื่อมโยงการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- ๓) เพื่อกำหนดบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของแต่ละหน่วยงานได้อย่างชัดเจน และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เป้าหมาย

ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเกิดการรับรู้ เข้าใจ ตระหนักถึงภารกิจ ความรับผิดชอบร่วมกัน และความเชื่อมโยงในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์และมาตรการ

| ยุทธศาสตร์ | มาตรการ |
|--|--|
| <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพและ/หรือกลุ่มอาชีพ กับสถาบันการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นกรอบแนวทางในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามระดับคุณวุฒิ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการให้เกิดระบบคุณวุฒิแห่งชาติ ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติตามหลักการและแนวทางที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ รวมทั้งติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบาย ๒) ออกแบบและพัฒนาระบบคุณวุฒิแห่งชาติที่ลงรายละเอียดในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ๓) รัฐสร้างแรงจูงใจให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ และ/หรือกลุ่มอาชีพ กับสถาบันการศึกษาในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบระบบการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การฝึกอบรมและพัฒนา คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๔) ให้สถานประกอบการที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนจากรัฐ เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคนกับสถาบันการศึกษา |
| <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน ทั้งในสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ ให้สอดคล้องกับขอบเขตความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ๑) ดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และสถาบันศึกษาร่วมออกแบบพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (work integrated learning) และการฝึกอบรมในรูปแบบที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ๓) ดำเนินการให้มีการจัดทำทะเบียนมาตรฐานหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา/วิชาชีพ |

| ยุทธศาสตร์ | มาตรการ |
|---|---|
| <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การสะสมหน่วยการเรียนรู้และการให้การรับรองผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำแนกตามระดับคุณวุฒิ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ๑) ดำเนินการออกแบบระบบการทดสอบ การวัดและประเมินผล ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้ผลการเรียนรู้ที่ผ่านการทดสอบ วัด และประเมินผล มาสะสมเป็น หน่วยการเรียนรู้เพื่อการเทียบโอน ๓) ดำเนินการออกแบบและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และมาตรฐานคณาจารย์ ครู และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ |
| <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถให้แก่สถาบันการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้องในการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ไปดำเนินการ ๒) ดำเนินการฝึกอบรมหน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๓) ลดบทบาทของภาครัฐจากการจัดการศึกษาเป็นหลัก มาเป็นคู่กำกับนโยบายและแผน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๔) ให้ครูและคณาจารย์ สามารถลงมือไปศึกษาเรียนรู้และวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๕) สถาบันการศึกษาที่ร่วมดำเนินการกับสถานประกอบการ ต้องจัดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนา ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้านทฤษฎีและวิชาการที่เกี่ยวข้อง นอกเหนือจากความรู้ในด้านปฏิบัติ |

แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ จำแนกตามยุทธศาสตร์ มาตรการ โดยระบุกิจกรรม หน่วยงานรับผิดชอบหลัก และหน่วยงานรับผิดชอบร่วม รายละเอียดดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพและ/หรือกลุ่มอาชีพ กับสถาบันการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นกรอบแนวทางในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามระดับคุณวุฒิ

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|--|---|------------------------------|--|
| ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับชาติ ซึ่งประกอบด้วยหน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ฝ่าย (สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และสมาคม/องค์กรวิชาชีพ) รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการให้เกิดระบบคุณวุฒิแห่งชาติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติตามหลักการและแนวทางที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ รวมทั้งติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบาย | จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ - บริหารและจัดการให้เกิดระบบคุณวุฒิแห่งชาติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติตามหลักการและแนวทางที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ - กำหนดกรอบการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับองค์กรต่างๆ และการเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน - ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบาย | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - กระทรวงแรงงาน - กระทรวงอุตสาหกรรม - สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย - สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---|--|-------------------------------------|--|
| <p>๒) ออกแบบและพัฒนาระบบคุณวุฒิแห่งชาติที่ลงรายละเอียดในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศมาให้คำปรึกษาแนะนำในระยะเริ่มต้นของการดำเนินงาน</p> | <p>กำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยจัดประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เน้นการดำเนินงานในลักษณะการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการที่มีศักยภาพและความพร้อมเพื่อร่วมกันผลักดันให้เกิดการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> | <p>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - กระทรวงแรงงาน - กระทรวงอุตสาหกรรม - สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย - สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย |
| | <p>จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ</p> | <p>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา</p> | |

๒๒ แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---------|---|--|---|
| | จัดทำแผนการขับเคลื่อน กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สู่การปฏิบัติ | สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - กระทรวงแรงงาน - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/ กลุ่มวิชาชีพ |
| | จัดประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของแต่ละหน่วยงาน | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน - กระทรวงแรงงาน - กระทรวงอุตสาหกรรม - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย | |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---|---|---------------------------------|--|
| | นำร่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนตามสมรรถนะวิชาชีพ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | |
| ๓) รัฐสร้างแรงจูงใจให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ และ/หรือกลุ่มอาชีพ กับสถาบันการศึกษา ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบระบบการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การฝึกอบรม และพัฒนาคณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา | จัดทำข้อเสนอนโยบายสร้างแรงจูงใจ | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - สถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพและ/หรือกลุ่มอาชีพ - สถาบันการศึกษา |
| ๔) ให้สถานประกอบการที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนจากรัฐ เข้ามามีส่วนร่วม ในการผลิตและพัฒนากำลังคนกับสถาบันการศึกษา | จัดทำข้อเสนอนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วม | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - สถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพและ/หรือกลุ่มอาชีพ - สถาบันการศึกษา |

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับขอบเขตความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงานรับผิดชอบหลัก | หน่วยงานรับผิดชอบร่วม |
|--|--|---|--|
| ๑) ดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน | <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน - กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคคลในแต่ละระดับคุณวุฒิ | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - กระทรวงแรงงาน - สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย - สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย | |
| | กำหนดมาตรฐานและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ | กลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย - สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---------|---|--|---|
| | กำหนดแนวทางวิธีการ ประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพและ คุณวุฒิวิชาชีพ | สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการ ศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/ กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน |
| | ดำเนินการทดสอบ/ ประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพและ คุณวุฒิวิชาชีพ | องค์กรที่มีหน้าที่รับรอง สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพและ คุณวุฒิวิชาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการ ศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สภาอุตสาหกรรมแห่ง ประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/ กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน |

๒๖ แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---------|--|--|---|
| | <p>ออกไปประกาศนียบัตร คุณวุฒิวิชาชีพและ ไปรับรองมาตรฐานอาชีพ</p> | <p>สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและ องค์กรที่มีหน้าที่รับรอง สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิ วิชาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/ กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน |
| | <p>จัดทำและดำเนินการ ขึ้นทะเบียนบุคคลในระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ</p> | <p>สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/ กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---------|--|-----------------------------|--|
| | <p>ตรวจสอบ พัฒนา และ ดำเนินการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ</p> | <p>สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย - สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน |
| | <p>กำหนดหลักเกณฑ์และรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ</p> | <p>สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย - สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---------|---|-----------------------------|--|
| | <p>ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ</p> | <p>สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย - สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน |
| | <p>ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม</p> | <p>สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย - สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|--|---|--|--|
| <p>๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และสถาบันการศึกษา ร่วมออกแบบ พัฒนาหลักสูตร รวมทั้ง การจัดการเรียนการสอน ที่บูรณาการการเรียนรู้ กับการทำงาน (work integrated learning) และการฝึกอบรมในรูปแบบ ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย</p> | <p>กำหนดหรือเลือกกลุ่มอาชีพ เร่งด่วน/มีความพร้อมใน การพัฒนาสมรรถนะและ มาตรฐานอาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/ กลุ่มวิชาชีพ - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | <ul style="list-style-type: none"> - สถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพและ/หรือ กลุ่มอาชีพ - สถาบันการศึกษา |
| | <p>กำหนดสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อ เทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | <ul style="list-style-type: none"> - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/ กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ |
| | <p>จัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ แห่งชาติเพื่อเชื่อมโยง ระดับคุณวุฒิในกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | <ul style="list-style-type: none"> - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/ กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ |
| | <p>ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่ม อาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพใน การจัดทำและพัฒนา มาตรฐานอาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | <ul style="list-style-type: none"> - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/ กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ |

๓๐ แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---------|---|---|---|
| | <p>เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - กระทรวงแรงงาน |
| | <p>ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และองค์กรเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---------|--|---|--|
| | พัฒนาหลักสูตรเดิมหรือจัดทำหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับกรอบฐานสมรรถนะ | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัด - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถาบันอาชีวศึกษาในสังกัด - สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาในสังกัด - สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย - สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ | <ul style="list-style-type: none"> - กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น - กระทรวงมหาดไทย |

๓๒ แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---------|--|---|--|
| | จัดทำแผนการเรียนรู้ และการประเมินผล | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัด - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และ สถาบันการอาชีวศึกษา ในสังกัด - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และ สถาบันอุดมศึกษา ในสังกัด - สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาในสังกัด - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | <ul style="list-style-type: none"> - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/ กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ - กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย |
| | จัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัด - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และ สถาบันการอาชีวศึกษา ในสังกัด - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และ สถาบันอุดมศึกษา ในสังกัด - สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาในสังกัด - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | <ul style="list-style-type: none"> - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ/ กลุ่มวิชาชีพ - สถานประกอบการ - กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---|-----------------------|---|---------------------------|
| <p>๓) ดำเนินการให้มีการจัดทำ ทะเบียนมาตรฐานหลักสูตร ในแต่ละสาขาวิชา/วิชาชีพ</p> | <p>จัดทำฐานข้อมูล</p> | <ul style="list-style-type: none"> - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน | |

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การสะสมหน่วยการเรียนรู้และการให้การรับรองผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำแนกตามระดับคุณวุฒิ

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---|--|--|---------------------------|
| ๑) ดำเนินการออกแบบระบบการทดสอบ การวัดและประเมินผล | พัฒนาคลังของระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | |
| | จัดทำหลักเกณฑ์ สำหรับใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---------|--|--|---------------------------|
| | จัดทำมาตรฐานสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | |
| | จัดทำตัวบ่งชี้สำหรับใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | |

๓๖ แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---------|--|---|---------------------------|
| | จัดทำมาตรฐาน สถานศึกษา ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ดังนี้ | - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | |
| | ๑) จัดทำกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา กรอบมาตรฐาน หลักสูตร และกลไก การประกันคุณภาพภายใน | - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา | |
| | ๒) จัดทำกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อาชีวศึกษา กรอบมาตรฐาน หลักสูตร และกลไกการ ประกันคุณภาพภายใน | - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา | |
| | ๓) จัดทำกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบมาตรฐานหลักสูตร และกลไกการประกัน คุณภาพภายใน | - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| | ๔) จัดทำกลไก การประกันคุณภาพภายใน สำหรับการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย | - สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย | |
| | ๕) จัดทำกลไก การประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาเอกชน | - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน | |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---------|---|--|--|
| | <p>จัดทำกลไกการประกันคุณภาพภายในต้นสังกัดสำหรับส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการสร้างคุณภาพให้แก่ผู้เรียน</p> | <p>หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาเฉพาะทางของแต่ละกระทรวงต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงการท่องเที่ยวและการกีฬา - กระทรวงวัฒนธรรม - กระทรวงคมนาคม - กระทรวงกลาโหม - กระทรวงมหาดไทย - กระทรวงอุตสาหกรรม - กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ - กระทรวงสาธารณสุข - สำนักงานกฤษฎีกา | |
| | <p>เชื่อมโยงระหว่าง การประกันคุณภาพภายในกับการประกันคุณภาพภายนอก</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | <p>สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกสังกัด</p> |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|--|--|---|---|
| <p>๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้ผลการเรียนรู้ที่ผ่านการทดสอบ วัด และประเมินผล มาสะสมเป็นหน่วยการเรียนรู้เพื่อการเทียบโอน</p> | <p>จัดทำข้อเสนอนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้ผลการเรียนรู้และสมรรถนะ ที่ผ่านการทดสอบ วัด และประเมินผล มาสะสมเป็นหน่วยการเรียนรู้ และหน่วยสมรรถนะ เพื่อการเทียบโอน</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | |
| <p>๓) ดำเนินการออกแบบและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินมาตรฐานหลักสูตรมาตรฐานสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และมาตรฐานคณาจารย์ ครู และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ</p> | <p>ออกแบบและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินมาตรฐานหลักสูตรมาตรฐานสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และมาตรฐานคณาจารย์ ครู และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ เพื่อการรับรองและประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้ผ่านการศึกษา/อบรมว่าจะเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะ (ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ตามระดับคุณวุฒิการศึกษาของสถาบันการศึกษา และระดับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา - สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ | <ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงแรงงาน - สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย - สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย |

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถให้แก่สถาบันการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงานรับผิดชอบหลัก | หน่วยงานรับผิดชอบร่วม |
|--|--|--|--|
| ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้องในการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปดำเนินการ | จัดประชุม จัดนิทรรศการ และจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในความจำเป็นของการมีกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เพื่อเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งตระหนักถึงคุณค่าของสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามระดับคุณวุฒิ ให้แก่บุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคม | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - กระทรวงแรงงาน - กระทรวงอุตสาหกรรม - สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย - สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น - สถาบันการศึกษาเฉพาะทาง | <ul style="list-style-type: none"> - สถานประกอบการ - สมาคม/องค์กรวิชาชีพ - กลุ่มวิชาชีพและ/หรือกลุ่มอาชีพ - สถาบันการศึกษา |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---|--|--|---|
| <p>๒) ดำเนินการฝึกอบรม หน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนากรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ</p> | <p>ฝึกอบรมผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - กระทรวงแรงงาน - กระทรวงอุตสาหกรรม - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น - สถาบันการศึกษา เฉพาะทาง | <ul style="list-style-type: none"> - สถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพและ/หรือ กลุ่มอาชีพ - สถาบันการศึกษา |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|---|---|---|--|
| <p>๓) ส่งเสริมให้เอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยให้ภาครัฐมาเป็นผู้กำกับนโยบายและแผน คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน</p> | <p>จัดทำข้อเสนอนโยบายในการปรับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น - กระทรวงมหาดไทย | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| <p>๔) ส่งเสริมครูและคณาจารย์สามารถลงงานไปศึกษาเรียนรู้และวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> | <p>จัดทำมาตรการส่งเสริมครูและคณาจารย์สามารถลงงานไปศึกษาเรียนรู้และวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - กระทรวงแรงงาน - สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย - สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย | |

| มาตรการ | กิจกรรม | หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก | หน่วยงาน รับผิดชอบร่วม |
|--|---|---|---------------------------|
| <p>๕) สถาบันการศึกษา ที่ร่วมดำเนินการกับ สถานประกอบการ ต้องจัด ให้มีการฝึกอบรมและพัฒนา ผู้ควบคุมการฝึกในสถาน ประกอบการให้มีความรู้ ความเข้าใจทางด้านทฤษฎี และวิชาการที่เกี่ยวข้อง นอกเหนือจากความรู้ ในด้านปฏิบัติ</p> | <p>จัดฝึกอบรมและพัฒนา ผู้ควบคุมการฝึกใน สถานประกอบการให้ม ีความรู้ความเข้าใจทาง ด้านทฤษฎีและวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา - สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน - กระทรวงแรงงาน - สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย - สภาหอการค้า แห่งประเทศไทย | |

ภาคผนวก ๑

มติคณะรัฐมนตรี
เรื่องแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๕๐๕/น ๕๐๕๓

| |
|------------------------------|
| สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |
| รับที่ 4604 |
| วันที่ 4 ธ.ค. 57 |
| เวลา 11.15 |



| |
|---------------------------|
| สำนักงานรัฐมนตรี |
| เลขที่ 3388 |
| วันที่ - 1 ส.ค. 2557 |
| เวลา 16.08 |
| สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี |
| ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐ |

พลเอกสุจินดา คราประยูร

| |
|----------------------|
| ทว.ศธ. |
| เลขที่ 4045 |
| วันที่ - 3 ส.ค. 2557 |

เรื่อง (ร่าง) แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๓๐๒/๓๑๔๑ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๗

๑. สำเนาหนังสือกระทรวงกลาโหม ด่วนที่สุด ที่ กท ๐๒๐๑/๑๔๕๕ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๒. สำเนาหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๑๐๐๗/๓๗๕๔๔ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๓. สำเนาหนังสือกระทรวงการต่างประเทศ ด่วนที่สุด ที่ กต ๑๒๐๕/๑๐๖๕ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๔. สำเนาหนังสือกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด่วนที่สุด ที่ กก ๐๒๐๒/๔๘๘๕ ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๕. สำเนาหนังสือกระทรวงวัฒนธรรม ด่วนที่สุด ที่ วธ ๐๒๐๔/๓๒๔๖ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๖. สำเนาหนังสือกระทรวงสาธารณสุข ที่ สธ ๐๒๐๗/๓๖๒๗ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๗. สำเนาหนังสือกระทรวงอุตสาหกรรม ด่วนที่สุด ที่ อก ๐๘๐๔/๕๓๒๕ ลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๘. สำเนาหนังสือสำนักงานงบประมาณ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๗๑๒.๑/๖๓ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๙. สำเนาหนังสือสำนักงาน ก.พ. ด่วนที่สุด ที่ นร ๑๐๐๔.๓/๖๖๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๑๐. สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๔๐๖/๑๕๑ ลงวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๑๑. สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร ๑๑๑๑/๕๑๔๕ ลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๑๒. สำเนาหนังสือกระทรวงพาณิชย์ ด่วนที่สุด ที่ พณ ๐๒๑๕.๓/๓๘๕๒ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

ตามที่ได้เสนอเรื่อง (ร่าง) แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงกลาโหม กระทรวงการคลัง กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานงบประมาณ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เสนอความเห็นไปเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีด้วย ส่วนความเห็นของกระทรวงพาณิชย์ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้รับภายหลังวันประชุมคณะรัฐมนตรีความละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

/คณะรัฐมนตรี ...

- ๒ -

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ลงมติว่า

๑. เห็นชอบ (ร่าง) แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ ทั้งนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งจัดทำตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์ ของแผนงาน/โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์/มาตรการตามแผนขับเคลื่อนฯ ให้ชัดเจนและเร่งดำเนินการ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมโดยเร็ว

๒. มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการคลัง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้โรงเรียนกวดวิชาต่าง ๆ มีการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพและกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนอย่างเหมาะสมเป็นธรรมแก่ผู้เรียน รวมทั้งให้พิจารณาแนวทาง ในการควบคุมการจัดตั้งโรงเรียนกวดวิชาให้มีจำนวนที่เหมาะสม รวมตลอดถึงประเด็นการเก็บภาษีเงินได้ จากโรงเรียนกวดวิชาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนยืนยันมา ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามบัญชี แนบท้ายทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวสุจิตรา ริมผดี)

รองเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๔๔๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๔๖

www.cabinet.thaigov.go.th

ภาคผนวก ๒

ความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี
เรื่องแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ให้ความเห็นต่อแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี ดังนี้

| หน่วยงาน | การพิจารณา | ความเห็นเพิ่มเติม |
|-----------------------------|------------|---|
| กระทรวงกลาโหม | เห็นด้วย | - |
| กระทรวงการคลัง | ไม่ขัดข้อง | เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน |
| กระทรวงการต่างประเทศ | ไม่ขัดข้อง | เนื่องจากเป็นกรอบที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพต่าง ๆ โดยยุทธศาสตร์ที่ ๑ - ๔ ของแผนการขับเคลื่อนฯ อันจะเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรของไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน |
| กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | เห็นชอบ | แผนการขับเคลื่อนฯ จะใช้เป็นกลไกหรือเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเป็นแม่แบบในการพัฒนาระบบคุณวุฒิของประเทศให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันระหว่างระบบคุณวุฒิแต่ละระดับ/ประเภทและเป็นมาตรฐานระดับชาติในทุกสาขาวิชา ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศไทยให้ก้าวไปสู่อุตสาหกรรม สามารถเทียบเคียงกันได้ในระดับนานาชาติ โดยหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเกิดการรับรู้และความรับผิดชอบร่วมกันที่จะดำเนินการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| กระทรวงวัฒนธรรม | เห็นด้วย | เนื่องจากแผนดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากสภาการศึกษาแล้ว และสามารถนำไปเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนในระดับปฏิบัติได้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ที่เน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) ยังระบุให้มีการจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพระดับต่างๆ รวมทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมรองรับการเปิดเสรีด้านแรงงานในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม |
| กระทรวงสาธารณสุข | สนับสนุน | เพื่อเป็นกรอบสำหรับการดำเนินงานของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สามารถนำยุทธศาสตร์ มาตรการ และกิจกรรมการดำเนินงานไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลปัจจุบัน ที่เน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพระดับต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเตรียมความพร้อมรองรับการเปิดเสรีด้านแรงงานภายใต้กรอบความร่วมมือประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป |
| กระทรวงอุตสาหกรรม | เห็นชอบ | เนื่องจากแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ จะเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับโครงสร้างสนับสนุนอุตสาหกรรมเพื่อการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอย่างบูรณาการภายใต้แผนแม่บทการพัฒนาอุตสาหกรรม พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๗๔ ที่มุ่งเน้นสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของกำลังคนในภาคอุตสาหกรรม โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และสถานประกอบการภาคเอกชน อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในภาพรวม |

| หน่วยงาน | การพิจารณา | ความเห็นเพิ่มเติม |
|--|---------------------------------------|--|
| สำนักงานประมาณ | เห็นชอบ | <p>- เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนสามารถนำยุทธศาสตร์ มาตรการและกิจการมการดำเนินงานตามร่างดังกล่าวไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่เน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับตลาดแรงงาน และรองรับการเปิดเสรีด้านแรงงานภายใต้กรอบความร่วมมือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบกับได้ผ่านการพิจารณาร่วมกันของหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบาย และแผนการศึกษา และคณะกรรมการสภาการศึกษาแล้ว</p> <p>- กรณีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความจำเป็นต้องใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ขอให้พิจารณาปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ภายใต้มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ของหน่วยงานไปดำเนินการก่อนเป็นอันดับแรก สำหรับปีงบประมาณต่อไป เห็นสมควรให้เสนอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป</p> |
| สำนักงาน ก.พ. | เห็นด้วย | <p>มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และมาตรการที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมีหน่วยงานที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักและหน่วยงานที่เป็นผู้รับผิดชอบร่วมที่มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตกำลังคนและมีความเข้าใจในความต้องการกำลังคนเป็นอย่างดี ซึ่งผลของการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศที่จะได้กำลังคนคุณภาพเข้าสู่ระบบราชการและตลาดแรงงานที่สามารถแข่งขันกับเวทีโลกได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมถึงการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดคุณวุฒิการศึกษาเพื่อเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งในสายอาชีพต่างๆ ขององค์กรกลางในภาคราชการและหน่วยงานในภาคเอกชน ซึ่งจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำเกี่ยวกับคุณวุฒิการศึกษาในแต่ละระดับลง</p> |
| สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา | เห็นชอบ ไม่มีประเด็นปัญหาข้อกฎหมาย | <p>มีสาระสำคัญเป็นแผนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติให้แก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สามารถนำยุทธศาสตร์ มาตรการ และกิจการมการดำเนินงานตาม (ร่าง) แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งจะส่งผลให้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> |
| สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | เห็นชอบ | <p>เพื่อใช้เป็นเครื่องมือให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบทิศทางในการปฏิบัติอย่างมีบูรณาการนำไปสู่การพัฒนายกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยเห็นควรเร่งดำเนินมาตรการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อเป็นกลไกหลักในการผลักดัน ขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และเสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปดำเนินการ เพื่อให้เกิดความร่วมมือและบูรณาการการขับเคลื่อนแผนฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> |
| กระทรวงพาณิชย์ | เห็นด้วย | <p>๑) ควรพิจารณากรอบความต้องการกำลังคนของทั้งระบบ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองครอบคลุมทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมทั้งควรมองไปถึงความต้องการในอนาคตที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น</p> <p>๒) รูปแบบและวิธีการเรียนการสอน ควรเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงบวก รวมทั้งควรมีการประเมินและวัดผลที่เชื่อมโยงกับการทำงานจริง</p> |

| หน่วยงาน | การพิจารณา | ความเห็นเพิ่มเติม |
|-------------------------------------|------------|--|
| | | <p>๓) ควรสร้างมาตรฐานของหลักสูตรให้ได้รับการยอมรับจากต่างประเทศ โดยเฉพาะในการประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อรองรับการทำงานในโลกเศรษฐกิจยุคใหม่ที่ไร้พรมแดนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น</p> <p>๔) การพัฒนากำลังคน ควรสร้างแรงจูงใจ โดยมีงานรองรับและตรงกับที่ได้ศึกษามา</p> <p>๕) ควรกำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินการที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดลำดับความสำคัญของมาตรการที่จะต้องเร่งดำเนินการในระยะต่างๆ</p> <p>๖) ควรกำหนดอุตสาหกรรมเป้าหมายที่จำเป็นเร่งด่วน เช่น อุตสาหกรรมที่มีปัญหาขาดแคลนบุคลากร และอุตสาหกรรมสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อจัดทำโครงการนำร่องให้เห็นผลเป็นรูปธรรมโดยเร็ว และเป็นตัวอย่างในการพัฒนาความร่วมมือของกลุ่มอุตสาหกรรมอื่นๆ ต่อไป</p> <p>๗) ควรกำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลลัพธ์ (outcome) ของการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และนำเสนอในระดับนโยบายเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของประเทศและโลกต่อไป</p> <p>๘) ควรให้กระทรวงการคลัง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน และภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการเสนอแนะมาตรการ เพื่อสร้างแรงจูงใจแก่สถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งมาตรการจูงใจแก่สถาบันการศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและระดับสากล</p> <p>๙) ควรเพิ่มเติมหน่วยงานรับผิดชอบร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศด้วย ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๑๐) หลักสูตรสายสามัญในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรเพิ่มการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพพื้นฐาน เพื่อเสริมทักษะให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แล้วไม่มีโอกาสได้เรียนต่อระดับอุดมศึกษา ได้มีทักษะในการนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ เพื่อไม่ให้เกิดการเสียเปรียบนักเรียนในสายอาชีวะมากนัก</p> <p>๑๑) ควรพิจารณาให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถาบันการศึกษาในอาเซียนได้ในบางสาขาวิชา เช่น วิชาพื้นฐาน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้การศึกษอาเซียนเป็นไปในแนวทางเดียวกันมากขึ้นและแรงงานสามารถศึกษาได้ต่อเนื่องเมื่อมีการเคลื่อนย้ายแรงงานไปยังประเทศในอาเซียน</p> <p>๑๒) ควรมีการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ภายในอาเซียนเพื่อส่งเสริมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน เช่น ไทยเข้มแข็งด้านการแปรรูปอาหาร ขณะที่ฟิลิปปินส์เข้มแข็งด้าน IT โดยเฉพาะ software เป็นต้น</p> |
| กระทรวงมหาดไทย | เห็นชอบ | มีความเหมาะสมและก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนากระบวนการคุณวุฒิวิชาชีพระดับต่างๆ |
| กระทรวงแรงงาน | เห็นชอบ | แผนดังกล่าว โดยบูรณาการภารกิจกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามีส่วนร่วมดำเนินการความร่วมมือตามแผนดังกล่าวต่อไป |
| สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) | เห็นชอบ | เนื่องจากผ่านการพิจารณาร่วมกันระหว่างหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องแล้ว รวมถึงสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการกิจภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่เน้นการขับเคลื่อนด้านคุณวุฒิเพื่อพัฒนาด้านแรงงานและด้านการศึกษาอยู่แล้ว จึงส่งผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในภาพรวมต่อไป |

คณะผู้ดำเนินการ

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล
ดร.ศิริพรรณ ชุ่มหอม
ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์

เลขาธิการสภาการศึกษา
ที่ปรึกษาสำนักนโยบายและแผนการศึกษา
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

คณะผู้พิจารณา

คณะกรรมการสภาการศึกษา
คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา

ผู้จัดทำแผนฯ

นางพรพิมล เมธีรานันท์
ดร.ดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย

หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนการศึกษาเฉพาะด้าน
และการบริหารจัดการ
นักวิชาการศึกษานโยบาย

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางพรพิมล เมธีรานันท์
นางรุ่งตะวัน งามจิตอนันต์
ดร.ดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย
ดร.กาญจนา หงษ์รัตน์
นางสาวชรินทร์ พุ่มเกษม
นางสาวชิตชล ตั้งสุขขีศิริ
นางสาววันวิสา สิงหพ
นายธีระพงษ์ คำรณฤทธิศร
นางสาวนภาพร กาญจนศรี
นางสาวพรรณงาม ธีระพงศ์
นางสาวมาลีวรรณ ปุณขุนทด
นางสาวทตยา รัชตาทิวัฒน์

หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนการศึกษาเฉพาะด้าน
และการบริหารจัดการ
นักวิชาการศึกษานโยบาย
นักวิชาการศึกษานโยบาย
นักวิชาการศึกษานโยบาย
นักวิชาการศึกษานโยบาย
นักวิชาการศึกษานโยบาย
นักวิชาการศึกษานโยบาย
นักวิชาการศึกษานโยบาย
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผนการศึกษาเฉพาะด้านและการบริหารจัดการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา